



unicef 
her çocuk için

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde
Öğretmenlerin Güçlendirilmesi

İLKOKUL
3. SINIF

MATEMATİK

DERSİ

**BIÇIMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME
ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
KILAVUZ KİTABI**



ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

unicef 
her çocuk için

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde
Öğretmenlerin Güçlendirilmesi

İLKOKUL 3. SINIF

MATEMATİK DERSİ

**BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME
ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
KILAVUZ KİTABI**

Kitap Yazım Komisyonu

Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Tahsin Oğuz BAŞOKÇU, Ege Üniversitesi

Prof. Dr. Makbule BAŞBAY, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Emre TOPRAK, Erciyes Üniversitesi

Doç. Dr. Ömür Kaya KALKAN, Pamukkale Üniversitesi

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü **Kemal BÜLBÜL'e**,
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdür Yardımcısı **Umut Erkin TAŞ'a**,

Proje çalışanları **Dr. Emel ILICAN, Amine CANIDEMİR, Onur ÖZYOL, Dr. Emine Berrin BOSTANCI,**
Buşra AKDEMİR, Ergül ASLAN, Ülkü İrem ERIŞTİ, Dr. Tefik Can KARABIYIK'a,

Genel Müdürlüğümüz çalışanları **Nuran AKBABA, Mehtap KIZILKAYA, Gizem KÜÇÜKYILMAZ,**
Süleyman ÖZDEMİR, Dr. Büşra Başak ÖZYURT SOYTÜRK, Merve PAMUK, Fatma Zehra SÜRMELİ,
Aysun YILMAZ, Serkan SAYAN, Özlem ERYILMAZ, İlyas KOÇAK, Abdülkerim KOÇ, Mehmet Celal
ZOBU, Dr. Mahmut ERDEM, Göknur KALYONCUOĞLU, İbrahim AY, Azra Zeynep SERBEST'e,

Dr. Şeref Yiğit AKPINAR'a ve

çalışmaya katkı sağlayan tüm öğretmenlere teşekkür ederiz.

ISBN: 978-975-11-8132-9

Bu yayın, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF Türkiye Temsilciliği iş birliğinde gerçekleştirilen Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde Öğretmenlerin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında hazırlanmıştır.

Yayında beyan edilen görüşler kişilerin kendi sorumluluğundadır, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.

Sunuş

Biçimlendirici değerlendirme sınıf içi ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kullanılan yöntemlerden biridir. Literatürde biçimlendirici değerlendirme her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak, öğretim sürecini öğrencilere göre etkileşimli ve sürekli bir biçimde uyarlamak, öğrenme sürecinde öğrenmeyi desteklemek amacıyla öğretimi düzenlemek, dönüt vererek amaçlanan hedeflere ulaşmayı sağlamak için kullanılan bir yöntem olarak tanımlanmaktadır (Black ve Wiliam, 1998; McManus, 2008).

Sınıf içi ölçme ve değerlendirme uygulamalarıyla ilgili olarak 09.09.2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği’nin 5. maddesinin (i) bendinde “Okul öncesi ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4’üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupta yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir.” ifadesi yer almaktadır. Bu ifade ilkokullarda sınıf içi ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin bireysel gelişimlerini takip etmek ve desteklemek için biçimlendirici değerlendirmenin etkili bir şekilde kullanılması gerektiğini vurgulamaktadır.

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde Öğretmenlerin Güçlendirilmesi Projesi ile biçimlendirici değerlendirmenin ilkokullarda etkili bir şekilde kullanılması için öğretmenlere bu alanda daha fazla materyal desteği sunulması hedeflenmiştir. Bu kapsamda sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçları doğrultusunda 1-4. sınıf düzeylerinde farklı derslere (Türkçe, matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler ve fen bilimleri) yönelik sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarının, biçimlendirici değerlendirme ve oyun temelli değerlendirme etkinlik örneklerinin yer aldığı kılavuz kitaplar hazırlanmıştır.

Hazırlanan “Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örnekleri Kılavuz Kitabı” ilkokul 3. sınıf matematik dersine yönelik sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarının yer aldığı biçimlendirici değerlendirme ve oyun temelli değerlendirme etkinlik örneklerini içermektedir. Etkinliklerin sınıf içinde ve dışında uygulanmasında aşağıda yer alan hususların öğretmenler tarafından dikkate alınması önem arz etmektedir:

- Etkinlikler öğretmen tarafından sınıf, okul ve çevrelerinin özellikleri dikkate alınarak yeniden düzenlenebilir.

- Etkinlikler için süre önerilmiştir ancak çocukların gelişim düzeyleri, gereksinimleri ve ilgileri doğrultusunda öğretim programı kapsamında etkinlik uygulama süreleri değişebilir.
- Etkinliklerde verilen geri bildirimler yalnızca örnek niteliğindedir. Her öğrencinin öğrenme düzeyi ve kendisinden istenen göreve bağlı olarak öğrencilere bireysel ve göreve özel geri bildirimler verilmelidir.
- Etkinliklerde yazılan yönlendirmeler genel olarak performansı 'orta' ve 'geliştirilmeli' düzeyinde olan öğrenciler için hazırlanmıştır. Performansı 'iyi' olan öğrenciler özellikle derinleştirme amacıyla sunulan önerilere yönlendirilebilir.
- Öğretim programında sonraki öğrenmeler için ön koşul niteliğinde olan ve önceki öğrenmelerin de gözlenebilmesini mümkün kılan kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. Bu kitapta yer alan etkinlikler, belirlenen kritik kazanımlara yönelik hazırlanmıştır.
- Etkinlikler geliştirilirken 2024-2025 öğretim yılından itibaren uygulamaya giren yeni "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları"na 1. sınıftan itibaren kademeli olarak geçiş yapıldığı için 3. sınıflar için halen uygulanmakta olan 3. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programı esas alınmıştır. Etkinliklerin sıralamasında ilgili programda yer alan "öğrenme alanı/alt öğrenme alanı" ve "kazanım"ların sırası takip edildiği için etkinliklerin aynı öğrenme alanında uygulanması gerekmektedir.

Etkinliklerde Yer Alan Alt Başlıklar ve Açıklamaları

Ders: İçeriğin ilişkili olduğu disiplini ifade eder.

Öğrenme Alanı/Tema: Birbiriyle ilişkili beceri ve değerlerin bir bütün olarak görülebildiği, öğrenmeyi organize hâle getiren yapıya verilen isimdir.

Kazanım/Öğrenme Çıktısı: Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.

Etkinlik Adı: Etkinliğin içeriğini yansıtan sözcük, sözcük grubu veya cümlelerdir.

Kullanılacak Materyaller: Etkinlik sürecinde kullanılacak tüm araç ve gereçleri ifade eder.

Ölçme Araçları: Etkinlik sürecinde veya sonunda öğrenme çıktılarını değerlendirme amacıyla kullanılacak materyalleri ifade eder.

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları: Öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilgi ve becerilerin ne düzeyde kazanıldığını değerlendirmek amacıyla uygulanacak etkinliğin yapılış sürecine ilişkin adımları ve açıklamaları ifade eder.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği: Etkinlik sürecinde öğrencinin performansına yönelik iyi, orta ve geliştirilmeli düzeyde yapılacak sözlü ve yazılı bildirimleri içerir.

Yönlendirme (Eksik ve yanlış öğrenmeler için): Öğrencilerin eksik ve yanlış öğrenmelerini gidermeyi amaçlayan öğretmen rehberliğindeki uygulamaları ifade eder.

Farklılaştırma/Derinleştirme

Farklılaştırma/Çeşitlendirme: Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilerin öğrenme-öğretme yaşantılarını zenginleştirme ve destekleme amacına yönelik önerilerdir.

Basitleştirme: Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Derinleştirme: Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

İçindekiler

Sıra	Etkinlik Adı	Öğrenme Alanı/Tema	Kazanımlar	Sayfa No
1	Sürpriz Sayılar, Sayı Bulmacası, Renkli Kâğıtlar	Sayılar ve İşlemler	M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	10
2	Matematiğin Yolu		M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.	23
3	Aylık Bütçem		“M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.”	28
4	Nesnelerin Sayısını Bul, Problem Çözme Etkinliği		M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.	34
5	Böl Boya		M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.	49
6	Bölme İşlemi ile Şifreyi Bulalım		M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.	53
7	Modellerden Kesirlere		M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.	61
8	Sayıyorum Boyuyorum		M.3.1.6.5. Bir çokluğun belirtilen birim kesir kadarını belirler.	68
9	Doğru, Işın ve Açık Modellerini Belirliyorum	Geometri	M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.	73
10	Doğruyu Bul	Ölçme	M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.	82
11	Ceviz Fidanı, Selma'nın Atkısı	Ölçme	M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	89
12	Bulmaca Çözüyorum		M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	96

13	Etkinlik Adaları	Sayılar ve İşlemler	M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar. M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamalarını model üzerinde inceleyerek toplamaların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	101
14	Oynuyorum, Ölçüyorum, Çözüyorum	Ölçme	M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.	121
15	Eğlenerek Çözüyorum	Sayılar ve İşlemler, Geometri ve Ölçme	M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. M.3.1.1.5. 1000'den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.	131

16	Çözerken Keşfediyorum	Sayılar ve İşlemler, Geometri ve Ölçme	M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir. M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.	137
----	-----------------------	---	--	------------



ETKİNLİKLER

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler
Kazanım	: M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.

Etkinlik Adı	: Sürpriz Sayılar, Sayı Bulmacası, Renkli Kâğıtlar
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2) , Çalışma Kâğıdı (Ek-3), Çalışma Kâğıdı (Ek-10)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Çalışma Kâğıdı (Ek-3), Cevap Anahtarı (Ek-4), Cevap Anahtarı (Ek-5), Kontrol Listesi (Ek-6), Kontrol Listesi (Ek-7), Kontrol Listesi (Ek-8), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-9), Çalışma Kâğıdı (Ek-10)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere üç basamaklı sayıların yer aldığı ve sayıların okunuşlarının yazılacağı bir bulmaca etkinliği yapılacağı söylenir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı sınıf mevcuduna göre çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere etkinlik sayfasının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdını tamamlamaları için 10 dakika süre verilir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı tamamlandıktan sonra Ek-2'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere çalışma kâğıdını tamamlamaları için 15 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıtları kontrol edilmek üzere toplanır.
- Ek-2'deki çalışma tamamlandıktan sonra Ek-3'teki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Ek-3'teki çalışma kâğıdını tamamlamaları öğrencilere için 15 dakika süre verilir.
- Öğrencilerin çalışmaları ile ilgili değerlendirmeler Ek-4 ve Ek-5'teki cevap anahtarına göre değerlendirilir ve Ek-6, Ek-7 ve Ek-8'deki kontrol listelerine işlenir.
- Yapılan tüm değerlendirme sonuçları Ek-9'daki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.
- Verilen geri bildirimleri incelemeleri için çalışma kâğıtları öğrencilere tekrar dağıtılır.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Aferin, sayıları doğru okuyup yazmışsın.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Aferin, sayıları doğru okumuşsun ancak yazımını tekrar gözden geçirmelisin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Sayıları okumakta ve yazmakta zorlandın. Önerceğim ek çalışmalar ve alıştırmalarla kendini geliştireceğinden eminim.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Eksik veya yanlış öğrenme tespit edilen öğrencilerle sayı blokları ile üç basamaklı sayıları okuma ve yazma çalışmaları yapılabilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Farklı üç basamaklı sayı kartları hazırlanarak öğrencilerden kartlardaki sayıları okuma ve yazmaları istenebilir.
Derinleştirme	: Öğrenme amacına ulaşan öğrencilerden kartlara yazılı olan rakamlarla üç basamaklı birbirinden farklı sayılar oluşturmaları ve bu sayıları okuyup yazmaları istenebilir. Bu amaçla Ek-10'daki çalışma kâğıdı kullanılabilir.

Sayı Bulmacası

Soldan Sağa

11) 162

12) 298

12

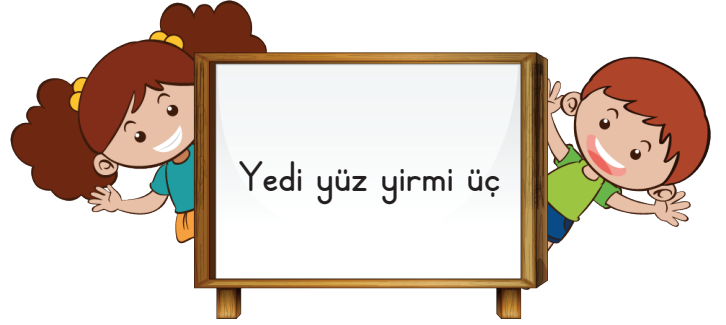
Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Sürpriz Sayılar

Emre'ye tahtaya okunuşu yazılan üç basamaklı sayıları yazmasında yardımcı olmak ister misin? Haydi, kalemi eline al ve verilen sayıları boş alanlara yaz.



Sayı:



Sayı:



Sayı:



Sayı:



Sayı:



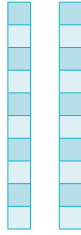
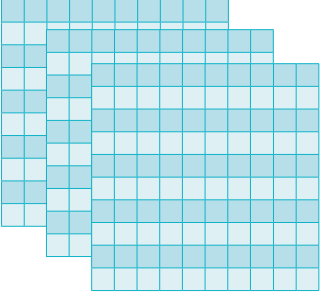
Sayı:

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Sayı Kartları

Sayı kartlarında modellenen üç basamaklı sayıları, altındaki noktalı yerlere sayı ve okunuş olarak yazın.

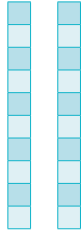
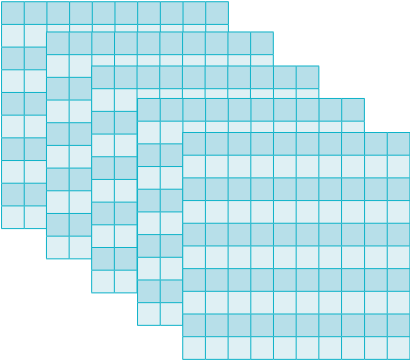
1-



Sayı:

Okunuşu:

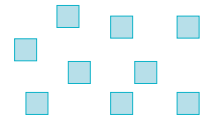
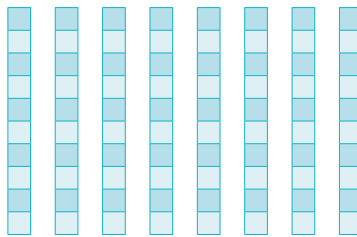
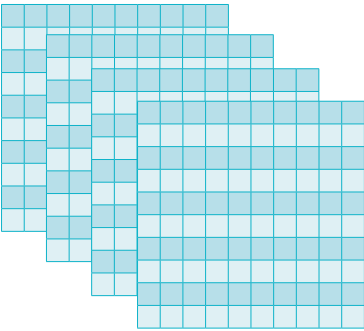
2-



Sayı:

Okunuşu:

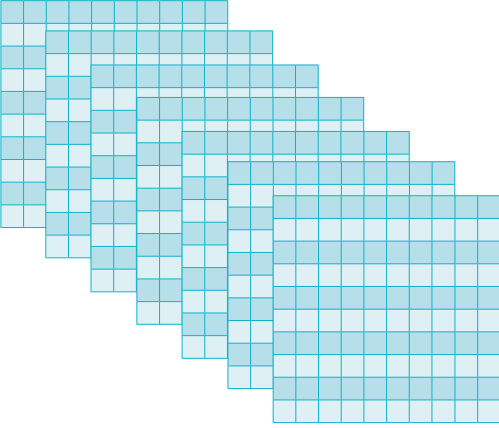
3-



Sayı:

Okunuşu:

4-

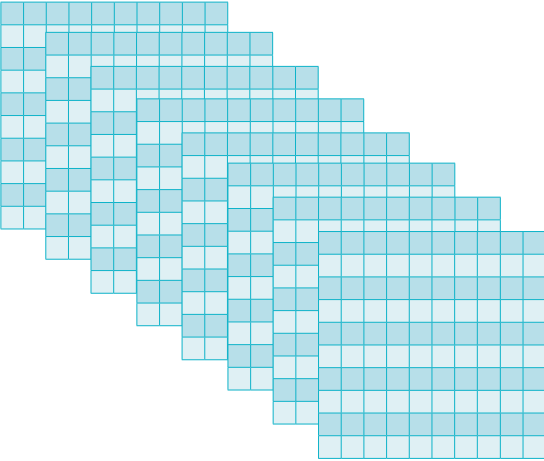


Sayı:

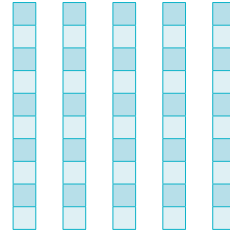


Okunuşu:

5-

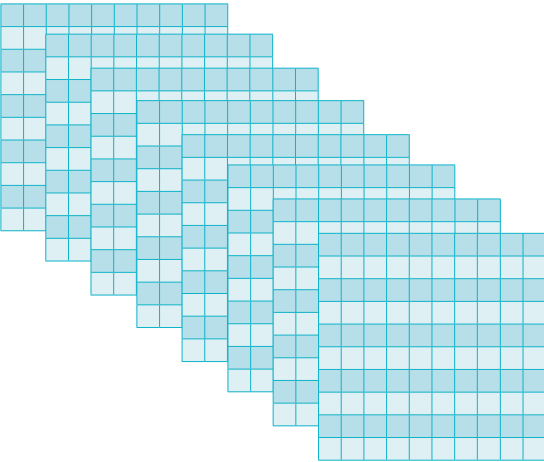


Sayı:

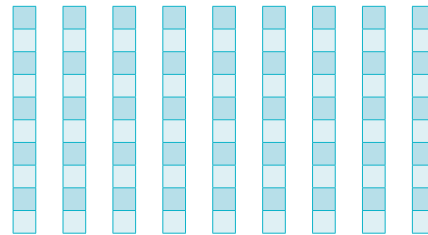


Okunuşu:

6-



Sayı:



Okunuşu:

Sayı Bulmacası

Ek-4. Cevap Anahtarı

Verilen üç basamaklı sayıların okunuşlarını bulmacada soldan sağa veya yukarıdan aşağıya doğru bulundukları kutucuklara yaz.

Soldan Sağa

- | | | | | |
|--------|---------|---------|--------|--------|
| 1) 259 | 2) 583 | 4) 194 | 5) 911 | 7) 368 |
| 8) 470 | 10) 712 | 11) 162 | | |

Yukarıdan Aşağı

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 3) 720 | 6) 808 | 9) 600 | 12) 298 |
|--------|--------|--------|---------|

12

1 İ K İ Y Ü Z E L L İ D O K U Z

K

3

2 B E Ş Y Ü Z S E K S E N Ü Ç

Y

E

4 Y Ü Z D O K S A N D Ö R T

Z

İ

5 D O K U Z Y Ü Z O N B İ R

O

Ü

K

Z

6

S

E

K

7 Ü Ç Y Ü Z A L T M İ Ş S E K İ Z

A

İ

8 D Ö R T Y Ü Z Y E T M İ Ş

M

9

A

L

T

İ

10 Y E D İ Y Ü Z O N İ K İ

11 Y Ü Z A L T M İ Ş İ K İ

Ü

Z

İ

Z

Ek-2 Cevap Anahtarı

Ek-2 Cevap Anahtarı

Beş yüz yetmiş altı - 576

Yedi yüz yirmi üç - 723

İki yüz doksan sekiz - 298

Beş yüz üç - 503

Altı yüz otuz bir - 631

Dokuz yüz seksen yedi - 987

Ek-3 Cevap Anahtarı

1. 327-ÜÇ YÜZ YİRMİ YEDİ

2. 526-BEŞ YÜZ YİRMİ ALTI

3. 489- DÖRT YÜZ SEKSEN DOKUZ

4. 705-YEDİ YÜZ BEŞ

5. 850- SEKİZ YÜZ ELLİ

6. 894-SEKİZ YÜZ DOKSAN DÖRT

[illegible]

Ek-7. Kontrol Listesi

19 |

Bu form, uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencinizin Ek-3'teki çalışma kâğıdında yer alan sayı kartları etkinliğindeki yanıtlarını Ek-5'teki cevap anahtarına göre kontrol ediniz. Öğrenciniz yüzlük, onluk ve birlik şeklinde verilen sayıyı ve okunuşunu doğru yazmış ise ilgili alanı (+), yanlış yazmış ya da boş bırakmış ise (-) ile işaretleyiniz. Bu formdaki artıların sayısını toplam sütununa yazınız. Toplam sütunundaki sayıyı Ek-9'daki etkinlik değerlendirme formunun ilgili sütununa işleyiniz.

Ek-9. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Renkli Kâğıtlar

Renkli kâğıtlarda yer alan rakamları kullanarak üç basamaklı doğal sayılar oluşturup altlarına sayının okunuşunu yazalım.

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Doğal Sayılar
Kazanım	: M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.

Etkinlik Adı	: Matematiğin Yolu
Kullanılacak Materyaller	: Matematiğin Yolu Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Matematiğin Yolu Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ritmik saymalarla ilgili etkinlik yapılacağı söylenir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerden çalışma kâğıdında 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayma ile ilgili sayıları bulup boyamaları istenir.
- Öğrencilere etkinlik sayfasının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinlik sayfasını tamamlamaları için 20 dakika süre verilir.
- Öğrencilerin çalışma kâğıdındaki yanıtları Ek-2'deki cevap anahtarına göre kontrol edilerek Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

- Geri Bildirimin Nasıl Verileceği** :
- Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin altışarlı, yedişerli, sekizerli ve dokuzarlı ritmik saymaları öğrenmişsin."
- Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Altışar ve sekizer ritmik saymalarda hiç hata yapmamışsın. Yedişer ve dokuzar ritmik saymada bazı hataların var. O kısımları dikkatlice yeniden gözden geçirerek düzeltebilirsin."
- Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Ritmik saymalarda zorlandığını görüyorum. Yavaş ve dikkatli biçimde sayarak ilerle, yanıtlarını gözden geçir. Bu şekilde hatalarını düzelteceğinden eminim." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Eksik ve yanlış öğrenmeler için öğrenciler EBA 'da yer alan etkileşimli içeriklere yönlendirilebilir.
---	---

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Öğrenciler 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayabilir, çalışma kâğıdındaki altışar, yedişer, sekizer, dokuzar ritmik sayıları ayrı ayrı yapmaları istenebilir. Öğrencilerin altışar, yedişer, sekizer, dokuzar ritmik sayılarını bulurken ileriye doğru ritmik sayma yaptırılabilir.
Derinleştirme	: 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar ile ilgili kodlama etkinliği yaptırılabilir. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda rutin olmayan problemler oluşturulup öğrencilerden altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye doğru ritmik sayma yaptırılabilir. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda konuyla alakalı resim, afiş vb. çalışmalar yaptırılabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Matematiğin Yolu

Başlangıç noktasından altışar, yedişer, sekizer, dokuzar sayarak bitiş noktasına ulaşmaya çalış.

İllerlelediğin yolda altışar ritmik sayıları yeşile, yedişer ritmik sayıları kırmızıya, sekizer ritmik sayıları maviye, dokuzar ritmik sayıları sarıya boyamayı unutma.

BAŞLA	8	30	36	42	23	6	7	BAŞLA	7	65	49	59	61	1	65
BAŞLA	16	24	32	48	34	3	32	71	14	19	47	60	62	15	64
6	12	18	40	54	32	44	56	2	21	21	28	48	13	63	18
12	12	84	48	60	56	49	42	35	28	40	12	45	36	27	18
18	72	64	56	66	63	6	21	1	30	21	42	54	45	18	9
40	80	54	78	72	70	32	34	BİTİR	55	19	74	63	62	63	BAŞLA
11	88	96	76	78	77	84	91	98	20	73	32	72	53	90	81
26	10	BİTİR	74	84	90	96	BİTİR	25	71	18	75	81	76	81	45
42	51	16	72	23	53	37	72	36	34	23	56	90	99	17	18
53	43	9	24	70	68	66	64	62	60	58	17	16	BİTİR	5	9
12	8	1	12	9	98	3	55	1	23	21	5	42	44	2	28

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Matematiğin Yolu

Başlangıç noktasından altışar, yedişer, sekizer, dokuzar sayarak bitiş noktasına ulaşmaya çalış.

İllerlelediğin yolda altışar ritmik sayıları yeşile, yedişer ritmik sayıları kırmızıya, sekizer ritmik sayıları mavime, dokuzar ritmik sayıları sarıya boyamayı unutma.

BAŞLA	8	30	36	42	23	6	7	BAŞLA	7	65	49	59	61	1	65
BAŞLA	16	24	32	48	34	3	32	71	14	19	47	60	62	15	64
6	12	18	40	54	32	44	56	2	21	21	28	48	13	63	18
12	12	84	48	60	56	49	42	35	28	40	12	45	36	27	18
18	72	64	56	66	63	6	21	1	30	21	42	54	45	18	9
40	80	54	78	72	70	32	34	BİTİR	55	19	74	63	62	63	BAŞLA
11	88	96	76	78	77	84	91	98	20	73	32	72	53	90	81
26	10	BİTİR	74	84	90	96	BİTİR	25	71	18	75	81	76	81	45
42	51	16	72	23	53	37	72	36	34	23	56	90	99	17	18
53	43	9	24	70	68	66	64	62	60	58	17	16	BİTİR	5	9
12	8	1	12	9	98	3	55	1	23	21	5	42	44	2	28

Ek-3. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Doğal Sayılar
Öğrenme Çıktıları	: M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.

Etkinlik Adı	: Aylık Bütçem
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere aile bütçesi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir. Bütçe konusunda bilgilendirme yapılır.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere etkinlik sayfasının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliklerin tamamlanması için 30 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıtları tamamlandıktan sonra toplanıp Ek-2'deki cevap anahtarına göre kontrol edilir ve Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

- Geri Bildirimin Nasıl Verileceği**
- : Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri hata yapmadan çözebiliyorsun. Tebrikler.”
- Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözebiliyorsun ancak işlemlerde bazı hataların oldu. Problemde verilenleri ve isteneni dikkatlice anlamaya çalışırsan bu hataları da yapmayacağına eminim.”
- Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemlerde özellikle problemde verilenleri ve isteneni belirlemeden işlem yaptığın için zorlanıyorsun. Problem çözme aşamalarını birlikte gözden geçirelim. Ardından tekrar dene.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrencilerin eksik veya yanlış öğrenmelerinin sebebi belirlenip gerekli düzeltme yapılarak ek çalışma verilir. Örneğin çıkarma işleminde hata yapan öğrenciler için çıkarma işlemi süreci gözden geçirilebilir. Farklı eksiklikler için öğrenciler EBA'da yer alan etkileşimli içeriklere yönlendirilebilir.
---	--

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Verilerin açıkça belirtildiği problemler çözdürülebilir.
Derinleştirme	: Öğrencilerden kendi ailelerine ait aylık bütçe oluşturmaları istenebilir ve öğrencilerle kendi bütçelerine ait problem kurma çalışmaları yapılabilir. Teknolojik araçlardan yararlanılarak toplama ve çıkarma işlemiyle ilgili eğlenceli problem çözme etkinlikleri hazırlanabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

AYLIK BÜTÇEM

Ayşe, ailesinin ocak ayına ait harcamalarını aşağıdaki listeye not almıştır. Aylık harcamalarına ait problemleri çözerken Ayşe'ye yardımcı olalım.

Elektrik faturası	466 TL
Su faturası	387 TL
Doğalgaz faturası	785 TL
Mutfak harcamaları	550 TL
Kıyafet harcamaları	225 TL
Diğer harcamalar	135 TL

AYLIK BÜTÇEM PROBLEMLERİNİ ÇÖZELİM

1. Elektrik ve su faturaları için toplam kaç TL ödeme yapılmıştır?

$$466 + 387 = 853 \text{ TL}$$

2. Kıyafet, mutfak ve diğer harcamaları için harcanan para kaç TL'dir?

$$225 + 550 + 135 = 910 \text{ TL}$$

3. Doğalgaz harcamaları için 850 TL ayıran ailemiz kaç TL para arttırmıştır?

$$850 - 785 = 65 \text{ TL}$$

4. Ocak ayına ait harcamalardan en fazla ve en az yapılan harcamanın toplamı kaç TL'dir?

$$785 + 135 = 920 \text{ TL}$$

5. Elektrik ve su faturalarına yapılan harcama mutfak ve kıyafete yapılan harcamadan kaç TL fazladır?

$$\text{Elektrik ve su faturalarının toplamı } 466 + 387 = 853 \text{ TL}$$

$$\text{Mutfak ve kıyafet harcamalarının toplamı } 550 + 225 = 775 \text{ TL}$$

$$\text{Aralarındaki fark } 853 - 775 = 78 \text{ TL}$$

Ek-3. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler
Öğrenme Çıktıları	: M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.

Etkinlik Adı	: Nesnelerin Sayısını Bul, Problem Çözme Etkinliği
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Cevap Anahtarı (Ek-3), Cevap Anahtarı (Ek-4), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-5), Çalışma Kâğıdı (Ek-6), Çalışma Kâğıdı (Ek-7), Çalışma Kâğıdı (Ek-8), Cevap Anahtarı (Ek-9), Cevap Anahtarı (Ek-10)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

Nesnelerin Sayısını Bul

- Öğrencilere çarpma işleminin kat anlamıyla ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere tabloda verilen nesnelerin sayılarının bulunacağı söylenir.
- Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki nesnelerin sayılarını bulmaları ve boşlukları doldurmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 15 dakika süre verilir.
- Çalışma kağıtları değerlendirilerek öğrencilere geri bildirimler verilir

Problem Çözme Etkinliği

- Öğrencilere rüzgârgülü getirmeleri söylenir.
- Problem çözme etkinliğine geçilmeden önce öğrencilerden sırayla rüzgârgülünü üflemesi istenir. Böylece rüzgârgüllerinin dönme tur sayısının rüzgârın şiddetine göre değiştiğini öğrencilerin fark etmesi sağlanır.
- Öğrencilere rüzgâr türbinlerinin dönme tur sayıları ile ilgili bir problem çözme etkinliği yapılacağı söylenerek Ek-2'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere çalışma kâğıtlarının etkinlik sonunda toplanıp geri bildirim verileceği söylenir.

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere çalışma kâğıtları dağıtılır. Öğrencilerden dağıtılan çalışma kâğıdındaki tablodaki verilen sürele-
re uygun olarak rüzgâr türbinlerinin dönme tur sayılarını yazmaları istenir. Ayrıca öğrencilerden tablodan
yola çıkarak hazırlanan problemleri çözmeleri de istenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 20 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıtları kontrol edilmek için toplanıp çalışma kâğıtlarının üzerine geri bildirimler yazılır.
- Ek-1 ve Ek-2'deki çalışma kâğıtları toplanarak Ek-3 ve Ek-4'teki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-5'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.
- Geri bildirimleri incelemeleri için çalışma kâğıtları öğrencilere tekrar dağıtılır.

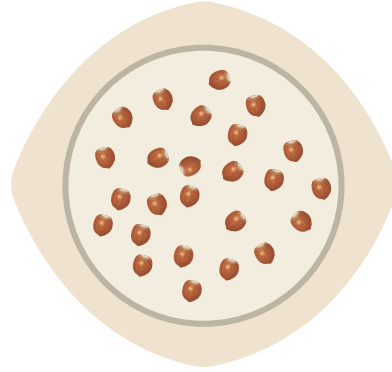
Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Çarpma işleminin kat anlamını kavramışsın ve ilgili problemleri hata yapmadan çözebiliyorsun. Tebrik ederim.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Çarpma işleminin kat anlamını kavramışsın ancak daha karmaşık problemler söz konusu olduğunda bazı hatalar yapıyorsun. Problem çözme basamaklarını dikkatle uygulamayı ve işlemleri dikkatlice yapmanı istiyorum. Böylece bu konuda kendini geliştirebileceksin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Çarpma işleminin kat anlamını belirleyemediğin için yanlış işlemler yapmışsın. Çarpma işlemi ile ilgili önceki çalışmalarımızı gözden geçirmelisin. Ardından problem çözme basamaklarını dikkatle uygulamayı ve işlemleri dikkatlice yapmanı istiyorum. Böylece bu gibi problemleri hata yapmadan çözebilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalıştırarak birbirlerine problemleri açıklamaları sağlanabilir.

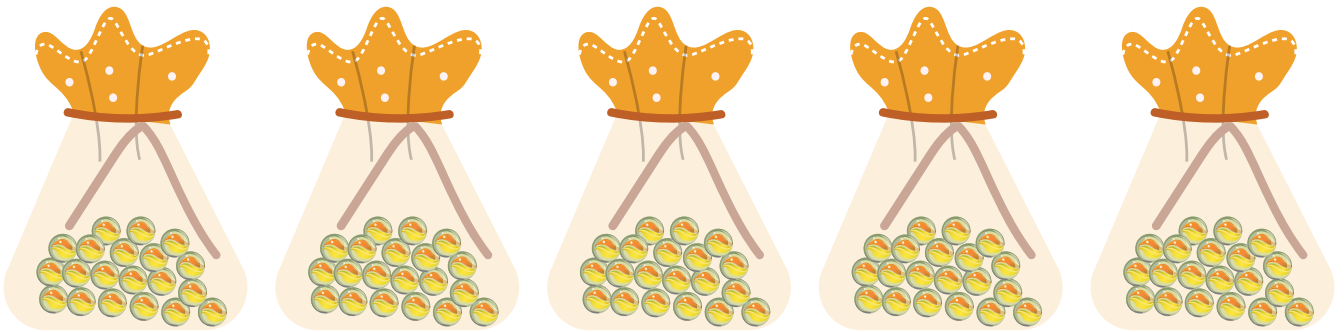
Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Öğrencilerden çarpma işlemi kartlarında (Ek-6, Ek-7) modellenen çarpma işlemlerini yapmaları ve bu işlemlerle ilgili problemi çözmeleri istenebilir.
Derinleştirme	: Öğrenme amacına ulaşan öğrencilere Ek-8 çalışma kâğıdı verilir ve verilen etkinliğe uygun olarak çarpma işlemi ile ilgili problem kurmaları istenebilir.

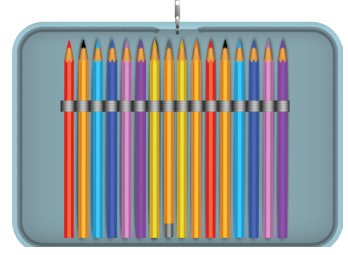
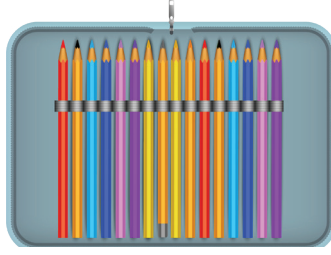
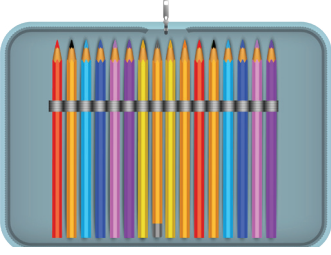
Aşağıdaki tabloda verilen nesnelerin sayısını bul.



2 tane 25, eder.	25'in 2 katı 'ye eşittir.	2x.....=.....
------------------------	---------------------------------	---------------



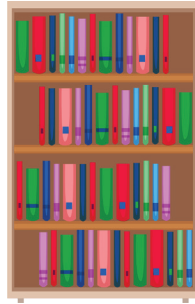
5 tane 100 eder.	20'nin katı 100'e eşittir.	 x20=.....
------------------------	---	-----------------



..... tane 16, 48 eder.

16'nın katı
.....'e eşittir.

3x.....=48



4 tane 13, eder.

.....'ün 4 katı
..... eder.

..... x13=.....



..... tane 12, 60 eder.

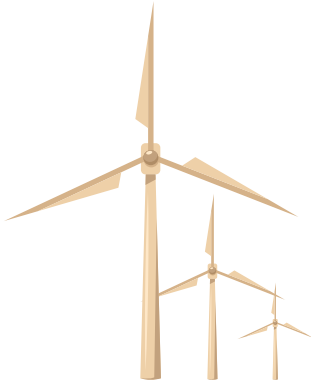
12'nin 5 katı eder.

5x.....=.....

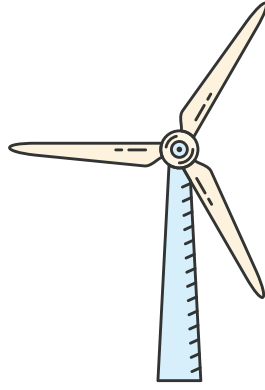
Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Rüzgârın elverişli olduğu yerlere kurulan ve halk arasında rüzgârgülü olarak adlandırılan rüzgâr türbinleri, kanatlara çarpan rüzgârdan alınan enerjiyi elektrik enerjisine dönüştürmeye yarar.

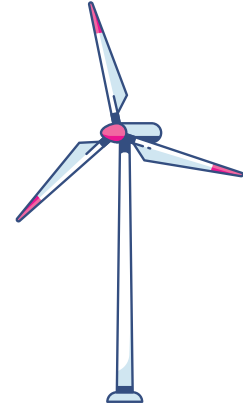
Adana, Mersin ve İzmir şehirlerinde bulunan rüzgâr türbinleri bir dakikada sırasıyla 62 tur, 48 tur ve 33 tur dönmektedir.



Adana Rüzgâr Türbini:
62 Tur



Mersin Rüzgâr Türbini:
48 Tur



İzmir Rüzgâr Türbini:
33 Tur

- a. Aşağıdaki tabloda Adana, Mersin ve İzmir’de bulunan rüzgâr türbinlerinin geçen süreye göre tur sayıları hakkında bilgi verilmiştir. Tabloda verilen bilgilere göre eksik kısımları uygun şekilde doldurunuz.

	TUR SAYISI				
	1. Dakika	2. Dakika	3. Dakika	4. Dakika	5. Dakika
Adana Rüzgâr Türbini	62	124			
Mersin Rüzgâr Türbini	48	96			
İzmir Rüzgâr Türbini	33	66			

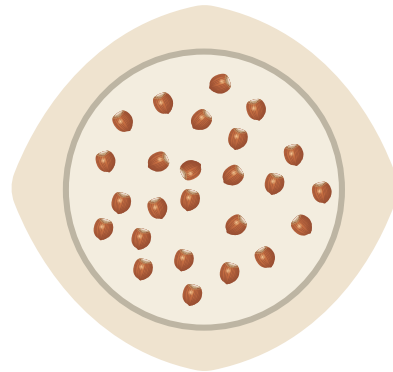
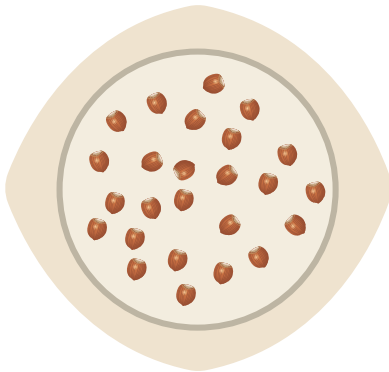
- b. Tabloya göre 4. dakikanın sonunda Adana rüzgâr türbini, İzmir rüzgâr türbininden kaç tur fazla dönmüştür?

.....

- c. Tabloya göre 5. dakikanın sonunda Adana, Mersin ve İzmir rüzgâr türbinleri toplam kaç tur atmıştır?

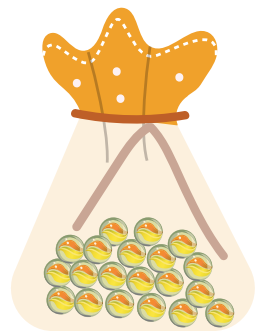
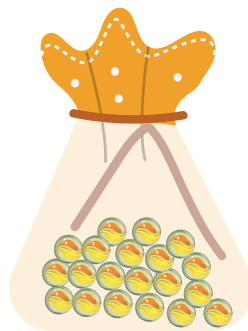
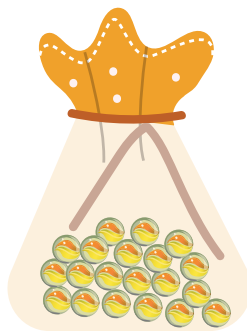
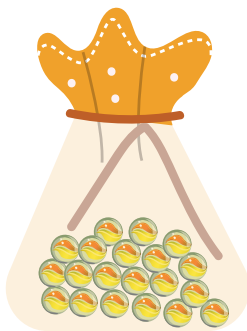
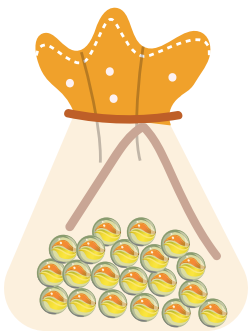
.....

Aşağıdaki tabloda verilen nesnelerin sayısını bul.



2 tane 25,**50**..... eder.

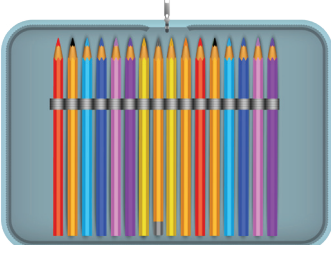
25'in 2 katı**50**.....'ye
eşittir.

$$2 \times \underline{25} = \underline{50}$$


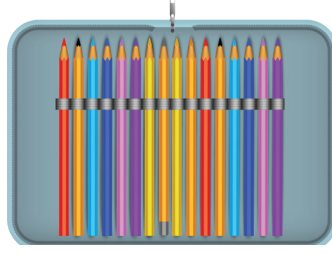
5 tane **20** 100 eder.

20'nin**5**..... katı 100'e
esittir.

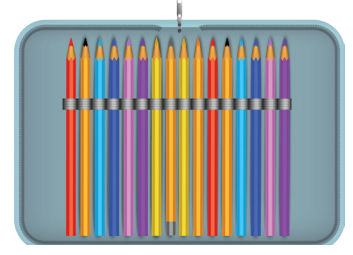
5 $\times 20 =$ **100**



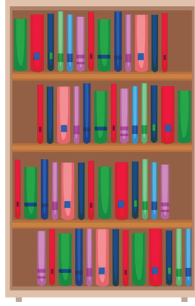
.....³..... tane 16, 48 eder.



16'nın³..... katı
.....⁴⁸..... 'e eşittir.



3x.....¹⁶.....=48



4 tane 13,⁵²..... eder.

.....¹³.....'ün 4 katı
.....⁵²..... eder.

.....⁴..... x13=.....⁵².....



.....⁵..... tane 12, 60 eder.

12'nin 5 katı⁶⁰..... eder.

5x.....¹².....=.....⁶⁰.....

- a. Aşağıdaki tabloda Adana, Mersin ve İzmir’de bulunan rüzgâr türbinlerinin geçen süreye göre tur sayıları hakkında bilgi verilmiştir. Tabloda verilen bilgilere göre tablodaki boşlukları tamamlayınız.

	TUR SAYISI				
	1. Dakika	2. Dakika	3. Dakika	4. Dakika	5. Dakika
Adana Rüzgâr Türbini	62	124	186	248	310
Mersin Rüzgâr Türbini	48	96	144	192	240
İzmir Rüzgâr Türbini	33	66	99	132	165

- b. Tabloya göre 4. dakikanın sonunda Adana rüzgâr türbini, İzmir rüzgâr türbininden kaç tur fazla dönmüştür?

$$248-132=116$$

- c. Tabloya göre 5. dakikanın sonunda Adana, Mersin ve İzmir rüzgâr türbinleri toplam kaç tur dönmüştür?

$$310+240+165=715$$

0-2 ise (geliştirilmeli), 3-4 ise (orta), 5 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

42

Öğrencinin Adı Soyadı:

1) Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız.

3 'ün 3 katı kaç eder?

Cevap:



6'nın 4 katı kaç eder?

Cevap:



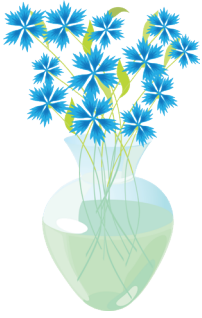
8'in 6 katının 25 fazlası kaç eder?

Cevap:



Çarpma Kartları

A simple illustration of a woven basket filled with several white eggs. The basket is made of light brown wicker with a visible weave pattern. It is filled with about eight white, oval-shaped eggs. The basket is shown from a slightly elevated side angle.



Yukarıda verilen görsellerle ilgili bir problem kurunuz ve çözünüz.

Problem:

.....

Çözüm:

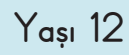


Yukarıda verilen görsellerle ilgili bir problem kurunuz ve çözünüz.

Problem:

.....

Çözüm:



Problem:

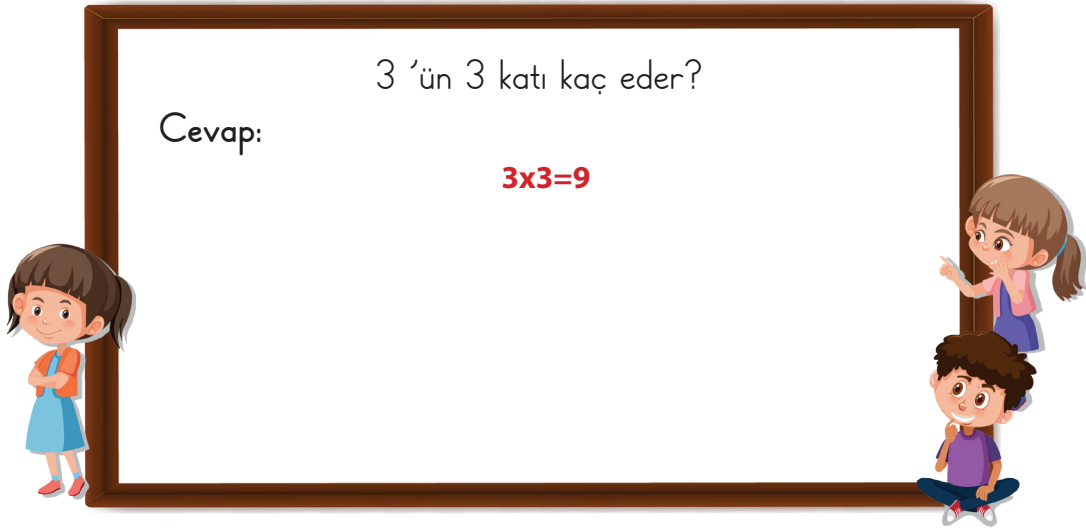
.....

.....

1) Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız.

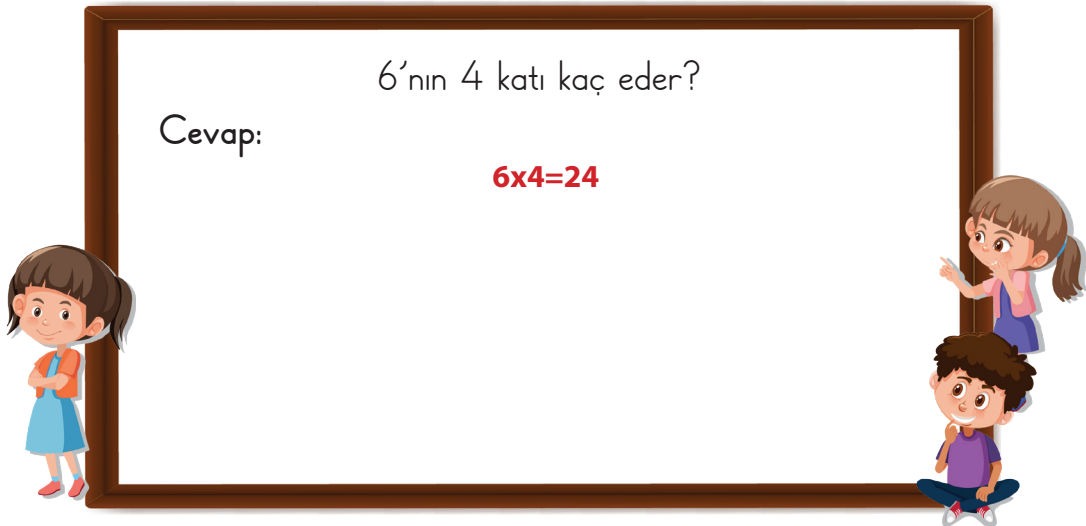
3 'ün 3 katı kaç eder?

Cevap:

$$3 \times 3 = 9$$


6'nın 4 katı kaç eder?

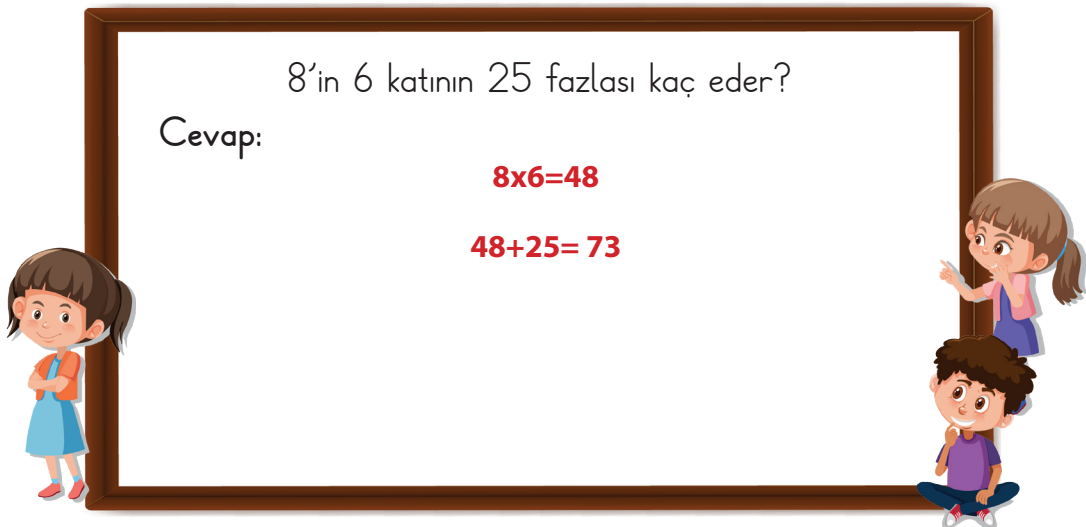
Cevap:

$$6 \times 4 = 24$$


8'in 6 katının 25 fazlası kaç eder?

Cevap:

$$8 \times 6 = 48$$

$$48 + 25 = 73$$


Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler
Öğrenme Çıktıları	: M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.

Etkinlik Adı	: Böl Boya
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (EK-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere bölme işlemi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Ek-1’de yer alan “Böl Boya” isimli çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere çalışma sayfasının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 20 dakika süre verilir.
- Öğrencilerin çalışma kâğıdına verdikleri yanıtlar Ek-2’deki cevap anahtarına göre değerlendirilerek Ek-3’teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Aferin, bölme işlemi ve işlemler arasındaki ilişkiyi anladın.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Bölme işlemlerinin bazılarında hataların var. Böleni, bölünen içinde yanlış belirlediğin için hata yaptığını düşünüyorum. Bölen sayı ile geriye ritmik sayma yaparak bu konuyu daha iyi kavrayabilirsin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Bölme işlemlerinde zorlanmışsın. Bölme işlemi ve işlemler arasındaki ilişkiyi tekrar gözden geçirmelisin. Bölen sayı ile geriye ritmik sayma yapmak bölme işlemi anlamana yardımcı olabilir.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Eksik ve yanlış öğrenmeler için EBA’da yer alan içeriklerle bölme işleminin pekiştirilmesi sağlanabilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Sayı blokları kullanılarak bölme işlemi ile ilgili gruplandırma ve paylaşma etkinlikleri yaptırılabilir.
Derinleştirme	: Bölme işlemi gerektiren gerçek yaşam problemleri çözdürülebilir. Bölme işleminin sağlaması yaptırılabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:



Böl Boya

Bölme işlemlerini yapalım. Kalansız bölme işlemlerindeki yıldızları sarı renge, kalanlı bölme işlemlerindeki yıldızları kırmızı renge boyayalım.

$$\begin{array}{r} 75 \overline{) 5} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \overline{) 3} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \overline{) 4} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \overline{) 5} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \overline{) 7} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \overline{) 3} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \overline{) 5} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 6} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \overline{) 4} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \overline{) 6} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ \underline{} \\ \end{array}$$





Böl Boya

Bölme işlemlerini yapalım. Kalansız bölme işlemlerindeki yıldızları sarı renge, kalanlı bölme işlemlerindeki yıldızları kırmızı renge boyayalım.

$$\begin{array}{r} 75 \overline{) 5} \\ \underline{-5} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \overline{) 3} \\ \underline{-3} \\ 02 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \overline{) 4} \\ \underline{-4} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ \underline{-48} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \overline{) 5} \\ \underline{-5} \\ 15 \\ \underline{-15} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \overline{) 7} \\ \underline{-7} \\ 11 \\ \underline{-11} \\ 04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \overline{) 3} \\ \underline{-6} \\ 20 \\ \underline{-20} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \overline{) 5} \\ \underline{-5} \\ 28 \\ \underline{-25} \\ 03 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 6} \\ \underline{-6} \\ 12 \\ \underline{-12} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \overline{) 4} \\ \underline{-4} \\ 07 \\ \underline{-4} \\ 03 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \overline{) 6} \\ \underline{-6} \\ 05 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ \underline{-8} \\ 16 \\ \underline{-16} \\ 00 \end{array}$$



0-6 ise (geliştirilmeli), 7-9 ise (orta), 10-12 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler
Öğrenme Çıktıları	: M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.

Etkinlik Adı	: Bölme İşlemi ile Şifreyi Bulalım
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere bölme işlemi içeren problemlerle ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir. Problemlerin çözümü sonunda, sonuçlara göre belirlenecek bir şifrenin sayfanın sonunda gizlendiği söylenir.
- Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
- Öğrencilere problemleri çözmeleri için 20 dakika süre verilir ve öğrencilerden çalışma kâğıdındaki problemleri dikkatli bir şekilde çözmeleri istenir.
- Öğrencilerden buldukları her doğru cevabın gösterdiği harfi, şifre kutucuğundaki uygun boşluğa yazarak şifreyi tamamlamaları istenir.
- Öğrencilerine etkinliğe verdikleri cevaplar Ek-2'deki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3'te yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

- Geri Bildirimin Nasıl Verileceği**
- : Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, problem çözme basamaklarını doğru biçimde uyguladın, işlemleri doğru yaparak problemleri çözdün."
- Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Problem çözme basamaklarını uyguluyorsun ve problemleri çözebiliyorsun. Ancak, bölme işlemlerinin bazılarında hata yaptın. Bölme kurallarını gözden geçirirsen bu hataları da yapmayacaksın."

	Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Problem çözme basamaklarını uygularken ve bölme işlemlerini yaparken zorlanıyorsun. Problem çözme basamaklarını gözden geçirmen ve ilave bölme işlemi alıştırmaları yapman seni bu konuda geliştirecektir.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Kontrol listesi aracılığıyla öğrencinin hatalarına göre gerekli yönlendirme yapılır. Örneğin; öğrencinin problemi anlama hatası var ise problemin tekrar okunması sağlanabilir, işlemsel bir hata var ise öğrenciden bölme işlemi sürecini yeniden gözden geçirmesi istenebilir. Eksik öğrenme durumlarına göre öğrenci ders kitaplarına ve EBA’da yer alan içeriklere yönlendirilebilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Sadece bölme işlemi gerektiren problemler verilebilir. Bölünen ve bölen sayısı az olan bölme işlemi içeren problemler verilebilir.
Derinleştirme	: Öğrencilere bölme işlemiyle ilgili problem kurma etkinlikleri yaptırılabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

BÖLME İŞLEMİ PROBLEMLERİ

Aşağıdaki problemleri çözelim, bulduğumuz sonuçlara ait harfleri uygun kutucuklara yazarak şifreyi tamamlayalım.

1. Aslı, ağaçtan topladığı 46 elmanın 4 tanesinin çürük olduğunu fark etti. Sağlam olan elmalarını 6 arkadaşıyla birlikte paylaşan Aslı ve arkadaşları kaç tane elma almıştır? (B)

2. 64 kilogram fındığı, Ali 4'er-kilogramlık poşetlere, Ahmet ise 8'er kilogramlık poşetlere doldurdu. Buna göre Ali, Ahmet'ten kaç fazla poşet kullanmıştır? (R)

3. Ahmet öğretmen 6 düzine kalem 8 öğrenciye eşit olacak şekilde paylaşıyor. Her öğrenciye kaç kalem düşer? (İ)

4. 48 TL parası olan Neşe Teyze parasının 18 lirası ile domates aldıktan sonra kalan parası ile 6 kilo biber alabiliyor. 1 kg biber kaç TL'dir? (E)

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

5. Emir, 86 TL parasının yarısı ile kitap diğer yarısı ile tanesi 21 TL olan iki defter aldı. Emir'in kaç TL parası kalmıştır? (T)

7. Bir marketteki 125 kg şekerin 50 kilogramı satıldı. Geriye kalan şeker 5 kilogramlık poşetlere konularak satışa hazırlanmıştır. Kaç adet poşet kullanılmıştır? (E)

9. Ömer, 88 sayfalık kitabının her gün 8 sayfasını okuyor. Ömer kitabını kaç günde bitirir? (K)

6. Pinar, annesinden aldığı 46 TL ile babasından aldığı 52 TL haftalık harçlıklarının tamamını 1 haftada bitirdiğine göre, Pinar günde kaç TL harcamıştır? (L)

8. Bir çiftlikte bulunan tavukların ayak sayısı 46, ineklerin ayak sayısı 96'dır. Bu çiftlikteki tavuk ve ineklerin toplam sayısı kaçtır? (R)

Şifreyi Bulalım

1	5	6	8	9	11	14	15	47

BÖLME İŞLEMİ PROBLEMLERİ

Aşağıdaki problemleri çözelim, bulduğumuz sonuçlara ait harfleri uygun kutucuklara yazarak şifreyi tamamlayalım.

1. Aslı, ağaçtan topladığı 46 elmanın 4 tanesinin çürük olduğunu fark etti. Sağlam olan elmalarını 6 arkadaşıyla birlikte paylaşan Aslı ve arkadaşları kaç tane elma almıştır? (B)

$$46-4=42$$
$$42/7=6$$

2. 64 kilogram fındığı, Ali 4'er kilogramlık poşetlere, Ahmet ise 8'er kilogramlık poşetlere doldurdu. Buna göre Ali, Ahmet'ten kaç fazla poşet kullanmıştır? (R)

$$64/4=16$$
$$64/8=8$$
$$16-8=8$$

3. Ahmet öğretmen 6 düzine kalem 8 öğrenciye eşit olacak şekilde paylaşıyor. Her öğrenciye kaç kalem düşer? (İ)

$$12 \times 6 = 72$$
$$72/8 = 9$$

4. 48 TL parası olan Neşe Teyze parasının 18 lirası ile domates aldıktan sonra kalan parası ile 6 kilo biber alabiliyor. 1 kg biber kaç TL'dir? (E)

$$48-18=30$$
$$30/6=5$$

$$43-42=1$$
$$75/5=15$$
$$88/8=11$$
$$98/7=14$$
$$24 + 23 = 47$$

1	5	6	8	9	11	14	15	47
T	E	B	R	i	K	L	E	R

Bu form, uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik değerlendirme formuna öğrencilerinizin performanslarına yönelik genel durumlarına ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu etkinlikte kullanılan ölçme aracından aldıkları sonuçları not edebilirsiniz. Öğrencinizin çalışma kâğıdındaki yanıtlarını cevap anahtarına göre kontrol ediniz. Öğrencinizin yanıtı ilgili soru için aşağıda verilen ölçütü karşılıyor ise ilgili sütunu (+), yanlış veya boş bırakılmış ise (-) ile işaretleyiniz. Öğrencinizin artılarının toplamını toplam sütununa yazınız. Genel değerlendirme sütununa;

0-18 ise (geliştirilmeli), 19-27 ise (orta), 28-36 ise (iyi) yazınız.

Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

Ek-3. Etkinlik Değerlendirme Formu

Öğrenci Performanslarına Yönelik Değerlendirme Çalışma Kâğıdı (Ek-1)		Genel Değerlendirme	
		Toplam	
Öğrencinin Adı Soyadı	Soru 1	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 2	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 3	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 4	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 5	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 6	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 7	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 8	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 9	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 10	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 11	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	
	Soru 12	Bölme elemanlarını doğru yerleştirdi.	
		Bölme işlemi doğru sonuçlandırdı.	
		Problemleri problem çözme sürecine uygun çözdü.	

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler
Öğrenme Çıktıları	: M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.

Etkinlik Adı	: Modellerden Kesirlere
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

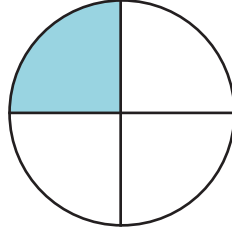
- Öğrencilere çeyrek, yarım ve bütün modellerinin kesir gösterimleri ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere çalışma kâğıdının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 20 dakika süre verilir.
- Öğrencilerden çalışma kâğıtlarında yer alan modellerin kesir gösterimlerini (kesirsel ifadelerini) modelin altındaki noktalı yerlere yazmaları istenir.
- Çalışma kâğıtları toplanır ve öğrencilerin yanıtları Ek-2'deki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin gösterimlerini tanıyor ve kullanabiliyorsun. Bu konuyu iyi öğrenmişsin.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Bütün ve yarım modellerinin gösterimlerini tanıyor ve kullanıyorsun ancak çeyrek modelinde hataların olmuş. Çeyrek model bütünün dört parçasından biridir ancak senin kâğıdında dört parçanın ikisi şeklinde yazılmış. Bunun için görselleri dikkatle tekrar inceleyerek çeyreği kavramaya çalışmanı istiyorum. Böylece hatasız yapabileceksin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Kesirler konusunda bütünü kavıyor ve gösteriyorsun ama yarım ve çeyrek modellerde hataların olmuş. Yarım ve çeyreğin ne olduğunu görselleri inceleyerek anlamaya çalış ardından sorularımızı tekrar çözmeyi dene. Modelleri anladığında soruları da kolayca çözebilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimleri ile ilgili ek çalışmalar yapılabilir.

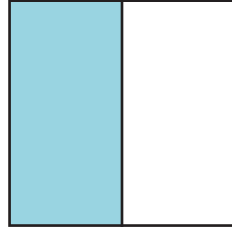
Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Modellerin kesir gösterimleri ile ilgili kes-yapıştır etkinlikleri düzenlenebilir. Modellemelerle kesir gösterimlerinin eşleştirilmesi şeklinde etkinlikler yapılabilir.
Derinleştirme	: Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda rutin olmayan problemler oluşturulup öğrencilerden bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini yapmaları istenebilir. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda konuyla alakalı resim, afiş vb. çalışmalar yaptırılabilir. Ayrıca süreçte dijital görsellerden yararlanılabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Aşağıdaki boyanmış modellerin kesir gösterimlerini noktalı yere yazınız.



.....



.....



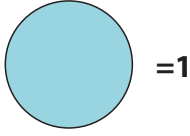
.....





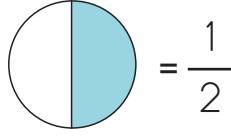
Bütün, yarım ve çeyrek modellerin kesir olarak gösterimi görselin altındaki boşluklara yazınız

Bütün



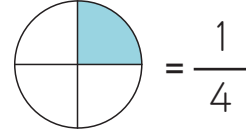
=1

Yarım

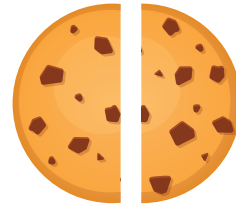


= $\frac{1}{2}$

Çeyrek

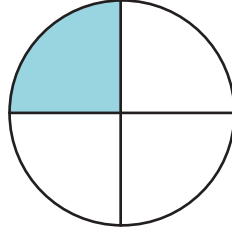


= $\frac{1}{4}$

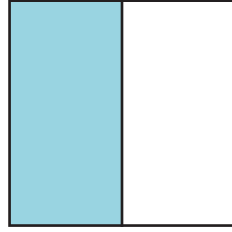


Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Aşağıdaki boyanmış modellerin gösterimlerini noktalı yere yazınız.



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$



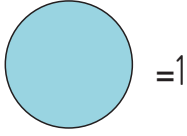
$\frac{1}{1}$





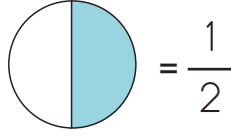
Bütün, yarım ve çeyrek modellerin kesir olarak gösterimi görselin altındaki boşluklara yazınız

Bütün



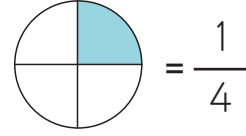
=1

Yarım



$\frac{1}{2}$

Çeyrek



$\frac{1}{4}$



1



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



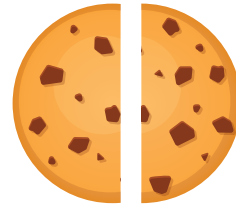
1



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

[illegible]

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve işlemler
Öğrenme Çıktıları	: 3.1.6.5. Bir çokluğun belirtilen birim kesir kadarını belirler.

Etkinlik Adı	: Sayıyorum Boyuyorum
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere bir çokluğun belirtilen birim kesir kadarını belirleme etkinliği yapılacağı söylenir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır. Çalışma kâğıdındaki yönergeler uygun olarak öğrencilerden bir çokluğun belirli bir miktarını bulmaları, işlemini yapmaları, istenilen miktarı buldukları kısmı boyamaları istenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için 20 dakika süre verilir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları toplanarak Ek-2'deki cevap anahtarına göre kontrol edilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

- Geri Bildirimin Nasıl Verileceği**
- Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Tebrikler, boyamalarını ve işlemlerini doğru yapmışsın."
- Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Çalışmamızda boyamalarını doğru yapmışsın fakat işlemlerini tekrar gözden geçirmelisin."
- Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Boyamalarının ve işlemlerinin bazılarında hata var. Kesirler konusunu gözden geçirdikten sonra bir kez daha kontrol ederek tekrar denemelisin." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
- Eksik ve yanlış yönlendirmeler için, kesirler ile ilgili konu tekrarları yaptırılabilir, EBA'dan konu ile ilgili videolar ve etkinlikler izlettirebilir.

Yönlendirme : Eksik veya yanlış öğrenme tespit edilen öğrenciler için elma, kâğıt
(eksik ve yanlış öğrenmeler için) vb. nesnelerin kesilmesi yoluyla bütünden çeyreğe, çeyrekten bütüne geçiş ilişkileri yeniden öğretilebilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

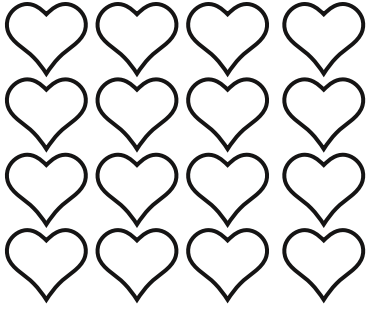
Basitleştirme : Günlük hayatta kullanılan gerçek nesneler (boncuk, bilye vb.) kullanılarak bir çokluğun belirtilen birim kesir kadarı bulunabilir.

Derinleştirme : Üst düzey öğrenme becerisi için gerçek yaşamdan verilen çokluklarla belirtilen kesir miktarını bulmaya yönelik problem çözme çalışmaları yaptırılabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

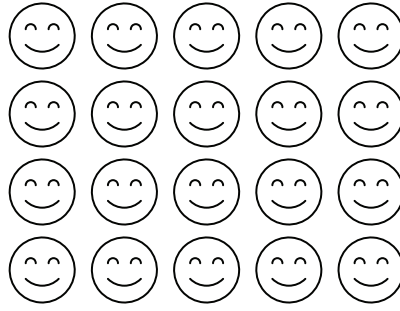
Aşağıdaki şekillerin belirtilen kesir kadarını bularak boyayınız.

1. Etkinlik



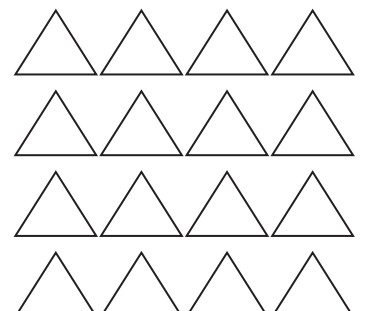
$$\frac{1}{4} \rightarrow \dots\dots\dots$$

2. Etkinlik



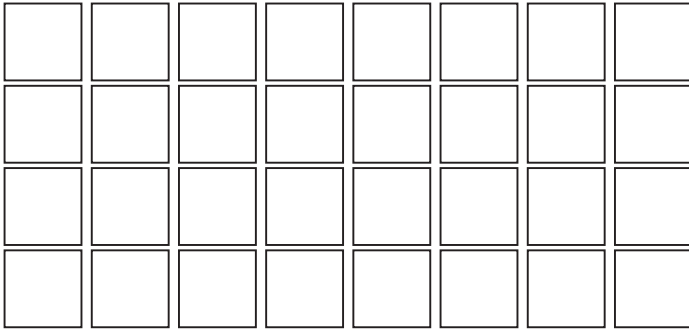
$$\frac{1}{5} \rightarrow \dots\dots\dots$$

3. Etkinlik



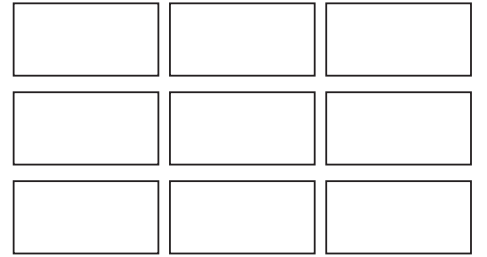
$$\frac{1}{4} \rightarrow \dots\dots\dots$$

4. Etkinlik



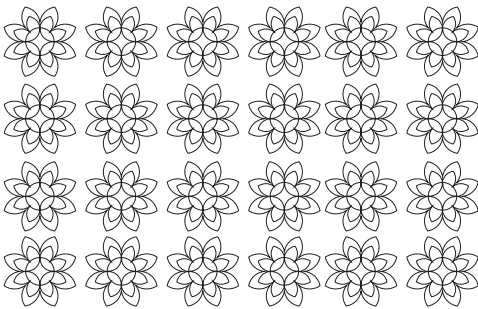
$$\frac{1}{8} \rightarrow \dots\dots\dots$$

5. Etkinlik



$$\frac{1}{3} \rightarrow \dots\dots\dots$$

6. Etkinlik



$$\frac{1}{6} \rightarrow \dots\dots\dots$$

7. Etkinlik



$$\frac{1}{7} \rightarrow \dots\dots\dots$$

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Aşağıdaki şekillerin belirtilen kesir kadarını bularak boyayınız.

1. Etkinlik: $16 \div 4 = 4$ Cevap: 4

2. Etkinlik: $20 \div 5 = 4$ Cevap: 4

3. Etkinlik: $16 \div 4 = 4$ Cevap: 4

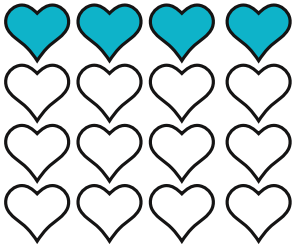
4. Etkinlik: $32 \div 8 = 4$ Cevap: 4

5. Etkinlik: $9 \div 3 = 3$ Cevap: 3

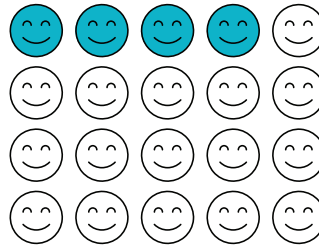
6. Etkinlik: $24 \div 6 = 4$ Cevap: 4

7. Etkinlik: $21 \div 7 = 3$ Cevap: 3

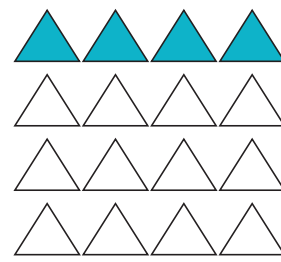
1. Etkinlik



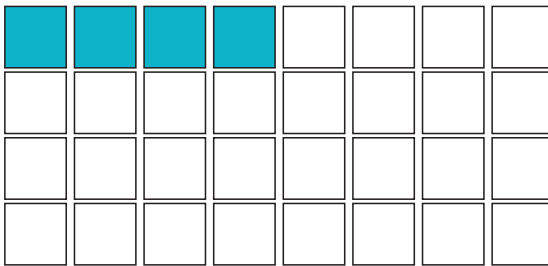
2. Etkinlik



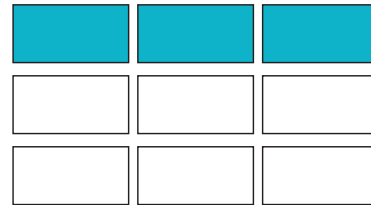
3. Etkinlik



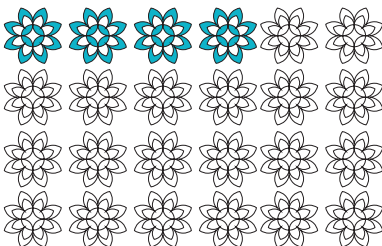
4. Etkinlik



5. Etkinlik



6. Etkinlik



7. Etkinlik



0-11 ise (geliştirilmeli), 12-16 ise (orta), 17-21 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Geometri
Öğrenme Çıktıları	: M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açığı tanır.

Etkinlik Adı	: Doğru, Işın ve Açık Modellerini Belirliyorum
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Çalışma Kâğıdı (Ek-3)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Çalışma Kâğıdı (Ek-3), Cevap Anahtarı (Ek-4), Cevap Anahtarı (Ek-5), Cevap Anahtarı (Ek-6), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-7)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere Ek-1’de verilen çalışma kâğıdında yer alan bilgilerin, ilgili olduğu doğru, ışın ve açı modelleri ile eşleştirileceği söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtlarının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Çalışma kâğıtları dağıtılarak öğrencilerden çalışma kâğıdındaki eşleştirmeleri yapmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 20 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıtları toplanarak çalışma kâğıtlarının üzerine geri bildirimler yazılır.
- Ek-1’i tamamlayan öğrencilere doğru, ışın ve açı modelleriyle ilgili Ek-2 ve Ek-3’te verilen çalışma kâğıtlarının dağıtılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtlarının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtları dağıtılıp onlardan dağıtılan çalışma kâğıdındaki görsellerin altına doğru, ışın ve açı modellerini belirleyerek yazmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 30 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıtları toplanıp çalışma kâğıtlarının üzerine geri bildirimler yazılır.
- Çalışma kâğıtlarına öğrencilerin verdikleri yanıtlar Ek-4, Ek-5 ve Ek-6’daki cevap anahtarlarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-7’deki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.
- Verilen geri bildirimleri incelemeleri için çalışma kâğıtları öğrencilere tekrar dağıtılır.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Doğru, ışın ve açıyı tanıyoruz, bunlarla ilgili sorulara doğru yanıtlar vermişsin. Tebrikler.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Doğruyu ve ışını tanıyor ve birbirinden ayırt ediyorsun. Açığı ayırt etmekte zorlanmışsın. Örnekleri ve tanımını tekrar incelemeni ve yanıtlarını buna göre kontrol etmeni istiyorum. Eminim hatanı düzeltebilirsin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Doğru, ışın ve açıyı tanımakta ve ayırt etmekte zorlandın. Çalışmamızdaki hatalı yanıtlarını düzeltmek için konuyu kitabından ve örneklerden incelemeni ve yanıtlarına tekrar bakmanı istiyorum. Böylece konuyu daha iyi kavrayabileceksin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrencilerin eksik veya yanlış öğrenmelerinin sebepleri belirlenerek EBA’da etkileşimli içerik ve videolarla pekiştirme çalışmaları yapılabilir.

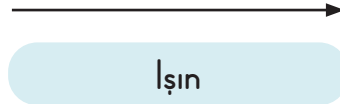
Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Doğru, ışın ve açı modelleri gerçek nesnelerle (makas, lastik, makara vb.) gösterilebilir.
Derinleştirme	: Öğrencilerden günlük hayatta çevresinden doğru, ışın ve açı modellerine örnek vererek çizimleri sağlanabilir. Matematik dersi diğer derslerle ilişkilendirilebilir. Konu ile ilgili öğrencilerden bir doğa resmi çizimleri istenebilir. Bu resmi çizerken öğrencilere doğru, ışın, açı oluşturacak şekilde bir çizim oluşturmaları söylenir. Öğrencilere “Çizeceğiniz dağlarda açı modeli oluşturun, Güneş ışıklarıyla ışın modeli oluşturun. Ağaçlarla ışın modeli oluşturun. Dere ve yol doğru modeline örnektir.” denilebilir. Bu unsurları resimde belirterek konu ile ilgili farklı bir çalışma gerçekleştirilebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:

EŞLEŞTİRME ETKİNLİĞİ

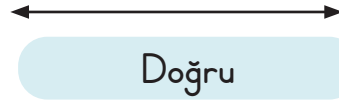
Aşağıda verilen bilgilerle ilişkili olan kavram ve şekli eşleştiriniz.

Başlangıç ve bitiş noktası belli değildir. İki ucu da sonsuza kadar uzayabilir.



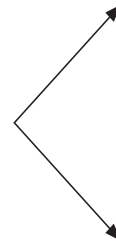
ışın

Bir noktadan çıkan iki ışın arasındaki açıklığa denir. Bir köşesi ve köşeden çıkan iki kolu vardır.



Doğru

Başlangıç noktası bellidir. Bir ucundan ise sonsuza kadar uzayabilir.



Açı

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Doğruyu, ışını ve açığı tanır.

Aşağıdaki görselleri dikkatlice inceleyiniz. Doğru, ışın ve açı modellerini belirleyip karşlarına yazınız.

•



•



•



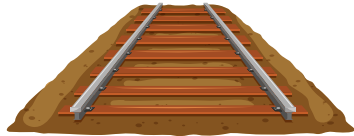
•



•



•



•

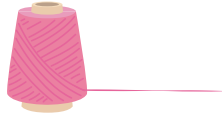


Öğrencinin Adı Soyadı:

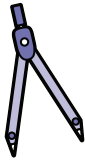
Doğruyu, ışını ve açığı tanır.

Aşağıdaki görselleri dikkatlice inceleyiniz. Doğru, ışın ve açı modellerini belirleyip karşlarına yazınız.

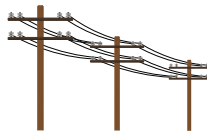












EŞLEŞTİRME ETKİNLİĞİ

Aşağıda verilen bilgilerle ilişkili olan kavram ve şekli eşleştiriniz.

Başlangıç ve bitiş noktası belli değildir. İki ucu da sonsuza kadar uzayabilir.

Bir noktadan çıkan iki ışın arasındaki açıklığa denir. Bir köşesi ve köşeden çıkan iki kolu vardır.

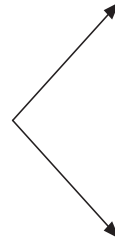
Başlangıç noktası bellidir. Bir ucundan ise sonsuza kadar uzayabilir.



Işın



Doğru



Açı

Doğruyu, ışını ve açığı tanıır.

Aşağıdaki görselleri dikkatlice inceleyiniz. Doğru ışın ve açı modellerini belirleyip karşlarına yazınız.

•



Açı

•



Doğru

•



Işın

•



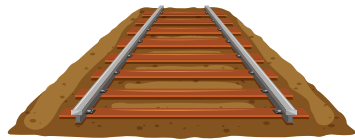
Işın

•



Işın

•



Doğru

•



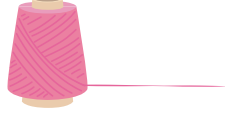
Işın

Doğruyu, ışını ve açığı tanır.

Aşağıdaki görselleri dikkatlice inceleyiniz. Doğru ışın ve açı modellerini belirleyip karşlarına yazınız.



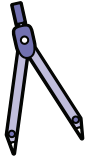
Açı



Işın



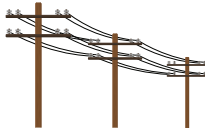
Işın



Açı



Açı



Doğru

Ek-3. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

81 |

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Ölçme
Öğrenme Çıktıları	: M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.

Etkinlik Adı	: Doğruyu Bul
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Ek-2)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Ek-2), Cevap Anahtarı (Ek-3), Cevap Anahtarı (Ek-4), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-5)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
• Öğrencilere kilometre ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir. • Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır. • Öğrencilere çalışma kâğıdının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir. • Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 10 dakika süre verilir. • Etkinlikler tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtları toplanarak öğrenci cevapları kontrol edilir. • Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrencilere metre ve kilometre ile ilgili dallanmış ağaç etkinliği yapılacağı söylenir. • Ek-2'deki tanılayıcı dallanmış ağaç ölçme aracı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır. • Öğrencilere tanılayıcı dallanmış ağaç ölçme aracının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir. • Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 15 dakika süre verilir. • Çalışma kâğıdı ve tanılayıcı dallanmış ağaçtaki yanıtlar Ek-3 ve Ek-4'teki cevap anahtarına göre değerlendirilir. • Değerlendirme sonuçları Ek-5'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, doğru yolu izleyerek sonuca ulaştın. Kilometreyi tanıyor ve kullanım alanlarını biliyorsun ayrıca metre ile aralarındaki ilişkiyi kavramışsın.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Metre kullanım alanlarını öğrenmişsin ama kilometre kullanım alanlarını tekrar gözden geçirmelisin. Aralarındaki ilişkiyi anlamak için ders kitabımızı gözden geçirebilirsin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Metre ve kilometre ile ilgili çalışmamızda zorlanmışsın. Metre ve kilometre kullanım alanlarını gözden geçirmelisin. Kitabımızdaki örnekleri incelemek konuyu anlamana yardımcı olacaktır.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Yanlış ve eksik öğrenmeler için öğrenciler ders kitaplarına veya EBA’da yer alan içeriklere yönlendirilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Haritaların mobil uygulamaları kullanılarak öğrencinin yol tarifi alması sağlanabilir.
Derinleştirme	: Kilometre ile ilgili örnek olay ve problem durumları oluşturulabilir. Harita üzerinden seyahat planları yaptırılabilir. Web 2.0 araçları kullanılarak metre ve kilometrenin kullanım alanları ile ilgili eğlenceli ve farklı etkinlikler oluşturulabilir.

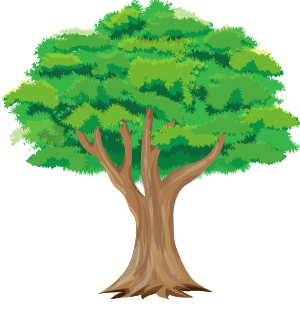
Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Metre ve Kilometre Kullanımı

m (metre)

km (kilometre)

Aşağıda verilen soru ve görselleri doğru ölçü birimiyle eşleştirin.



Ağacın boyunu ölçtüğümüzde
hangi birimi kullanırız?

m



Tahtanın boyunu ölçtüğümüzde
hangi birimi kullanırız?

km



Ankara ile İzmir arasındaki
mesafenin birimi ne olur?

m



İnsanın boyunu ölçtüğümüzde
hangi birimi kullanırız?

km



Siirt, Tatvan ve Erciş arasındaki
mesafenin birimi ne olur?

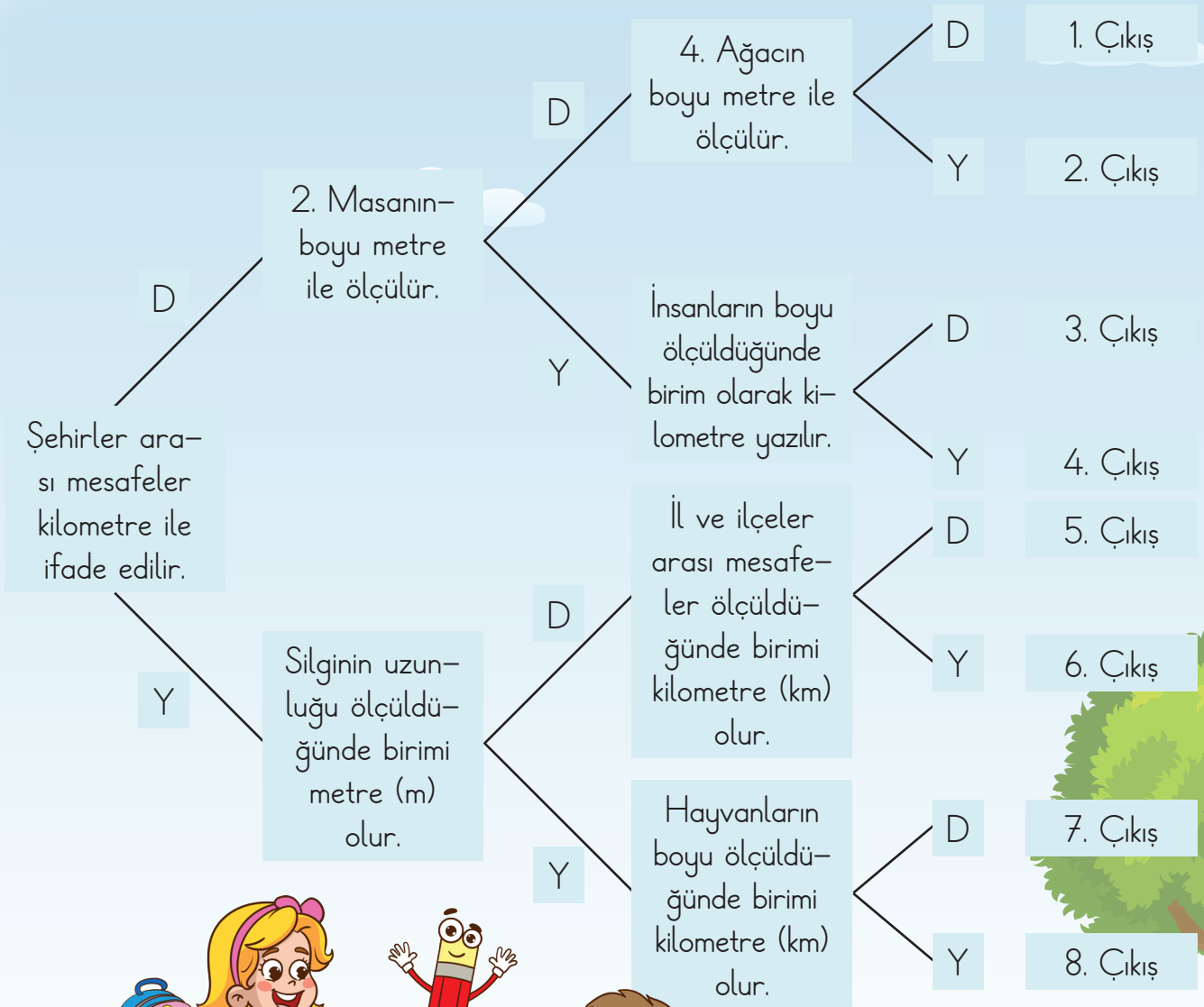
m

Öğrencinin Adı Soyadı:

Aşağıda uzunluk ölçme ile ilgili Doğru (D) / Yanlış (Y) önermeleri içeren tanılayıcı dallanmış ağaç verilmiştir. Verilen önermenin doğru olduğunu düşünüyorsanız (D), yanlış olduğunu düşünüyorsanız (Y) seçeneğini işaretleyiniz. İlk önermeden başlayarak yapacağınız doğru ya da yanlış seçimleriyle sekiz farklı çıkış noktasından birine ulaşabileceksiniz.

Çıkışlara ulaşana kadar yapılan her bir uygun seçime (doğru veya yanlış) 1 puan verilecektir.

Alabileceğiniz en yüksek puan 3'tür.



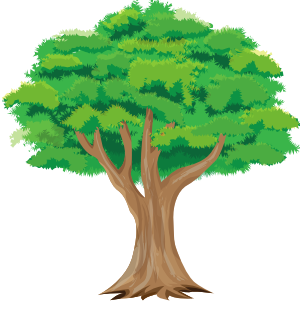
Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Metre ve Kilometre Kullanımı

m (metre)

km (kilometre)

Aşağıda verilen soru ve görselleri doğru ölçü birimiyle eşleştirin.



Ağacın boyunu ölçtüğümüzde
hangi birimi kullanırız?

m



Tahtanın boyunu ölçtüğümüzde
hangi birimi kullanırız?

km



Ankara ile İzmir arasındaki
mesafenin birimi ne olur?

m



İnsanın boyunu ölçtüğümüzde
hangi birimi kullanırız?

km



Siirt, Tatvan ve Erciş arasındaki
mesafenin birimi ne olur?

m

Çıkışlar	Verilen Yanıtlar	Puanlar
1. Çıkış	1 (D), 2 (D), 4 (D)	3 puan
2. Çıkış	1 (D), 2 (D), 4 (Y)	2 puan
3. Çıkış	1 (D), 2 (Y), 5 (D)	1 puan
4. Çıkış	1 (D), 2 (Y), 5 (Y)	2 puan
5. Çıkış	1 (Y), 3 (D), 6 (D)	1 puan
6. Çıkış	1 (Y), 3 (D), 6 (Y)	0 puan
7. Çıkış	1 (Y), 3 (Y), 7 (D)	1 puan
8. Çıkış	1 (Y), 3 (Y), 7 (Y)	2 puan

Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Puanlama Yönergesi

Çıkışlara ulaşana kadar yapılan her bir uygun seçime (doğru veya yanlış) 1 puan verilecektir. Öğrencinin 3 tam puan alabilmesi için 1. çıkışa ulaşması gerekmektedir.

Örnek 1: 2. çıkışa ulaşan bir öğrenci,

1. önerme için (D)'yi seçerek doğru seçim yapmış ve 2. önermeye ulaşmıştır. 2. önerme için (D)'yi seçerek doğru seçim yapmış ve 4. önermeye ulaşmıştır. 4. önerme için (Y)'yi seçerek yanlış seçim yapmış ve 2. çıkışa ulaşmıştır. Bu durumda öğrenci 2 doğru seçim yapmış ve 2 puan almıştır.

Örnek 2: 4. çıkışa ulaşan bir öğrenci,

1. önerme için (D)'yi seçerek doğru seçim yapmış ve 2. önermeye ulaşmıştır. 2. önerme için (Y)'yi seçerek yanlış seçim yapmış ve 5. önermeye ulaşmıştır. 5. önerme için (Y)'yi seçerek doğru seçim yapmış ve 4. çıkışa ulaşmıştır. Bu durumda öğrenci 2 doğru seçim yapmış ve 2 puan almıştır.

Bu form, uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik değerlendirme formuna öğrencilerinizin performanslarına yönelik genel durumlarına ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu etkinlikte kullanılan ölçme araçlarından aldıkları sonuçları not edebilirsiniz. Etkinlik süresince kullandığınız Ek-1'deki çalışma kâğıdı ve Ek-2'deki tanılayıcı dallanmış ağaçtan alınabilecek en yüksek puan tabloda ilgili sütunda yer almaktadır. Öğrencilerinizin çalışma kâğıdındaki puanını ve tanılayıcı dallanmış ağaçtan aldığı puanı tabloya yazabilirsiniz. Genel değerlendirme sütununa, toplam puan;

0-4 ise (geliştirilmeli), 5-6 ise (orta), 7-8 ise (iyi) yazınız.

Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

Öğrencinin Adı Soyadı	Öğrenci Performanslarına Yönelik Değerlendirme		Toplam	Genel Değerlendirme
	Ölçütler			
	Çalışma Kâğıdı (Ek-1) (5)*	Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Ek- 2) (3)*		

*Ölçme aracıyla alınabilecek en yüksek puanı göstermektedir.

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler
Öğrenme Çıktıları	: M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.

Etkinlik Adı	: Ceviz Fidanı, Selma'nın Atkısı
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Cevap Anahtarı (Ek-3), Cevap Anahtarı (Ek-4), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-5)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere metre ve santimetre ile ilgili etkinlik yapılacağı söylenir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısına göre çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere problem çözümüne geçmeden önce problem çözme adımları hakkında bilgi verilir. Öğrencilerden çalışma kâğıdında yer alan problemi, problem çözme adımlarına göre çözmeleri istenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtlarının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 10 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıtları toplanır ve üzerine geri bildirimler yazılır.
- Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı tamamlandıktan sonra metre ve santimetre ile ilgili problem çözüleceği söylenir.
- Ek-2'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere çalışma kâğıtlarının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 15 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıtları toplanır ve üzerine geri bildirimler yazılır.
- Çalışma kâğıtlarına öğrencilerin verdikleri yanıtlar Ek-3 ve Ek-4'teki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-5'te yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.
- Çalışma kâğıtları, geri bildirimleri incelemeleri için öğrencilere tekrar dağıtılır.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Metre ve santimetre ile ilgili problemleri problem çözme adımlarını izleyerek ve işlem hatası yapmadan çözmüşsün. Tebrikler.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Metre ve santimetre ile ilgili problemlerde problem çözme adımlarını bazen izlememişsin, verilenleri eksik yazdığın için bazı çözümlerin yanlış olmuş. Bunun için acele etmeden problem çözme adımlarını dikkatlice takip etmeni öneriyorum.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Metre ve santimetre ile ilgili problemleri çözmekte zorlanmışsın. Problem çözme adımlarını kontrol etmeni, metre ve santimetre ile ilgili alıştırmalarımızı gözden geçirirsen bu konuda kendini geliştirebileceksin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrencilerin eksik veya yanlış öğrenmeleri belirlenerek problemler öğrencilerle birlikte problem çözme adımlarına göre yeniden çözülebilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Problem çözme çalışma kâğıdında yer alan problemler sadeleştirilerek öğrencilere problem çözme adımlarına göre çözdürülebilir.
Derinleştirme	: Öğrencilerle metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problem kurma çalışmaları yapılabilir. Ayrıca öğrencilerden kurdukları problemleri problem çözme adımlarına göre çözmeleri istenebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Ceviz Fidanı

Eren ile Ece, Orman Haftası'nda okul bahçesine 58 cm uzunluğunda bir ceviz fidanı dikmiştir. Ceviz fidanının boyu dikildikten sonra her ay 12 cm uzamıştır. Buna göre ceviz fidanının 8 ay sonra boyu kaç cm olur?



Problemi Anlama: (Problemde verilenleri ve istenenleri belirle.)

VERİLENLER	İSTENİLENLER

Plan Yapma: (Problemi çözmek için yapacaklarını belirle ve matematiksel olarak ifade et.)

Planı Uygulama: (Problemi çöz.)

Kontrol Etme: (Problemin çözümünü ve sonucu kontrol et.)

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Selma'nın Atkısı

Annesi, Selma'ya atkı örmek için bir tane 6 m 30 cm beyaz ve bir tane de 3 m 60 cm uzunluğunda pembe renkli yumak almıştır. Annesi atkıyı bitirince Selma kalan iplerin uzunluğunu mezura ile ölçmüştür. Selma beyaz ipten 125 cm, pembe ipten ise 169 cm kaldığını hesaplamıştır. Buna göre Selma'nın annesi atkı için kaç cm ip kullanmıştır?



Problem Anlama: (Problemde verilenleri ve istenenleri belirle.)

VERİLENLER	İSTENİLENLER

Plan Yapma: (Problem çözme için yapacaklarını belirle ve matematiksel olarak ifade et.)

Planı Uygulama: (Problem çöz.)

Kontrol Etme: (Problem çözümünü ve sonucu kontrol et.)

Ceviz Fidanı

Eren ile Ece, Orman Haftası'nda okul bahçesine 58 cm uzunluğunda bir ceviz fidanı dikmiştir. Ceviz fidanının boyu dikildikten sonra her ay 12 cm uzamıştır. Buna göre ceviz fidanının 8 ay sonra boyu kaç cm olur?



Problemi Anlama: (Problemde verilenleri ve istenenleri belirle.)

VERİLENLER	İSTENİLENLER
Ceviz fidanının uzunluğu: 58 cm Aylık uzama miktarı: 12 cm	8 ay sonra boyunun kaç cm olduğu istenmektedir.

Plan Yapma: (Problemi çözmek için yapacaklarını belirle ve matematiksel olarak ifade et.)

Plan Yapma:

Ceviz fidanının her ay uzadığı miktarın uzunluğu ile ay sayısının çarpım işlemi yapılır. Çarpma sonucu ile ceviz ağacının başlangıçtaki uzunluğu toplanır.

12 ile 8 çarpılır, çıkan sonuç 58 ile toplanır.

Planı Uygulama: (Problemi çöz.)

Planı Uygulama:

$12 \times 8 = 96$ cm Sekiz ay boyunca uzama miktarı

$96 + 58 = 154$ cm Ceviz fidanının son uzunluğu.

Kontrol Etme: (Problemin çözümünü ve sonucu kontrol et.)

$154 - 58 = 96$ (Ceviz fidanının son uzunluğundan ilk uzunluğu çıkarılır.)

$96 / 8 = 12$ (Bulunan sayı ay sayısına bölünerek, aylık uzama miktarı bulunur.)

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Selma'nın Atkısı

Annesi, Selma'ya atkı örmek için bir tane 6 m 30 cm beyaz ve bir tane de 3 m 60 cm uzunluğunda pembe renkli yumak almıştır. Annesi atkıyı bitirince Selma kalan iplerin uzunluğunu mezura ile ölçmüştür. Selma beyaz ipten 125 cm, pembe ipten ise 169 cm kaldığını hesaplamıştır. Buna göre Selma'nın annesi atkı için kaç cm ip kullanmıştır?



Problemi Anlama: (Problemde verilenleri ve istenenleri belirle.)

VERİLENLER	İSTENİLENLER
Beyaz ve pembe iplerin uzunluğu: 6 m 30 cm beyaz ip, 3 m 60 cm pembe ip	Selma'nın atkısı için, kaç cm ip kullanıldığı
Kullanılan iplerden kalan miktar: 125 cm beyaz ip; 169 cm pembe ip	

Plan Yapma: (Problemi çözmek için yapacaklarını belirle ve matematiksel olarak ifade et.)

- Atkı örmek için alınan toplam ip miktarını bulur.
- Atkı örmek için kullanılan ip miktarını bulduğu sayıdan çıkarır.
- Atkı için kullanılan ip miktarını bulunur.

MATEMATİKSEL İFADE: 6 m 30 cm=630

3 m 60 cm=360

Bu ifadeler toplanır. Kullanılan ip miktarından çıkarılır.

Planı Uygulama: (Problemi çöz.)

- 6 m 30 cm=630 cm beyaz ip uzunluğu cm
- 3 m 60cm=360 cm pembe ip uzunluğu
- 630+360=990 cm toplam ip uzunluğu

125cm + 169 cm = 294
kalan ip miktarı
990-294=696 cm
atkı için kullanılan ip

Kontrol Etme: (Problemin çözümünü ve sonucu kontrol et.)

630+360=990 (toplam ip uzunluğu)

990-630=360 cm (atkı için kullanılan ipin uzunluğu)

Ek-5. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

95 |

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler
Öğrenme Çıktıları	: M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.

Etkinlik Adı	: Bulmaca Çözüyorum
Kullanılacak Materyaller	: Kırmızı ve Yeşil Boya Kalemleri, Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemlerle ilgili bir etkinlik yapılacağı açıklanır.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere çalışma kâğıdının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Etkinliğin tamamlanması için öğrencilere 20 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıtları toplanarak öğrenci cevapları Ek-2'deki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Tebrikler, bulmacayı doğru tamamlamışsın." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemlerin bazılarında zorlandın. Zaman ölçme konusunu gözden geçirdikten sonra yanıtlarını düzeltebileceğini düşünüyorum." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemlerde zorlandın. Zaman ölçme konusunu ve daha önce yaptığımız alıştırmaları gözden geçirdikten sonra hatalarını düzeltebileceğini düşünüyorum." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
---	--

Yönlendirme : Eksik ve yanlış öğrenmeler için, zaman ölçü birimleri ile ilgili EBA'dan
(eksik ve yanlış öğrenmeler için) videoların ve etkinliklerin incelenmesi sağlanır.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme : Etkinlikte yer alan zaman ölçme problemleri basitleştirilerek öğren-
cilere yeniden çözdürülebilir.

Derinleştirme : Üst düzey öğrenme becerisi için gerçek yaşamdan verilen zaman
ölçme birimleri ile ilgili örneklerle problem çözme ve kurma çalış-
maları yaptırılabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

YÖNERGE: Aşağıda doğru olan ifadelerin altındaki kutucukları yeşil, yanlış olan ifadelerin altındaki kutucukları ise kırmızı renk ile boyayınız. Daha sonra yeşile boyadığınız kutucuklardaki harfleri soldan sağa doğru şifre kutucuklarına yazınız.

1 yıl 12 aydır.	1 saat 70 dakikadır.	2 gün 48 saat sürer.	1 yıl 4 mevsimdir.	1 hafta 9 gündür.
Z	E	A	M	K
1 yıl 365 gün 6 saattir.	Eren'in televizyonda izlediği çizgi film 10.15'te başlamış. 10.35'te bitmiştir. Eren 25 dakika çizgi film izlemiştir.	Bir yıl 52 haftadır.	1 dakika 60 saniyedir.	Ali cumartesi ve pazar günleri 12.00 ile 13.00 saatleri arasında yüzme kursuna gidiyor. Buna göre Ali hafta toplam 3 saat yüzme kursuna gitmektedir.
A	İ	N	L	E
Eylül, Ekim, Kasım ayları sonbahar mevsiminin aylarıdır.	Öğleden sonra 4'e çeyrek var, 16.15 diye okunur.	Günde 8 saat uyuyan Ayşe 3 günde 24 saat uyur.	3 hafta 21 gün eder.	Bir ay 32 gündür.
A	R	M	A	N

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. ŞİFRE

2. ŞİFRE

3. ŞİFRE

4. ŞİFRE

5. ŞİFRE

6. ŞİFRE

7. ŞİFRE

8. ŞİFRE

9. ŞİFRE

YÖNERGE: Aşağıda doğru olan ifadelerin altındaki kutucukları yeşil, yanlış olan ifadelerin altındaki kutucukları ise kırmızı renk ile boyayınız. Daha sonra yeşile boyadığınız kutucuklardaki harfleri soldan sağa doğru şifre kutucuklarına yazınız.

1 yıl 12 aydır.	1 saat 70 dakikadır.	2 gün 48 saat sürer.	1 yıl 4 mevsimdir.	1 hafta 9 gündür.
Z	E	A	M	K
1 yıl 365 gün 6 saattir.	Eren'in televizyonda izlediği çizgi film 10.15'te başlamış. 10.35'te bitmiştir. Eren 25 dakika çizgi film izlemiştir.	Bir yıl 52 haftadır.	1 dakika 60 saniyedir.	Ali cumartesi ve pazar günleri 12.00 ile 13.00 saatleri arasında yüzme kursuna gidiyor. Buna göre Ali hafta toplam 3 saat yüzme kursuna gitmektedir.
A	İ	N	L	E
Eylül, Ekim, Kasım ayları sonbahar mevsiminin aylarıdır.	Öğleden sonra 4'e çeyrek var, 16.15 diye okunur.	Günde 8 saat uyuyan Ayşe 3 günde 24 saat uyur.	3 hafta 21 gün eder.	Bir ay 32 gündür.
A	R	M	A	N

Z	A	M	A	N	L	A	M	A
1. ŞİFRE	2. ŞİFRE	3. ŞİFRE	4. ŞİFRE	5. ŞİFRE	6. ŞİFRE	7. ŞİFRE	8. ŞİFRE	9. ŞİFRE

0-5 ise (geliştirilmeli), 6-7 ise (orta), 8-9 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler
Öğrenme Çıktıları	M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar. M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamalarını model üzerinde inceleyerek toplamaların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.

Etkinlik Adı	: Etkinlik Adaları
Kullanılacak Materyaller	Sayı Adası Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Esrarengiz Ada Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Tek-Çift Doğal Sayılar Adası Çalışma Kâğıdı (Ek-3), Ali Problem Adasında Çalışma Kâğıdı (Ek-4), Taşlı Ada Çalışma Kâğıdı (Ek-5)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	Sayı Adası Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Esrarengiz Ada Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Tek-Çift Doğal Sayılar Adası Çalışma Kâğıdı (Ek-3), Ali Problem Adasında Çalışma Kâğıdı (Ek-4), Taşlı Ada Çalışma Kâğıdı (Ek-5), Sayı Adası Çalışma Kâğıdı Cevap Anahtarı (Ek-6), Esrarengiz Ada Çalışma Kâğıdı Cevap Anahtarı (Ek-7), Tek-Çift Doğal Sayılar Adası Çalışma Kâğıdı Cevap Anahtarı (Ek-8), Ali Problem Adasında Çalışma Kâğıdı Cevap Anahtarı (Ek-9), Taşlı Ada Çalışma Kâğıdı Cevap Anahtarı (Ek-10), Kontrol Listesi (Ek-11), Kontrol Listesi (Ek-12), Kontrol Listesi (Ek-13), Kontrol Listesi (Ek-14), Kontrol Listesi (Ek-15), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-16)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Ünite değerlendirmesi olarak planlanan birbiriyle bağlantılı bu etkinlik sayfaları, birbirinin devamı niteliğindedir.
- Her etkinlikte öğrencilerden ayrı bir görev istenmektedir.
- Öğrencilerden yapmaları gereken etkinlikleri doğru bir şekilde tamamlamaları ve görev baloncukunu doldurmaları istenir.
- Öğrencilere her bir etkinlik için birer ders saati süre verilir.

Sayı Adası:

- Her öğrenciye Ek-1'deki çalışma kâğıdı verilir.

- Öğrencilerden yönergeye uygun bir şekilde etkinliği tamamlamaları istenir.
- Tamamlanan etkinlik kâğıdı, Ek-6'deki cevap anahtarına göre değerlendirilir ve Ek-11'deki kontrol listesine işlenir.

Esrarengiz Ada:

- Her öğrenciye Ek-2'deki çalışma kâğıdı verilir.
- Etkinlikte yer alan yönerge sınıfta iki üç öğrenciye sesli bir şekilde okutturulur.
- Etkinliğin tamamlanması ve görev baloncuğunun doldurulması için öğrencilere 10-15 dakika süre verilir.
- Tamamlanan etkinlik kâğıdı, Ek-7'deki cevap anahtarına göre değerlendirilir ve Ek-12'deki kontrol listesine işlenir.

Tek-Çift Doğal Sayılar Adası:

- Çalışma kâğıdında (Ek-3) yer alan modelleme üzerinden kısa bilgilendirme yapılır ve öğrencilerden etkinlikte yapılması istenen çalışma tanıtılır.
- Model üzerinden tek – çift sayılarda toplamın belirlenmesi tekrar edilir ve etkinlik, yönergesine uygun olarak tamamlanır.
- Etkinlikte yer alan görev baloncuğu doldurulur.
- Tamamlanan etkinlik kâğıdı, Ek-8'deki cevap anahtarına göre değerlendirilir ve Ek-13'teki kontrol listesine işlenir.

Ali Problem Adasında:

- Öğrencilerden çalışma kâğıdında (Ek-4) yer alan problemlerin matematik defterine çözülmesi istenir.
- Öğrencilerin defterlerine bakılarak çözümlerin doğru olup olmadığı kontrol edilir.
- Öğrencinin etkinlik üzerinde uygun boşlukları doğru bir şekilde doldurup doldurmadığı, problemlerin doğru çözülüp çözülmediği Ek-9'daki cevap anahtarına göre değerlendirilir ve Ek-14'teki kontrol listesine işlenir.

Taşlı Ada:

- Her öğrenciye çalışma kâğıdı (Ek-5) dağıtılır.
- Etkinliğin, boşluklu bölümünde işlemlerin yapılarak tamamlanması için öğrencilere 10-15 dakika süre verilir.
- Tamamlanan etkinlik kâğıdı, Ek-10'daki cevap anahtarına göre değerlendirilir ve Ek-15'teki kontrol listesine işlenir.
- Öğrencilerin tüm çalışma kâğıtlarındaki cevaplarına ilişkin değerlendirme sonuçları Ek-16'daki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.
- Görevleri tamamlayan öğrencilere etkinliklerin sonunda maske ve madalya etiketi verilir. Tamamlayamayan öğrencilere rehberlik edilerek, öğrenme eksiklikleri giderilir, etkinlikler tamamlandığında maske ve etiket verilir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler. Ritmik saymaları öğrenmişsin, sayıların toplamalarının tek mi çift mi olacağını bilebiliyorsun ve toplama-çıkarma gerektiren problemleri çözebiliyorsun.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Birer ve onar ileriye doğru ritmik saymaları öğrenmişsin. Tebrik ederim. Ama yüzer ileriye doğru ritmik saymaları gözden geçirmelisin. Bununla birlikte sayıların toplamalarının tek mi çift mi olacağını belirlemekte bazı hataların oldu. Bu konudaki kuralı da tekrar etmelisin. Verilen problemleri genel olarak çözebildin. Tebrik ederim.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Ritmik saymalar, sayıların toplamalarının tek mi çift mi olduğunu bilme ve problem çözmede hataların oldu. Bu konuda alıştırma yaparak ve konuya ders kitabımızdan göz atarak hatalarını azaltacağına inanıyorum.” vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (<i>eksik ve yanlış öğrenmeler için</i>)	: Bilgi eksikliği veya yanlış öğrenme tespit edilirse öğrenciye ek çalışma yaptırılabilir veya öğrenci konu tekrarına yönlendirilir. Ritmik sayma tekrarı, toplama ve çıkarmada tahtada sesli bir şekilde farklı işlemler yaptırılabilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Üç basamaklı sayılarla işlem yapıldığı için toplama işleminde elde, birler basamağında sınırlı tutabilir, onlar basamağında eldeli toplama olmayabilir.
Derinleştirme	: Birler ve onlar basamağında eldeli olacak şekilde toplama işlemi ya da yüzler basamağından yüzlük ve onluk bozacak şekilde çıkarma işlemlerine ağırlık verilebilir. Verilen sayılara yönelik öğrencilerle birlikte problem kurma çalışmaları yapılabilir. Ek çalışma sayfaları hazırlanabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:

SAYI ADASI

Görev 1. Başlangıçtaki yönergeyi takip ederek etkinliği tamamlayalım. Bitiş bayrağındaki sayıyı konuşma balonuna yazalım.

Başla

1' er sayma ile başlayalım.

134

10' ar sayma ile
devam edelim.

100' er sayma ile
bitişe ulaşalım.

Bitiş

Tebrikler

Görev: 2



ESRARENGİZ ADA

Meraklı esrarengiz adamıza hoş geldin. Sana verilen görevleri yerine getirdiğinde etkinlik sonunda sana verilen maskeyi istediğin renge boyayacaksın. Başarılar.

Aşağıda verilen 6, 7, 8, ve 9'ar ritmik saymaları tamamlayalım.

- 1) 6'şar ve 7'şer saymada ortak söylediğimiz sayıyı yeşile boyayalım.
- 2) 8'er ve 9' ar saymada ortak söylediğimiz sayıyı maviye boyayalım.

6	7	8	9

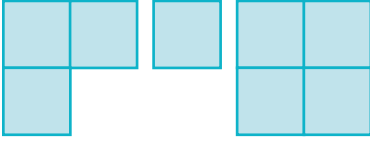


Görev 2. Maviye ve yeşile boyadığınız sayıların toplamını yukarıdaki baloncunun içine yazınız.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Aşağıdaki örneği inceleyiniz. Tablo içinde yer alan işlemleri yapınız. Toplamları tek olan sayıları **yeşile**, toplamları çift olan sayıları **maviye** boyayınız. .

Örnek:



3 + 1 = 4
TEK TEK ÇİFT



4 + 2 = 6
ÇİFT ÇİFT ÇİFT



1 + 2 = 3
TEK ÇİFT TEK

	$52+43=$	$71+15=$	$20+25=$
$39+22=$		$46+28=$	
$52+36=$	$54+11=$		$22+72=$
	$56+33=$	$68+34=$	

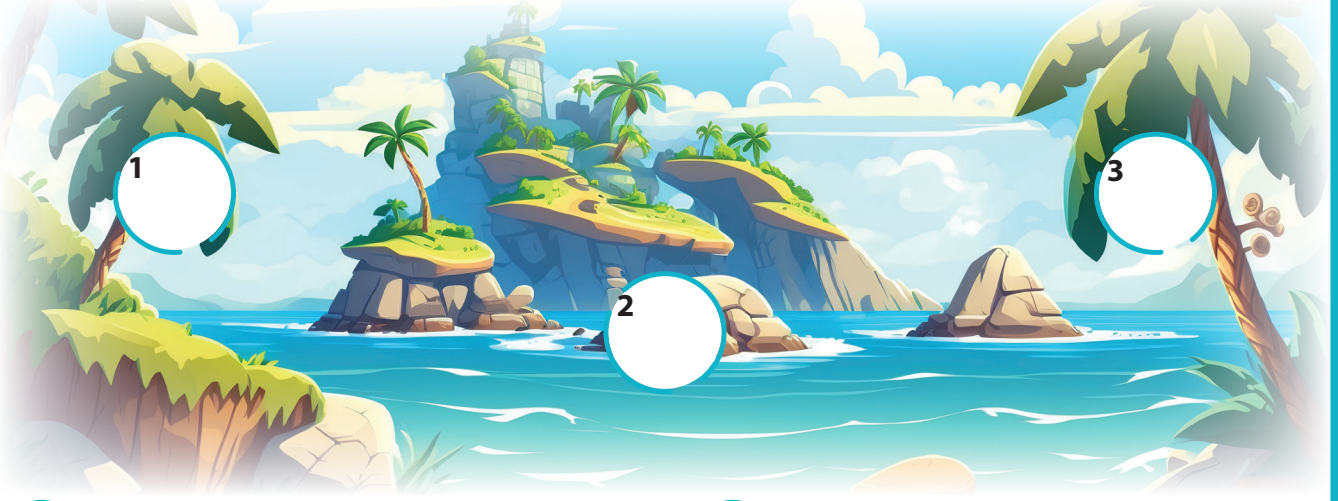


Görev 3. Tabloda bulduğunuz en büyük çift sayı ile en küçük tek sayının farkını baloncunun içine yazınız.

ALİ PROBLEM ADASINDA

Görev: 4

Problemleri çözüm sonuçları ada üzerinde verilen uygun yerlere yazalım.



Ek-4. Ali Problem Adasında Çalışma Kağıdı

1

Problem Adasında keşif yapan Ali cumartesi günü 340 adım, pazar günü 423 adım atmıştır. Hafta sonu toplam kaç adım atmıştır?

2

Problem Adasında keşif yapan Ali' nin bulunduğu haritada hazineye ulaşmak için şifre 5, 2 ve 0 rakamlarıyla oluşturulacak en küçük ve en büyük sayının toplamıdır. Buna göre şifre kaçtır?

3

Problem Adasında keşif yapan Ali ve arkadaşı kışın üşümek için odun toplamaktadır. Ali 7 deste ve 4 düzine, arkadaşı ise 36 adet odun toplamıştır. Buna göre Ali ve arkadaşının topladığı odunların sayısı kaçtır?



Görev 4. Problemlerin sonuçlarından en büyük sayı ile en küçük sayı arasındaki farkı hesaplayarak baloncukçu içine yazınız.

TAŞLI ADA

1

Bir fırıncı sabahdan 351 ekmek, öğleden sonra 167 ekmek üretmiştir. Fırıncı toplamda 255 ekmek sattığına göre, elinde kalan ekmek sayısı kaçtır?

2

Bir tiyatro gösterisi için 980 adet bilet basılmıştır. İlk gün 385 bilet, 2. gün için 534 bilet satılmıştır. Satılmayan kaç bilet kalmıştır?

3

478'in 346 fazlasının 117 eksiği kaçtır?

4

Okulumuzda 632 kız öğrenci, kız öğrencilerden 271 eksik erkek öğrenci vardır. Okulumuzun toplam öğrenci sayısı kaçtır?

5

Bir baloncu 371 kırmızı ve 283 beyaz balondan 50'şer adet satmıştır. Baloncunun elinde kalan toplam balon sayısı kaçtır?

Görev

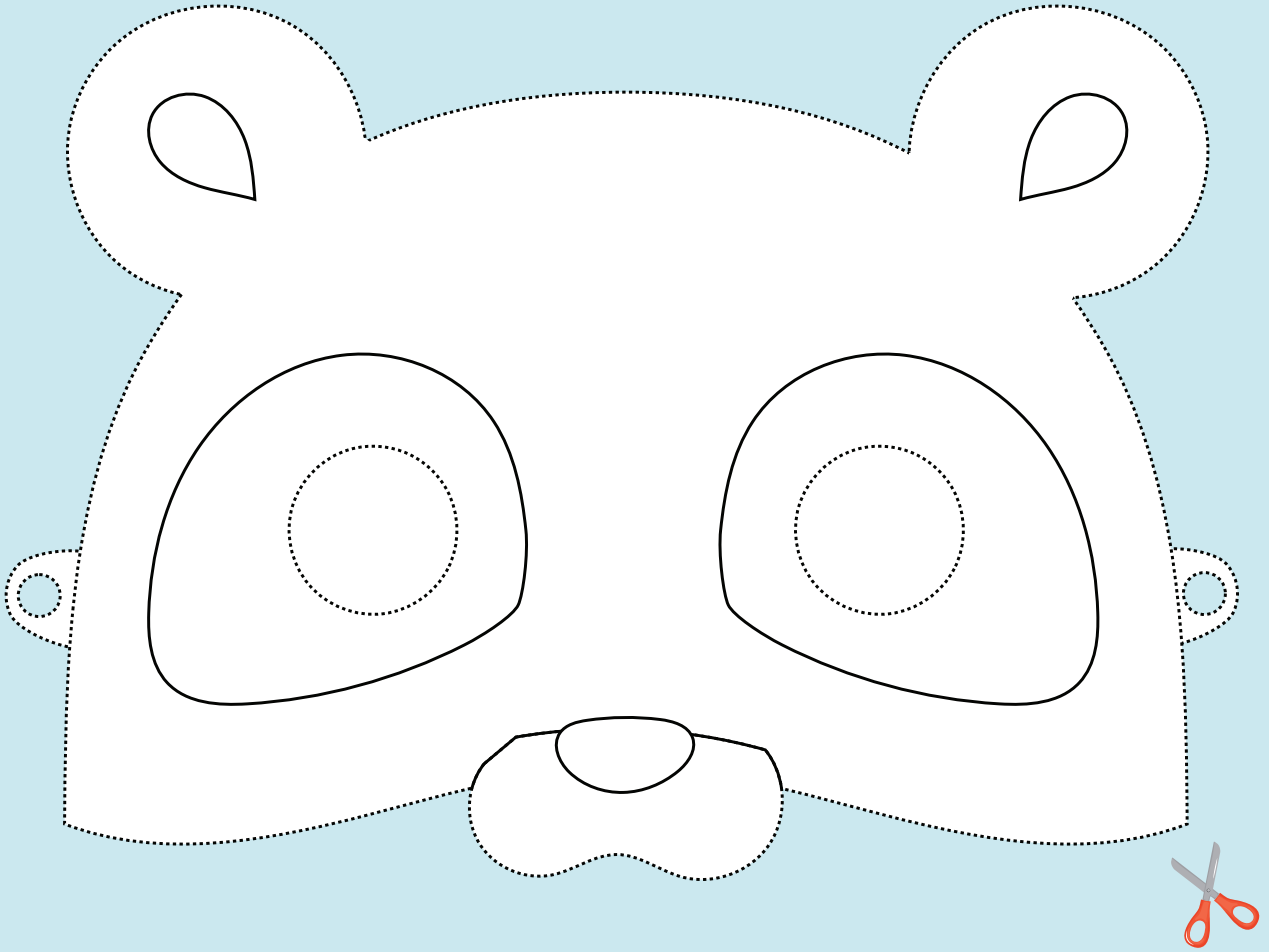
5

Sonuçlardan en büyük tek sayı ile en küçük tek sayı arasındaki farkı bularak baloncunun içine yazınız.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Sana verilen 5 görevi de başarıyla yerine getirdin. **TEBRİKLER!**

Maskeyi boyayıp, kesebilir, madalya etiketini yakana yapıştırabilirsin.



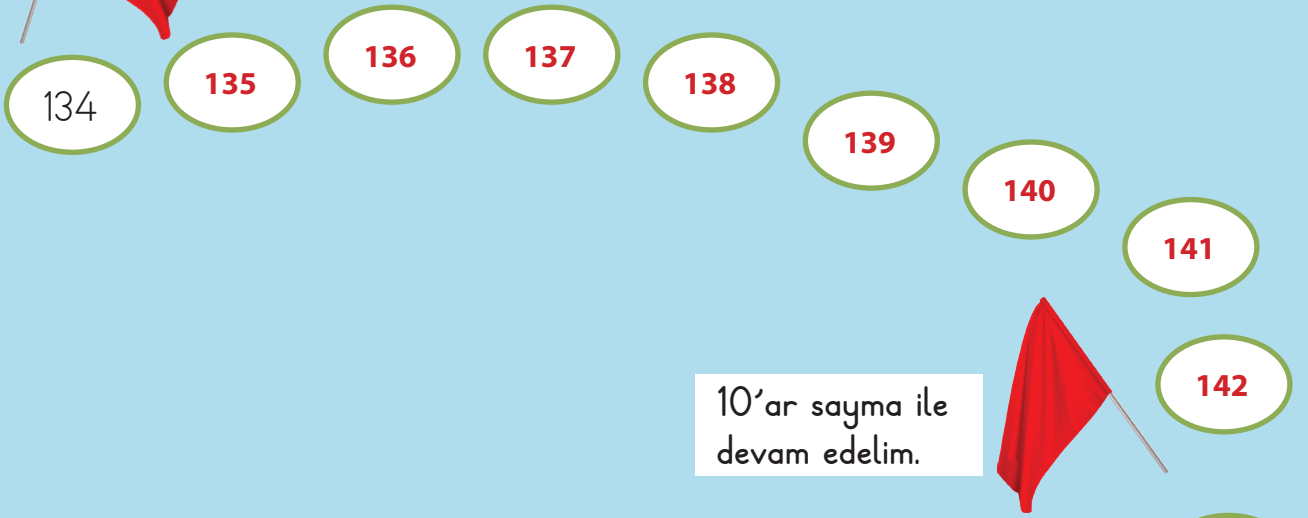
SAYI ADASI

Görev 1. Başlangıçtaki yönergeyi takip ederek etkinliği tamamlayalım. Bitiş bayrağındaki sayıyı konuşma balonuna yazalım.

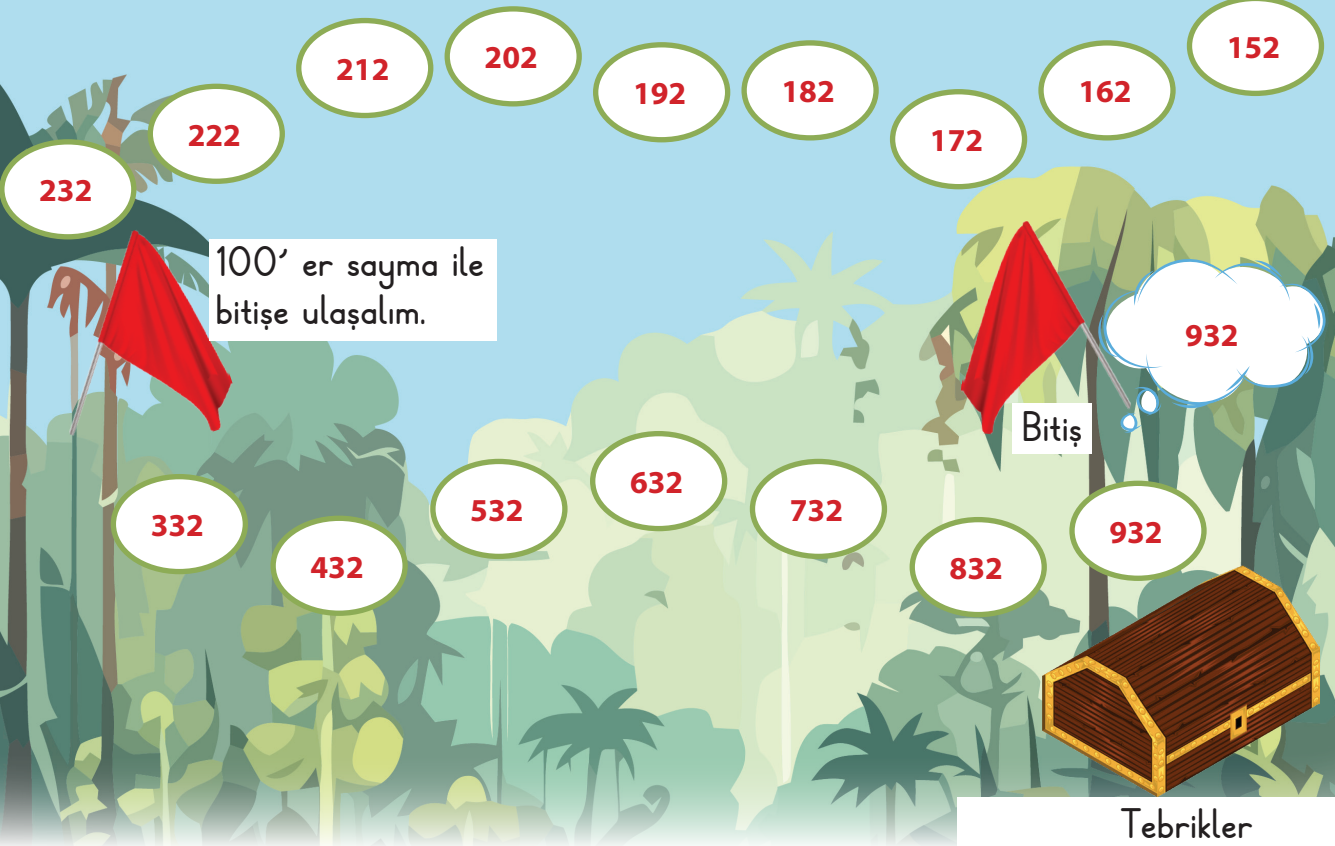


Başla

1' er sayma ile başlayalım.



10'ar sayma ile
devam edelim.



Bitiş

932

Tebrikler

Görev: 2



ESRARENGİZ ADA

Meraklı esrarengiz adamıza hoş geldin. Sana verilen görevleri yerine getirdiğinde etkinlik sonunda sana verilen maskeyi istediğin renge boyayacaksın. Başarılar.

Aşağıda verilen 6, 7, 8, ve 9'ar ritmik saymaları tamamlayalım.

- 1) 6'şar ve 7'şer saymada ortak söylediğimiz sayıyı yeşile boyayalım.
- 2) 8'er ve 9' ar saymada ortak söylediğimiz sayıyı maviye boyayalım.

6	7	8	9
12	14	16	18
18	21	24	27
24	28	32	36
30	35	40	45
36	42	48	54
42	49	56	63
48	56	64	72
54	63	72	81
60	70	80	90

$$72+72=144$$

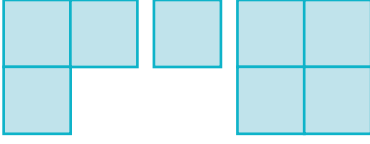
$$42+42=84$$

$$144+84=228$$

Görev 2. Maviye ve yeşile boyadığın sayıların toplamını yukarıdaki baloncunun içine yazınız.

Görev: 3

Aşağıdaki örneği inceleyiniz. Tablo içinde yer alan işlemleri yapınız. Toplamları tek olan sayıları **yeşile**, toplamları çift olan sayıları **maviye** boyayınız. .



$$3 + 1 = 4$$

TEK TEK ÇİFT



$$4 + 2 = 6$$

ÇİFT ÇİFT ÇİFT



$$1 + 2 = 3$$

TEK ÇİFT TEK

	$52+43=95$	$71+15=86$	$20+25=45$
$39+22=61$		$46+28=74$	
$52+36=88$	$54+11=65$		$22+72=94$
	$56+33=89$	$68+34=102$	

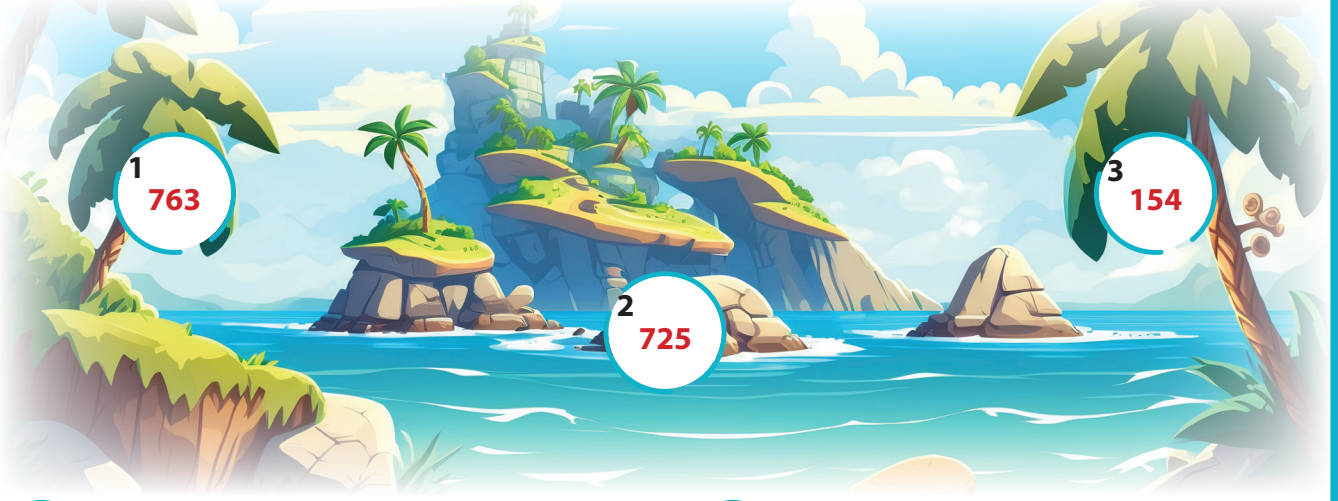
$$102-45 = 57$$

Görev 3. Tabloda bulduğun en büyük çift doğal sayı ile en küçük tek doğal sayının farkını baloncunun içine yazınız.

ALİ PROBLEM ADASINDA

Görev: 4

Problemleri çözüm sonuçları ada üzerinde verilen uygun yerlere yazalım.



1

Problem Adasında keşif yapan Ali cumartesi günü 340 adım, pazar günü 423 adım atmıştır. Hafta sonu toplam kaç adım atmıştır?

Problem Çözümü: $340+423=763$

2

Problem Adasında keşif yapan Ali' nin bulunduğu haritada hazineye ulaşmak için şifre 5, 2 ve 0 rakamlarıyla oluşturulacak en küçük ve en büyük doğal sayının toplamıdır. Buna göre şifre kaçtır?

Problem Çözümü: $205+520= 725$

3

Problem Adasında keşif yapan Ali ve arkadaşı kışın üşümek için odun toplamaktadır. Ali 7 deste ve 4 düzine, arkadaşı ise 36 adet odun toplamıştır. Buna göre Ali ve arkadaşının topladığı odunların sayısı kaçtır?

Problem Çözümü: $70+48+36=154$

$$763-154=609$$

Görev 4. Problemlerin sonuçlarından en büyük doğal sayı ile en küçük doğal sayı arasındaki farkı hesaplayarak baloncuğun içine yazınız.

TAŞLI ADA

1

Bir fırıncı sabahın 351 ekmek, öğleden sonra 167 ekmek üretmiştir. Fırıncı toplamda 255 ekmek sattığına göre, elinde kalan ekmek sayısı kaçtır?

$$351+167=518$$

$$518-255=263$$

2

Bir tiyatro gösterisi için 980 adet bilet basılmıştır. İlk gün 385 bilet, 2. gün için 534 bilet satılmıştır. Satılmayan kaç bilet kalmıştır?

$$385+534=919$$

$$980-919=61$$

3

478'in 346 fazlasının 117 eksiği kaçtır?

$$478+346=824$$

$$824-117=707$$

4

Okulumuzda 632 kız öğrenci, kız öğrencilerden 271 eksik erkek öğrenci vardır. Okulumuzun toplam öğrenci sayısı kaçtır?

$$632-271=361$$

$$361+632=993$$

5

Bir baloncu 371 kırmızı, 283 beyaz balonların her renginden 50'şer tane satmıştır. Baloncunun elinde kalan toplam balon sayısı kaçtır?

$$371+283=654$$

$$654-100=554$$

Görev

5

Problemlerin sonuçlarından en büyük tek doğal sayı ile en küçük tek doğal sayı arasındaki farkı hesaplayarak baloncuğun içine yazınız.

$$993-61=932$$

Ek-11. Sayı Adası Kontrol Listesi

Ek-11. Sayı Adası Kontrol Listesi

Kontrol listesi kullanırken öğrencinin yerine getirdiği beceriler için ilgili sütuna (✓) işareti konulur.

Öğrencinin Adı ve Soyadı	100 içinde altışar ileriye ritmik sayar.	100 içinde yedişer ileriye ritmik sayar.	100 içinde sekizer ileriye ritmik sayar.	100 içinde dokuzar ileriye ritmik sayar.	Görev sorusunu çözmüştür.	AÇIKLAMA (Öğrenci ile belirtmek istediğiniz durum varsa buraya yazınız)

Verilen kontrol listesinde problemlerin numaralarına göre doğru yapılan problemlere '+' işareti konulur, yanlış ya da boş bırakılan problemler için herhangi bir işaretleme yapılmaz.

Öğrencinin Adı ve Soyadı	PROBLEMLER			
	1. Problem	2. Problem	3. Problem	Görev sorusunu çözmüştür.

Ek-15. Taşlı Ada Kontrol Listesi

[illegible]

0-14 ise (geliştirilmeli), 15-20 ise (orta), 21-26 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

120

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Ölçme
Öğrenme Çıktıları	: M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.

Etkinlik Adı	: Oynuyorum, Ölçüyorum, Çözüyorum
Kullanılacak Materyaller	: Karton Metre, Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Cevap Anahtarı (Ek-3), Cevap Anahtarı (Ek-4), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-5)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere şekillerin alanlarını kaplayan birimlere yönelik tangram oyunu ile ilgili etkinlik yapılacağı söylenir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı sınıf mevcudu kadar çoğaltılıp öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere tangram etkinlik sayfasının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere tangram etkinliğini tamamlamaları için 20 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıdı tamamlandıktan sonra Ek-3'teki cevap anahtarı aracılığıyla öğrenciler değerlendirilir.
- Öğrencilere problem çözme etkinliği yapılacağı söylenir.
- Ek-2'deki çalışma kâğıdı sınıf mevcudu kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere problem çözme çalışma kâğıdının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 20 dakika süre verilir.
- Öğrencilerden verilen problemleri çözmeleri ve problem sonucunda oluşan şifreyi bulup ilgili alana not etmeleri istenir.
- Çalışma kâğıdı tamamlandıktan sonra Ek-4'teki cevap anahtarı aracılığıyla öğrenciler değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-5'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Çevre hesapları konusunu oldukça iyi öğrenmişsin, tüm soruları doğru yanıtladın. Tebrikler.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Çevre hesapları konusunu öğrenmişsin fakat bazı hesaplamalarda hataların oldu. Problemleri dikkatlice okuyup anladığından emin ol ve işlemleri dikkatle yap. Bu şekilde hata yapmayacağını düşünüyorum.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Çevre hesapları konusunda zorlanıyorsun. Öncelikle çevrenin nasıl hesaplanacağı ile ilgili olarak ders kitabımıza ve derste yaptığımız alıştırmalara göz atmanı istiyorum. Ardından hatalarını incelediğinde doğrusunu bulabileceksin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrencilerin eksik ve yanlış öğrenmeleri için kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile ilgili konu tekrarı yapmaları sağlanabilir veya EBA’dan konu ile ilgili videoların ve etkinliklerin incelenmesi sağlanabilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Etkinliği basitleştirmeye yönelik sınıf içinde bulunan masa, sıra, dolap vb. gibi eşyaların çevre uzunluklarının ölçülmesi istenebilir
Derinleştirme	: Üst düzey öğrenme becerisi için gerçek yaşamdan verilen çevre ölçülerinde; örneğin “Kare şeklinde verilen bir bahçenin etrafı 2 sıra tel ile çevrilirse ne kadar tel gereklidir?” gibi üst düzey düşünmeyi gerektiren problemler çözdürülebilir. Konu beden eğitimi, görsel sanatlar vb. gibi derslerle ilişkilendirilebilir. Örneğin öğrencilerden görsel sanatlar dersi için kare, dikdörtgen çizdirilerek çevre uzunluklarının cetvelle ölçülmesi istenilebilir.

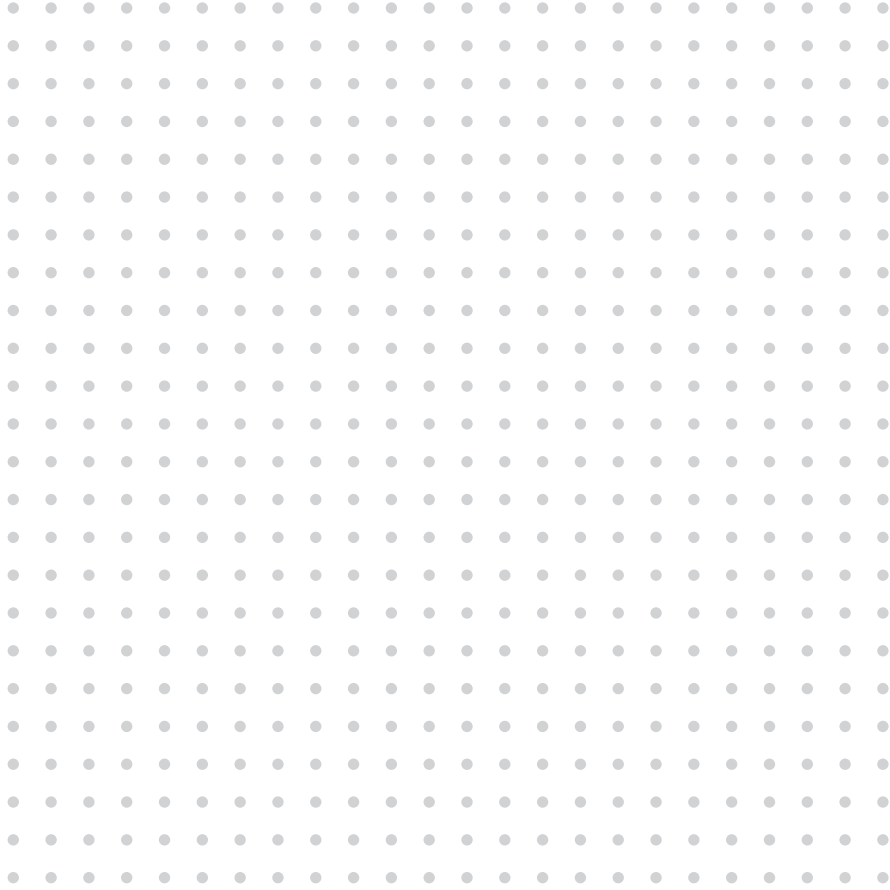
TANGRAM İLE ÇEVRE HESAPLAMA

Aşağıdaki tangram parçalarını kesiniz. İlgili parçaları kullanarak izometrik kağıda kare veya dikdörtgen şekli oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz şeklin çevresini hesaplayınız.



Öğrencinin Adı Soyadı:.....

KES YAPIŞTIR



Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Çalışma yaprağındaki problemleri çözün. Her problemde bulduğunuz cevaba karşılık gelen sayıyı belirleyin ve bu sayıya karşılık gelen harfi şifre kutucuğuna yazın. Tüm problemleri çözdükten sonra, kutucuklardaki harfleri birleştirerek oluşan şifreyi çözün. Şifrenizi tamamladıktan sonra doğru olup olmadığını kontrol etmeyi unutmayın.

1) Uzun kenarı 58 m, kısa kenarı 34 m olan dikdörtgen şeklindeki bahçenin çevre uzunluğunu bulunuz.

R=

2) Bir kenarı 36 cm olan kare şeklindeki bir fotoğraf çerçevesinin çevresi kaç cm olur?

L=

3) Bir kenarı 78 m olan kare şeklindeki bir tarlanın çevre uzunluğunu bulunuz.

E=

4) Çevre uzunluğu 33 cm olan eşkenar üçgen şeklindeki bir şeklin bir kenarının uzunluğunu bulunuz.

Ç=

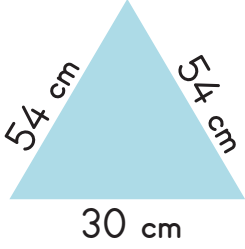
5) Uzun kenarı 98 m, kısa kenarı uzun kenarının yarısı olan dikdörtgen şeklindeki bir bahçenin çevresinin uzunluğunu hesaplayınız.

M=

6) Eren, kare şeklindeki odasının çevresini 16 adım atarak ölçüyor. Eren'in bir adım uzunluğu 60 cm olduğuna göre Eren'in odasının çevresi kaç cm olur?

V=

7) Yandaki ikizkenar üçgenin çevre uzunluğunu hesaplayınız.



E=

8) Bir kenar uzunluğu 25 m olan bir kare ile bir kenar uzunluğu 31 m olan karenin çevre uzunlukları arasındaki fark kaçtır?

E=



9) Yukarıdaki şekil kare ve dikdörtgenden oluşmuştur. Dikdörtgenin uzun kenarı 27 cm, karenin bir kenarının uzunluğu ise 16 cm 'dir. Şeklin çevre uzunluğunu bulunuz.

Ö=

10) Çevresi 96 m olan dikdörtgenin kısa kenarı 14 m'dir. Uzun kenarını bulunuz.

Ç=

ŞİFRE:

34

312

960

184

24

118

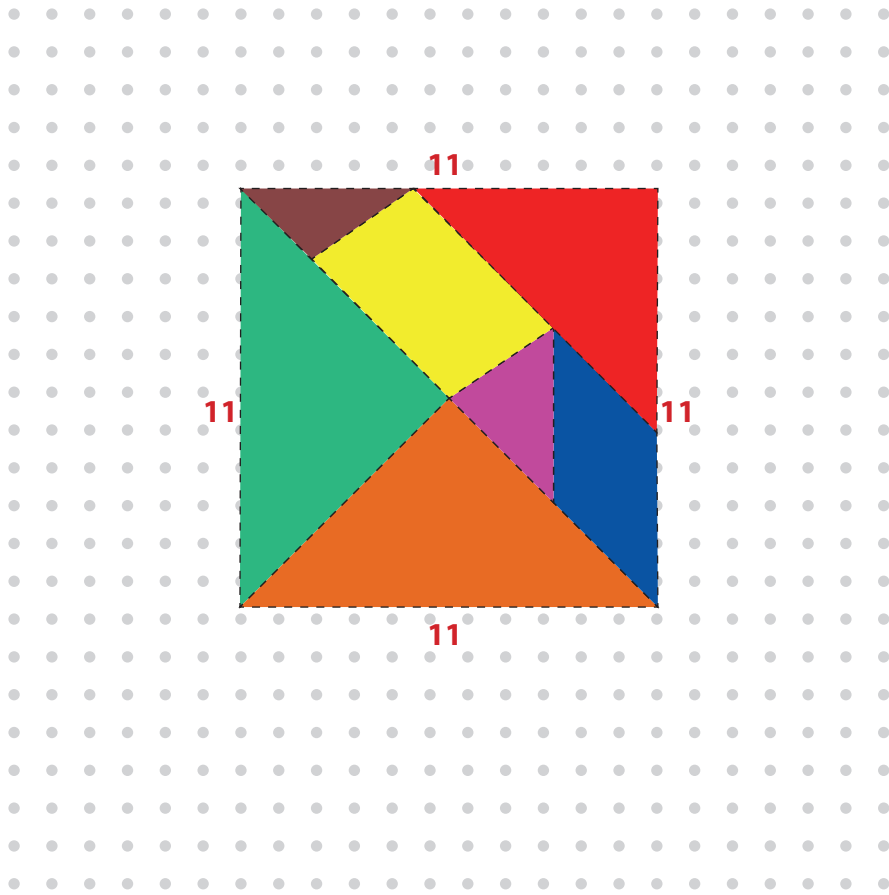
144

11

294

138

KES YAPIŞTIR



Öğrencilerden çalışma yaprağında verilen problemlerin çözülmesi istenir. Öğrencilerden çözdükleri problemde buldukları cevapları, aşağıda bulunan şifre kutucuğundaki sayılara verilen harfi yazarak oluşan şifreyi çözmeleri istenir.

1) Uzun kenarı 58 m, kısa kenarı 34 m olan dikdörtgen şeklindeki bahçenin çevre uzunluğunu bulunuz.

$$58+34=92$$

$$92 \times 2 = 184$$

R=

2) Bir kenarı 36 cm olan kare şeklindeki bir fotoğraf çerçevesinin çevresi kaç cm olur?

$$36 \times 4 = 144$$

L=

3) Bir kenarı 78 m olan kare şeklindeki bir tarlanın çevre uzunluğunu bulunuz.

$$78 \times 4 = 312$$

E=

4) Çevre uzunluğu 33 cm olan eşkenar üçgen şeklindeki bir şeklin bir kenarının uzunluğunu bulunuz.

$$33 \div 3 = 11$$

Ç=

5) Uzun kenarı 98 m, kısa kenarı uzun kenarının yarısı olan dikdörtgen şeklindeki bir bahçenin çevresinin uzunluğunu hesaplayınız.

$$98 \div 2 = 49$$

$$98 + 49 = 147$$

$$147 + 147 = 294$$

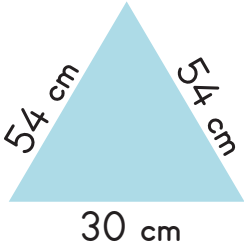
M=

6) Eren, kare şeklindeki odasının çevresini 16 adım atarak ölçüyor. Eren'in bir adım uzunluğu 60 cm olduğuna göre Eren'in odasının çevresi kaç cm olur?

$$60 \times 16 = 960$$

V=

7) Yandaki ikizkenar üçgenin çevre uzunluğunu hesaplayınız.



$$54 + 54 + 30 = 138$$

E=

8) Bir kenar uzunluğu 25 m olan bir kare ile bir kenar uzunluğu 31 m olan karenin çevre uzunlukları arasındaki fark kaçtır?

$$25 \times 4 = 100$$

$$31 \times 4 = 124$$

$$124 - 100 = 24$$

E=



9) Yukarıdaki şekil kare ve dikdörtgenden oluşmuştur. Dikdörtgenin uzun kenarı 27 cm, karenin bir kenarının uzunluğu ise 16 cm 'dir. Şeklin çevre uzunluğunu bulunuz.

$$27 + 16 = 43$$

$$43 + 16 = 59$$

$$59 + 59 = 118$$

Ö=

10) Çevresi 96 m olan dikdörtgenin kısa kenarı 14 m'dir. Uzun kenarını bulunuz.

$$14 + 14 = 28$$

$$96 - 28 = 68$$

$$68 \div 2 = 34$$

Ç=

ŞİFRE:

34

312

960

184

24

118

144

11

294

138

Ç

E

V

R

E

Ö

L

Ç

M

E

0-6 ise (geliştirilmeli), 7-9 ise (orta), 10-12 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler, Geometri ve Ölçme
Öğrenme Çıktıları	M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. M.3.1.1.5. 1000'den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.

Etkinlik Adı	: Eğlenerek Çözüyorum
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere doğal sayılarla ilgili ünite değerlendirme etkinliği yapılacağı açıklanır.
- Ek-1'de verilen çalışma kâğıdı sınıf mevcuduna göre çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere çalışma kâğıdının etkinlik sonunda toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 30 dakika süre verilir.
- Öğrencilerin çalışma kâğıdına verdikleri yanıtlar Ek-2'deki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Ünitemizdeki konuları kavradığını düşünüyorum, soruları doğru yanıtlamışsın. Sayıları yuvarlama, sıralama, toplama, çıkarma, çarpma ve bölme iyi bir iş çıkardın. Tebrikler.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Ünitemizdeki konuları büyük oranda kavradığını düşünüyorum, soruları genellikle doğru yanıtlamışsın. Sayıları yuvarlama, sıralama, toplama ve çıkarmada hata yapmamışsın. Çarpma ve bölme bazı işlem hataların var. Örneğin bölüneni bulmak için bölen ile bölümü çarpıp kalanı eklemen gerekirdi ancak senin işleminde fark bölen yerine yazılmış; hem kuralları gözden geçirmeni hem de işlemleri yaparken dikkat etmeni öneriyorum.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Ünitemizdeki konuların bir kısmı seni zorlamış sanıyorum, çalışmamızda hataların olmuş. Eğer nedenlerini bulabilirsek nasıl düzelteceğimizi de bulabiliriz. Örneğin bölüneni bulmak için bölen ile bölümü çarpıp kalanı eklemen gerekirdi ancak sen bu kuralı hatırlayamadığın için bu soruyu yanıtlayamamışsın. Bununla birlikte sayıları sıralamakta ve yuvarlamakta çok az hata yapmışsın. Eksikleri alıştırmalar yaparak kısa sürede tamamlayabileceğine inanıyorum..” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrencilerin eksik ve yanlış öğrenmeleri kontrol listesi aracılığıyla belirlendikten sonra öğrencilerle ilgili toplama ve çıkarma işlemiyle ilgili konu tekrarı yapılabilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Öğrencilerin kendi okul numaralarıyla etkinlikteki gibi problem çözme çalışmaları yaptırılabilir.
Derinleştirme	: Öğrencilere farklı sayılar verilerek problem kurma ve çözme etkinlikleri yaptırılabilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:

1. Asuman, Buse, Cemil ve Çağrı okul öğrenci numaraları ile etkinlik yapıyorlar. Aşağıdaki açıklamalara göre etkinliklerini tamamlamalarına yardımcı olunuz.

Asuman: 124

Buse: 346

Cemil: 422

Çağrı: 103



A) Asuman, arkadaşlarının okul numaralarını en yakın onluğa yuvarlayarak toplama işlemi yapıyor. Asuman'ın yaptığı işlemi takip ederek bulduğu sonuca ulaşınız.

124

346

422

103

$$\boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots} = \boxed{\dots\dots\dots}$$

B) Buse okul numaralarını küçükten büyüğe doğru sıralamaktadır. Buse'nin yaptığı sıralamayı boşluklara yazınız.

$$\boxed{\dots\dots\dots} < \boxed{\dots\dots\dots} < \boxed{\dots\dots\dots} < \boxed{\dots\dots\dots}$$

C) Cemil üç arkadaşının okul numaralarını toplamaktadır. Cemil'in yaptığı işlemi yaparak ulaştığı sonucu bulunuz.

.....

.....

D) Cemil, üç arkadaşının okul numaralarını toplayıp elde ettiği toplamdan kendi okul numarasını çıkarmaktadır. Cemil'in yaptığı işlemi yaparak ulaştığı sonuca bulunuz.

.....

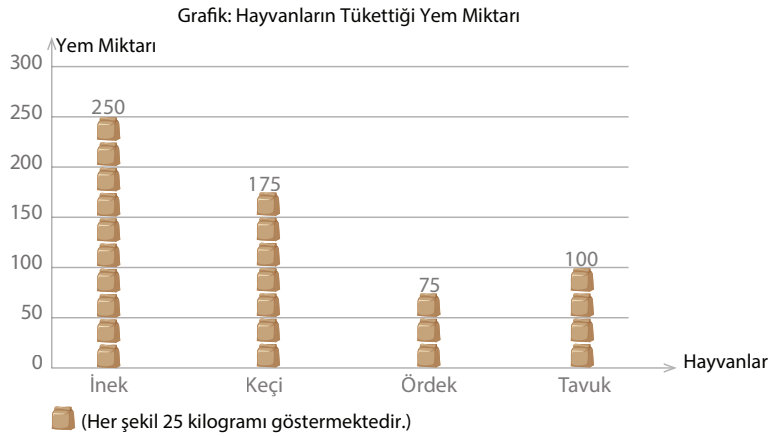
.....

E) Cemil, üç arkadaşının okul numaralarını toplayıp elde ettiği toplamdan Buse'nin okul numarasını çıkarmaktadır. Cemil'in yaptığı işlemi yaparak ulaştığı sonuca bulunuz.

F) Çağrı, Asuman'ın okul numarasını 5 ile, Buse'nin okul numarasını 2 ile, Cemil'in okul numarasını ise 1 ile, 99'u 3 ile çarpmaktadır. Çağrı'nın ulaştığı sonuçlara aynı işlemleri yaparak siz de ulaşınız.

2. Serhat ve arkadaşları, takım olmak için 6 şapka almış ve 96 TL para ödemiştir. Buna göre Serhat ve arkadaşları bir şapkaya kaç TL para ödemiştir?

3. Aşağıdaki grafikte bir çiftlikteki hayvanların aylık tükettikleri yem miktarı kilogram olarak yer almaktadır. Grafiğe göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.



A) Bu çiftlikteki hayvanların 1 ayda tükettikleri yem kaç kilogramdır?

B) Bu çiftlikteki hayvanlardan tavuk ve ördeklerin tamamı satıldığına göre çiftlikte kalan hayvanların aylık yem tüketim miktarı kaç kilogramdır?

4. Aşağıdaki tabloda verilen bilgilere göre bölme işlemindeki bölünen sayıyı bulunuz.

	Bölen	Bölüm	Kalan
1. işlem	8	11	6

1-A)

$$120+350+420+100=990$$

1-B)

$$103<124<346<422$$

1-C)

$$124+346+103=573$$

1-D)

$$573-422=151$$

1-E)

$$573-346=227$$

1-F)

$$124 \times 5 = 620 \quad 346 \times 2 = 692$$

$$422 \times 1 = 422 \quad 99 \times 3 = 297$$

2-

$$96 \div 6 = 16 \text{ TL}$$

3-A)

$$250+175+75+100 = 600 \text{ kg}$$

3-B)

$$250+175 = 425 \text{ kg}$$

4-

$$8 \times 11 = 88 \quad 88 + 6 = 94$$

0-4 ise (geliştirilmeli), 5-7 ise (orta), 8-10 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

Ders	: Matematik
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Öğrenme Alanı/Tema	: Sayılar ve İşlemler, Geometri ve Ölçme
Öğrenme Çıktıları	: M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir. M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.

Etkinlik Adı	: Çözerken Keşfediyorum
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere ünite değerlendirme etkinliği yapılacağı söylenir.
- Ek-1'deki çalışma kâğıdı sınıf mevcuduna göre çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere etkinlik sonunda çalışma kâğıtlarının toplanacağı ve geri bildirim verileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için 30 dakika süre verilir.
- Çalışma kâğıdı tamamlandıktan sonra öğrencilerin performansları Ek-2'deki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formuna göre işlenir.
- Etkinlik değerlendirme formunda soru isimleri ve kazanım numaraları yer almaktadır. Doğru cevaplara (+) yanlış cevaplara (-) konularak değerlendirme yapılır.

Geri Bildirim Süreci

- | | |
|---|---|
| Geri Bildirimin Nasıl Verileceği | : Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Tebrikler! Kesirler, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre ile paralarımız ve ağırlık ölçme konularını gayet iyi öğrenmişsin. Soruları doğru yanıtlamışsın." |
|---|---|

Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Kesirler, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre konularını kavramışsın. Paralarımız ve ağırlık ölçme konularında bazı hataların olmuş. Bu iki konuyu kitabımızdan tekrar edip defterindeki alıştırmalara göz atmanı istiyorum. Böylelikle eksikleri ve yanlış öğrenmeleri düzeltebiliriz.”

Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Kesirler konusunu kavramışsın nerdeyse hiç hatan yok bu konuda. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre konuları ile paralarımız ve ağırlık ölçme konularında hataların olmuş. Örneğin kaç kuruşun kaç lira olduğunu belirlemeyi yanlış yaptığın için işlem sonucun hatalı olmuş. Ayrıca belirtilen nesne sayısından istenen kesir kadarını ayırman gerekirdi ancak senin işleminde bu işlem hatalı olmuş. Hataların için kitabımızdan tekrar edip defterindeki alıştırmalara göz atmanı istiyorum. Böylelikle eksikleri ve yanlış öğrenmeleri düzeltebiliriz.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

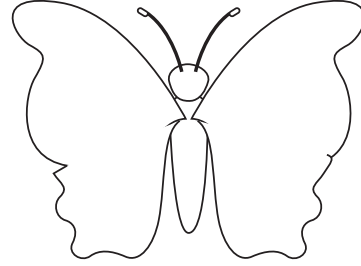
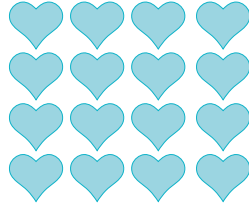
Yönlendirme : Öğrencilerin eksik ve yanlış öğrenmeleri kontrol listesi aracılığıyla
(eksik ve yanlış öğrenmeler için) belirlendikten sonra öğrenciler EBA’da yer alan ilgili ve etkileşimli içeriklere yönlendirilebilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Etkinliklerdeki sayılar sadeleştirilebilir, problem çözme etkinlikleri problem çözme adımlarına göre yeniden çözdürülebilir.
Derinleştirme	: Etkinlikler günlük hayatla ilişkilendirilerek problem kurma çalışmaları yaptırılabilir.

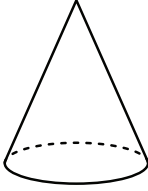
Öğrencinin Adı Soyadı:

1. Aysun kelebeğin kanatlarının her birine aşağıdaki kalplerin $\frac{1}{4}$ 'ini yapıştırmak istiyor. Siz de Aysun'un belirlediği sayıda kalbi kelebeğin üzerine çiziniz.



2. Aşağıda verilen prizmaların özelliklerini kutucuklara, adlarını ise noktalı yerlere yazalım.

a.



Köşe
Sayısı

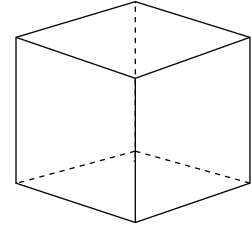
Ayırıt
Sayısı

Yüz
Sayısı



Geometrik
cismin adı:

b.



Köşe
Sayısı

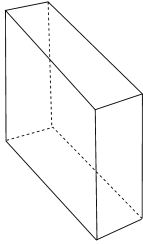
Ayırıt
Sayısı

Yüz
Sayısı



Geometrik
cismin adı:

c.



Köşe
Sayısı

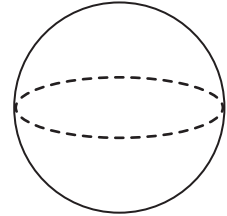
Ayırıt
Sayısı

Yüz
Sayısı



Geometrik
cismin adı:

d.



Köşe
Sayısı

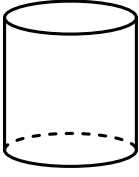
Ayırıt
Sayısı

Yüz
Sayısı



Geometrik
cismin adı:

e.



Köşe
Sayısı



Ayırıt
Sayısı

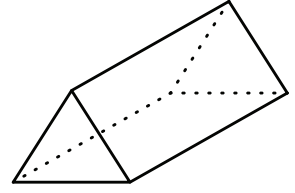


Yüz
Sayısı



Geometrik
cismin adı:

f.



Köşe
Sayısı



Ayırıt
Sayısı



Yüz
Sayısı



Geometrik
cismin adı:

3. Selin, kumbarasında biriktirdiği madeni paraları kâğıt paraya çevirmek istiyor. Kumbara-
sından çıkan paraların adedi aşağıdaki gibidir.



25 kr: 20 adet



50 kr: 16 adet



1 lira: 27 adet

Selin'in kâğıt paraların hangilerinden kaçar tane alabileceğini yazınız.



Ek-1. Çalışma Kâğıdı



- [illegible]

- [illegible]

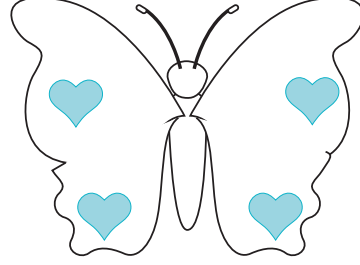
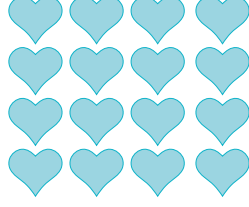
- [illegible]

1. Aysun kelebeğin kanatlarının her birine aşağıdaki kalplerin $\frac{1}{4}$ 'ini yapıştırmak istiyor. Siz de Aysun'un belirlediği sayıda kalbi kelebeğin üzerine çiziniz. (1 puan)

Tamamı: 16

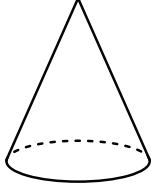
$$6 \div 4 = 4$$

16 kalbin $\frac{1}{4}$ 'i 4 eder.



2. Aşağıda verilen prizmaların özelliklerini kutucuklara, adlarını ise noktalı yerlere yazalım. (24 puan)

a.



Köşe
Sayısı

0

Ayrit
Sayısı

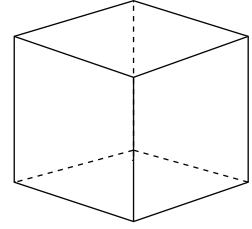
0

Yüz
Sayısı

2

Geometrik
cismin adı: **Koni**

b.



Köşe
Sayısı

8

Ayrit
Sayısı

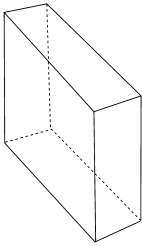
12

Yüz
Sayısı

6

Geometrik
cismin adı: **Küp**

c.



Köşe
Sayısı

8

Ayrit
Sayısı

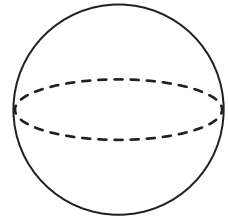
12

Yüz
Sayısı

6

Geometrik
cismin adı: **Dikdörtgen Prizma**

d.



Köşe
Sayısı

0

Ayrit
Sayısı

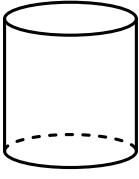
0

Yüz
Sayısı

1

Geometrik
cismin adı: **Küre**

e.



Köşe
Sayısı

0

Ayrit
Sayısı

0

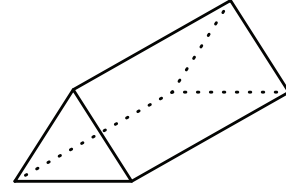
Yüz
Sayısı

3

Geometrik
cismin adı:

Silindir

f.



Köşe
Sayısı

6

Ayrit
Sayısı

9

Yüz
Sayısı

5

Geometrik
cismin adı:

Üçgen Prizma

3. $20 \times 25 \text{ kr.} = 500 \text{ kr.}$

$500 \text{ kr.} = 5 \text{ lira}$

$16 \times 50 \text{ kr.} = 800 \text{ kr.}$

$800 \text{ kr.} = 8 \text{ lira}$ $27 \times 1 \text{ lira} = 27 \text{ lira}$ $5 + 8 + 27 = 40 \text{ lira}$

NOT: 40 lira eden kombinasyonlardan oluşan cevapların tamamı doğru cevap olarak kabul edilir. (3 puan)

4. a. $64 + 80 + 32 + 24 = 200 \text{ kg}$ (1 puan)

b. $32 + 24 = 56$ $56 > 48$ olduğu için araba iki kardeşi taşımaz. (1 puan)

c. $80 - 64 = 16 \text{ kg}$ (1 puan)

(0-17) ise geliştirilmeli, (18-24) ise orta, (25-31) ise iyi yazınız.

[illegible]



unicef 
her çocuk için

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde
Öğretmenlerin Güçlendirilmesi

