



unicef 
her çocuk için

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde
Öğretmenlerin Güçlendirilmesi

**İLKOKUL
3. SINIF**

HAYAT BİLGİSİ DERSİ

**BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME
ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
KILAVUZ KİTABI**



ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

unicef 
her çocuk için

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde
Öğretmenlerin Güçlendirilmesi

İLKOKUL 3. SINIF

HAYAT BİLGİSİ DERSİ

**BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME
ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
KILAVUZ KİTABI**

Kitap Yazım Komisyonu

Doç. Dr. Mustafa Kemal ÖZTÜRK, Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Tahsin Oğuz BAŞOKÇU, Ege Üniversitesi

Prof. Dr. Makbule BAŞBAY, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Emre TOPRAK, Erciyes Üniversitesi

Doç. Dr. Ömür Kaya KALKAN, Pamukkale Üniversitesi

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü **Kemal BÜLBÜL'e**,
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdür Yardımcısı **Umut Erkin TAŞ'a**,

Proje çalışanları **Dr. Emel ILICAN, Amine CANIDEMİR, Onur ÖZYOL, Dr. Emine Berrin BOSTANCI,**
Buşra AKDEMİR, Ergül ASLAN, Ülkü İrem ERİŞTİ, Dr. Tevfik Can KARABIYIK'a,

Genel Müdürlüğümüz çalışanları **Nuran AKBABA, Mehtap KIZILKAYA, Gizem KÜÇÜKYILMAZ,**
Süleyman ÖZDEMİR, Dr. Büşra Başak ÖZYURT SOYTÜRK, Merve PAMUK, Fatma Zehra SÜRMEİ,
Aysun YILMAZ, Serkan SAYAN, Özlem ERYILMAZ, İlyas KOÇAK, Abdülkerim KOÇ, Mehmet Celal
ZOBU, Dr. Mahmut ERDEM, Göknur KALYONCUOĞLU, İbrahim AY, Azra Zeynep SERBEST'e,

Dr. Şeref Yiğit AKPINAR'a ve

çalışmaya katkı sağlayan tüm öğretmenlere teşekkür ederiz.

ISBN: 978-975-11-8133-6

Bu yayın, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF Türkiye Temsilciliği iş birliğinde gerçekleştirilen Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde Öğretmenlerin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında hazırlanmıştır.

Yayında beyan edilen görüşler kişilerin kendi sorumluluğundadır, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.

Sunuş

Biçimlendirici değerlendirme öğrenme için değerlendirme (assessment for learning) olarak ifade edilmektedir. Biçimlendirici değerlendirme her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak, öğretim sürecini öğrencilere göre etkileşimli ve sürekli bir biçimde uyarlamak, öğrenme sürecinde öğrenmeyi desteklemek amacıyla öğretimi düzenlemek, dönüt vererek amaçlanan hedeflere ulaşmayı sağlamak için kullanılan bir yöntem olarak tanımlanmaktadır (Black ve Wiliam, 1998; McManus, 2008).

Sınıf içi ölçme ve değerlendirme uygulamalarıyla ilgili olarak 09.09.2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliğinin 5. maddesinin (i) bendinde “Okul öncesi ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupta yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir.” ifadesi yer almaktadır. Bu ifade ilkokullarda sınıf içi ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin bireysel gelişimlerini takip etmek ve desteklemek için biçimlendirici değerlendirmenin etkili bir şekilde kullanılması gerektiğini vurgulamaktadır.

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde Öğretmenlerin Güçlendirilmesi çalışmasıyla biçimlendirici değerlendirmenin ilkokullarda etkili bir şekilde kullanılması için öğretmenlere bu alanda daha fazla materyal desteği sunulması hedeflenmektedir. Bu kapsamda sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçları doğrultusunda 1-4. sınıf düzeylerinde farklı derslere (Türkçe, matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler ve fen bilimleri) yönelik sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarının, biçimlendirici değerlendirme ve oyun temelli değerlendirme etkinlik örneklerinin yer aldığı kılavuz kitapların/materyallerin oluşturulması amaçlanmıştır.

Bu etkinlik kitabı Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde Öğretmenlerin Güçlendirilmesi çalışmasıyla hedeflenen ilkokul 3.sınıf Hayat Bilgisi dersine yönelik sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarının yer aldığı biçimlendirici değerlendirme ve oyun temelli değerlendirme etkinlik örneklerini içermektedir. Etkinliklerin sınıf içinde ve dışında uygulanmasında aşağıda yer alan hususların da öğretmenler tarafından dikkate alınması önem arz etmektedir:

- Etkinlikler öğretmen tarafından sınıf, okul ve çevrelerinin fiziki durumları dikkate alınarak verilen farklılaştırma önerileri doğrultusunda yeniden düzenlenebilir.

- Etkinlikler için süre önerilmemiş, çocukların gelişim düzeyleri, gereksinimleri ve ilgileri doğrultusunda öğretim programı kapsamında değişik saatlerde uygulanabilir.
- Etkinliklerde verilen geri bildirimler yalnızca örnek niteliğindedir. Her öğrencinin öğrenme düzeyi ve kendisinden istenen göreve bağlı olarak öğrencilere bireysel ve göreve özel geri bildirimler verilmelidir.
- Etkinliklerde yazılan yönlendirmeler genel olarak performansı 'orta' ve 'geliştirilmeli' düzeyinde olan öğrenciler için hazırlanmıştır. Performansı 'iyi' olan öğrenciler özellikle derinleştirme amacıyla sunulan önerilere yönlendirilebilir.
- Kitapta sunulan etkinlik örnekleri derslerin tüm yıl öğrenme kazanımları kapsayacak sayıda üretilmemiştir. Kazanımların seçiminde sonraki öğrenmeler için önkoşul niteliğinde olan ve yaş grubu gelişim özellikleri dikkate alındığında ilgili yaş grubu tarafından başarılması beklenen becerilere yönelik olması dikkate alınmıştır.
- Etkinliklerin geliştirilmesinde, 2024-2025 öğretim yılından itibaren uygulamaya girecek olan yeni "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarına 1. sınıftan itibaren kademeli olarak geçiş yapıldığı için, 2023 yılında güncellenen 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı esas alınmıştır. Etkinliklerin sıralamasında ilgili programda yer alan "Öğrenme Alanı/Tema/Ünite" ve "kazanımların" sıralaması takip edilmiştir. Bu nedenle öğretmenlerin etkinlikleri ilgili ünite sürecinde uygulamaları önerilmektedir.

Etkinliklerde Yer Alan Alt Başlıklar ve Açıklamaları

Ders: İçeriğin ilişkili olduğu disiplini ifade eder.

Öğrenme Alanı/Tema: Birbiriyle ilişkili beceri ve değerlerin bir bütün olarak görülebildiği, öğrenmeyi organize hâle getiren yapıya verilen isimdir.

Kazanım/Öğrenme Çıktısı: Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.

Etkinlik Adı: Etkinliğin içeriğini yansıtan sözcük, sözcük grubu veya cümlelerdir.

Kullanılacak Materyaller: Etkinlik sürecinde kullanılacak tüm araç ve gereçleri ifade eder.

Ölçme Araçları: Etkinlik sürecinde veya sonunda öğrenme çıktılarını değerlendirme amacıyla kullanılacak materyalleri ifade eder.

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları: Öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilgi ve becerilerin ne düzeyde kazanıldığını değerlendirmek amacıyla uygulanacak etkinliğin yapılış sürecine ilişkin adımları ve açıklamaları ifade eder.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği: Etkinlik sürecinde öğrencinin performansına yönelik iyi, orta ve geliştirilmeli düzeyde yapılacak sözlü ve yazılı bildirimleri içerir.

Yönlendirme (Eksik ve yanlış öğrenmeler için): Öğrencilerin eksik ve yanlış öğrenmelerini gidermeyi amaçlayan öğretmen rehberliğindeki uygulamaları ifade eder.

Farklılaştırma/Derinleştirme

Farklılaştırma/Çeşitlendirme: Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilerin öğrenme-öğretme yaşantılarını zenginleştirme ve destekleme amacına yönelik önerilerdir.

Basitleştirme: Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Derinleştirme: Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

İçindekiler

Sıra	Etkinlik Adı	Ünite	Kazanımlar	Sayfa No
1	Arkadaşlık Ağacı	Okulumuzda Hayat	HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.	10
2	Haklarım		HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.	14
3	Ev Alma Komşu Al	Evimizde Hayat	HB.3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.	19
4	Verimli Temizlik	Sağlıklı Hayat	HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.	25
5	Market Alışverişi		HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.	29
6	Mevsime Özgü Sebze ve Meyveler		HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.	33
7	Kurallara Uyalım	Güvenli Hayat	HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.	38
8	Acil Durumda Paniğe Kapılma		HB.3.4.4. Afet ve acil durum sonrasında yapılması gereken davranışları açıklar.	44
9	Dikkat Acil Durum		HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar. HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.	50

10	Cumhuriyetle Kazandım	Ülkemizde Hayat	HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.	55
11	Ülkem İçin Görev ve Sorumluluklarım		HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.	63
12	Atatürk ve Ben		HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.	68
13	Kim O?		HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.	71
14	Yönümü Buluyorum	Doğada Hayat	HB.3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur.	76
15	Ünite Değerlendirme Etkinliği			82
16	Ünite Değerlendirme Etkinliği			94
17	Oyun Etkinliği			104
18	Oyun Etkinliği			120



ETKİNLİKLER

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Okulumuzda Hayat
Kazanım	: HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.

Etkinlik Adı	: Arkadaşlık Ağacı
Kullanılacak Materyaller	: Not Defteri, Arkadaşlık Ağacı Poster (Ek-1), Renkli Yapışkan Kâğıt
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Arkadaşlık Ağacı Poster (Ek-1), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
• Öğrencilere davranışlarının kendisi ve arkadaşları üzerinde nasıl etkileri olabileceği sorusu yöneltilir ve bu konuyla ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir. • Öğretmen tarafından her öğrenciden bir hafta boyunca günlük davranışlarını ve bu davranışların kendileri ve arkadaşları üzerindeki etkilerini gözlemlemeleri istenir. • Öğrencilerden gözlemleri için bir hafta boyunca günlük tutmaları, not defterine her gün yaptıkları en az bir olumlu davranış ve bu davranışın etkilerini yazmaları istenir. • Bir haftanın sonunda öğretmen A4 boyutundaki “Arkadaşlık Ağacı Poster”ni ve renkli yapışkan kâğıtları öğrencilere dağıtır. • Ağacın dallarına kendi olumlu davranışlarını ve bu davranışların arkadaşlarına neler hissettirdiğini yapışkanlı kâğıda yazmaları istenir. • Öğrencilerden yazdıkları yapışkanlı kâğıtları Ek-1’deki “Arkadaşlık Ağacı Poster”ne yapıştırmaları istenir. • Posterler tamamlandığında öğrencilerden sınıfta kendi “Arkadaşlık Ağacı Posterini” sunmaları ve arkadaşlarına davranışlarının etkilerini anlatmaları sağlanır. • Ek-2’de yer alan etkinlik değerlendirme formuna göre genel değerlendirme yapılır.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Günlük hayatın içinde yaptığın olumlu davranışları, bunların sana ve arkadaşlarına etkilerini belirledin ve açık bir biçimde ifade ettin. Çalışmamıza katkı için teşekkürler.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Günlük hayatın içinde yaptığın olumlu davranışları belirledin, bunların sana ve arkadaşlarına etkilerinin bazılarını ifade ederken zorlandın. Daha çok gözlem yaparak etkileri üzerinde daha çok düşünebilirsin. Paylaşımların için teşekkürler.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Günlük hayatın içinde olumlu davranışların var ve bunları fark ediyorsun, bu davranışların seni ve arkadaşlarını nasıl etkilediği üzerinde biraz düşünürsen ve gözlem yaparsan etkilerini de ifade edebileceksin. Çalışmamıza davranışlar belirleyerek katkı sunduğun için teşekkürler.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrenme eksikliği olan öğrenciler için “Arkadaşlık Ağacı Poster”inin yaprakları üzerine yazdığı kavram yanlışları ile ilgili bilgilendirme/düzeltilme yapılır. Ek kaynak ve örnek olaylarla çalışarak konu pekiştirilir. Öğrencilerin yaptığı davranışların sonuçlarının farkına varmaları sağlanır ve arkadaşlık ilişkilerini daha da geliştirebilmeleri için onlara önerilerde bulunulur. Öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını daha iyi anlamaları için yapabilecekleri ek etkinlikler önerilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

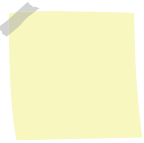
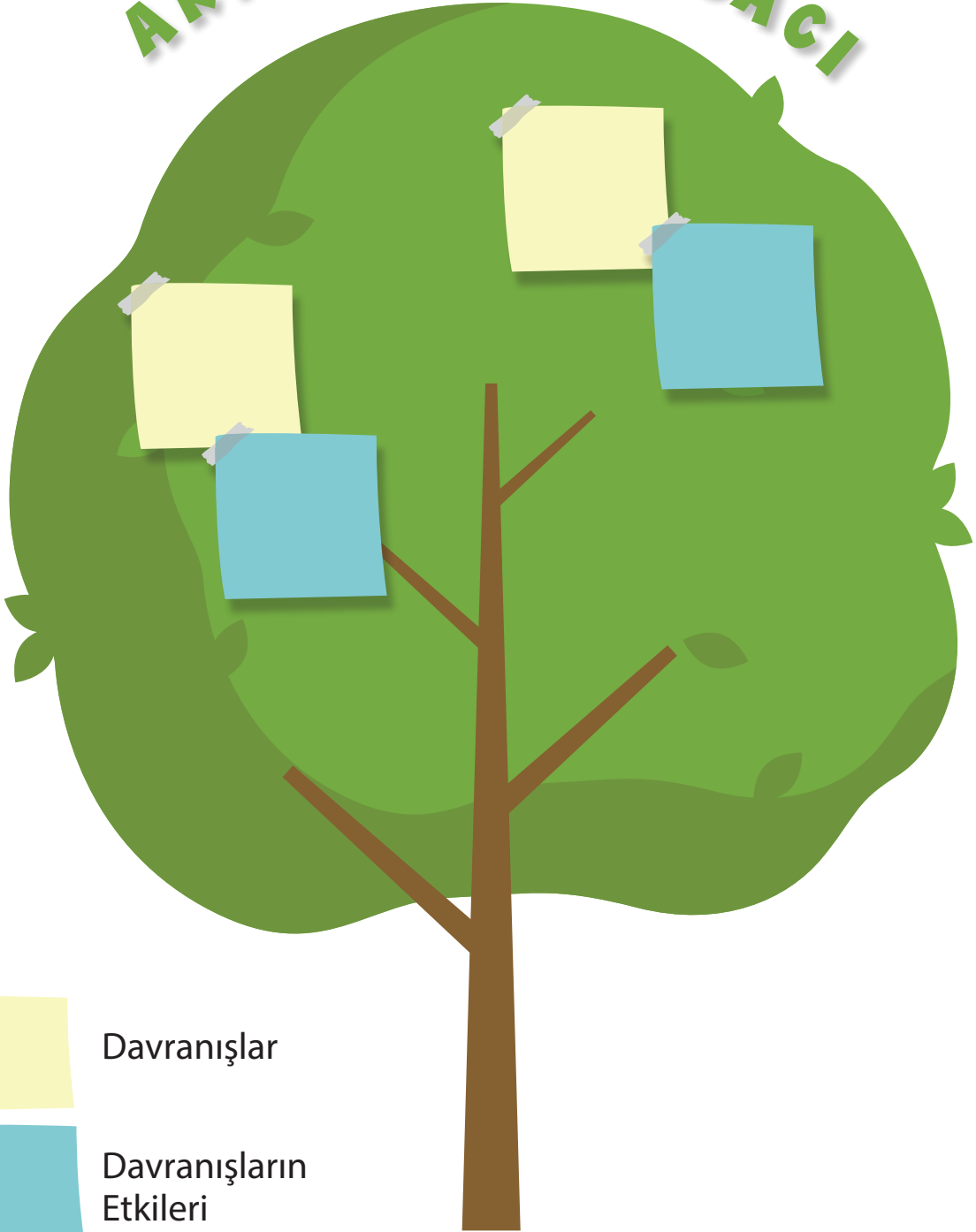
Basitleştirme	: Öğrencilerden yazması beklenen olumlu davranışların sayısı azaltılabilir.
Derinleştirme	: Öğrencilerden davranışlarının sadece kendisi ve arkadaşları üzerindeki etkilerini değil, aynı zamanda toplum ve çevre üzerindeki etkilerini düşünmeleri ve bunları ifade etmeleri istenir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....



Günlüğünüze yazdığınız olumlu davranışları ve etkilerini Arkadaşlık Ağacı Posterine üzerine renklerine uygun olarak yapıştırınız.

ARKADAŞLIK AĞACI



Davranışlar



Davranışların
Etkileri

Ek-2. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Güvenli Hayat
Kazanım	: HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.

Etkinlik Adı	: Haklarım
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Dilekçe Şablonu (Ek-2)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Dilekçe Şablonu (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere istek ve ihtiyaçlarımızı demokratik yollarla ifade edebilmekle ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere nezaket kurallarına uyarak kendini ifade etme, sosyal süreçlere katılma, basit düzeyde dilekçe yazma gibi konular hakkında bilgiler verilir.
- Öğrencilere nezaket kurallarının neler olduğu sorulur.
- Her bir öğrenciye Ek-1'deki çalışma kâğıdı verilir ve yazacağı iki nezaket kuralını nezaket kuralları lokomotifinin arkasına sırayla yapıştırıp hep birlikte "Nezaket Kuralları Treni" oluşturmaları istenir.
- "Nezaket Kuralları" treni oluşturulduktan sonra bu tren çeşitli sosyal süreçlere yönlendirilir. (Tüketici hakları ile ilgili bir sıkıntı yaşanması durumu, okulda arkadaşlarının oynadığı bir grup oyununa alınmaması durumu vb.) Bu süreçler yaşanırken nezaket kurallarına dikkat edilerek ve demokratik şekilde hakların nasıl kullanılacağı, istek ve ihtiyaçların nasıl belirtileceği konuşulur.
- Sosyal süreçlerde yaşanabilecek sorunlara çözüm bulma yollarından birinin sorun yaşanan kuruma dilekçeyle sorunu bildirme olduğu öğrencilere anlatılır.
- Örnek dilekçe öğrenci sayısı kadar çoğaltılıp öğrencilere dağıtılır.
- Okulda açılmasını istedikleri bir kurs veya yapılmasını istedikleri bir sosyal faaliyet için okul idaresine örnek dilekçe yazma çalışması olarak Ek-2'de yer alan dilekçe şablonu yaptırılır.
- Dilekçe yazarken talepte bulunulan kurumun adının doğru yazılması, dilek ve isteklerin açık ve net olarak ifade edilmesi ve nezaket dilinin kullanılması gerektiği vurgulanır.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıdına yazmış oldukları iki tane nezaket kuralı ve öğrenci dilekçeleri Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formu ile değerlendirilir.

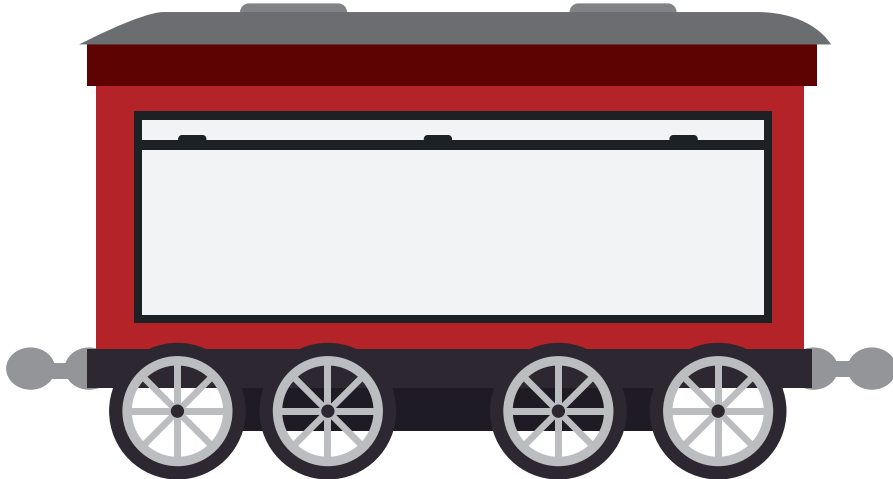
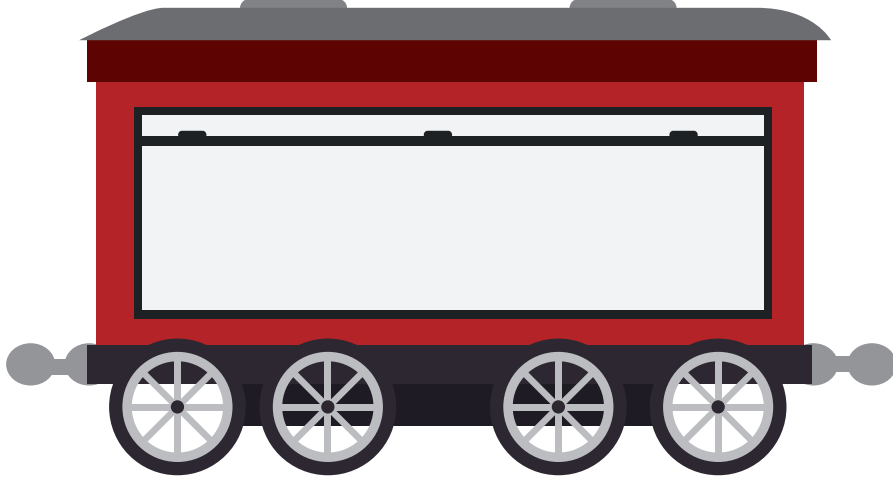
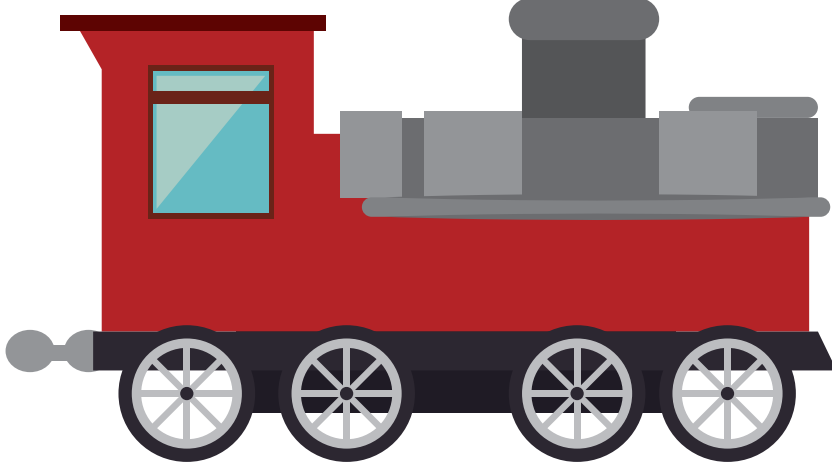
Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, nezaket kurallarına örnekler verdin, dilekçeni kurallara uygun biçimde yazdın ve nazik bir dil kullandın.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Nezaket kurallarına doğru örnekler verdin, dilekçende isteğini uygun biçimde ifade ettin. Dilekçende kurum adında bir hata var ve daha nazik bir dil kullansan daha iyi olur. Birkaç örnek inceleyip bu düzenlemeleri yapabilirsin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Günlük hayatta bilmemiz gereken nezaket kurallarına örnekler verdin. Dilekçe yazımında ise biraz zorlanmışsın. Dilekçeni yazarken hangi kuruma yazıyorsan açık ve düzgün biçimde onu yazmalısın. İsteğini de açık ve nazik bir dille açıklamalısın. Örnekleri biraz inceleyip yeniden yazabilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: “Nezaket Kuralı Treni” oluşturma sırasında sözlü olarak bu kural bir nezaket kuralı değilse öğrenci uyarılır ve nezaket kurallarını fark etmesi sağlanır. Dilekçe yazamamış ya da eksik yazmış olan öğrencilere dilekçe yazma kuralları anlatılır ve dilekçe yazmaları için yeni bir konu belirlenir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Nezaket kuralları konuşulur, ardından öğrencilerin okulda açılmasını istedikleri kurs veya sosyal faaliyeti belirlemeleri istenebilir. Belirledikten sonra dilekçe şablonu öğrencilerle birlikte doldurulabilir.
Derinleştirme	: Demokratik haklarımızı kullanarak ve nezaket kuralları çerçevesinde nasıl istek ve ihtiyaçlarımızı bildiririz konusu ile ilgili sosyal süreç örnekleri çeşitlendirilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....



..... OKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

Okulunuz.....

.....

.....

.....

.....

.....

.../.../...

İmza:

Adı Soyadı:

3..... Sınıfı

No:.....

0-2 ise (geliştirilmeli), 3-4 ise (orta), 5 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

18

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Evimizde Hayat
Kazanım	: HB.3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.

Etkinlik Adı	: Ev Alma Komşu Al
Kullanılacak Materyaller	: Senaryolar (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Cevap Anahtarı (Ek-3), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-4)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere komşu ve komşuluk ilişkilerinin önemine dair bir etkinlik yapılacağı söylenir ve konuyla ilgili bilgilendirme yapılır.
- Öğrencilerin kendi komşuluk ilişkileri hakkında örnekler vererek konuşmaları sağlanır.
- Sınıf küçük gruplara ayrılır.
- Her grupta 4-5 öğrencinin yer alması sağlanır.
- Her gruba komşuluk ilişkileriyle ilgili Ek-1’de yer alan kısa bir senaryo verilir. Örneğin bir komşunun başka bir komşuya yardım ettiği veya birlikte bir etkinlik düzenlediği durumlar olabilir.
- Hazırlık yapmaları için gruplara 10 dakika süre verilir.
- Her bir gruptan sırayla kendilerine tanımlanan 5 dakika süre içinde canlandırmalarını yapmaları istenir.
- Her canlandırma sonrasında komşuluk ilişkilerinin aile ve birey üzerindeki olumlu etkileri sınıfça tartışılır.
- Öğrencilere Ek-2’de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılır.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrencilerin çalışma kâğıtları toplanarak Ek-3’teki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Öğrenci cevapları cevap anahtarından hareketle Ek-4’te yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Komşuluk ilişkilerinin önemini farkındasın ve komşularımızla olumlu ilişkiler kurabilmek için nasıl davranılması gerektiğini biliyorsun.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Komşuluk ilişkilerinin hem ailemiz hem de kendimiz için neden önemli olduğunun farkındasın ve onlara göstermemiz gereken olumlu davranışların çoğunu biliyorsun. Birkaç davranışı belirlemekte zorlanmışsın, örnekler üzerinde çalışarak onları da anlayabilirsin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Komşuluk ilişkilerinin önemini biliyorsun ama çalışmamızda zorlandığın noktalar olmuş. Cümleleri ve örnekleri yeniden gözden geçirir dikkat edersen hatalarını fark edeceğini düşünüyorum.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Etkinliğin sonunda, tüm sınıf olarak bir tartışma ortamı oluşturulur. Öğrencilerin komşuluk ilişkilerinin önemi ve canlandırdıkları senaryolar hakkındaki düşüncelerini paylaşmaları istenir. Öğrencilere komşuları ile ilgili yapmaları istenen bir görev tanımlanır (ziyaret, yardımlaşma vb.). Bu görevin bir hafta içinde tamamlanıp sürecin sınıfta paylaşılması istenir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Öğrencilerden komşularından birini anlatmaları istenir.
Derinleştirme	: Öğrencilere komşuluk ilişkilerini konu alan kısa hikâyeler veya şiirler yazmaları istenir. Yazdıkları eserleri sınıfta okumaları ve değerlendirme yapmaları sağlanır.

Senaryo 1: Yardımsever Komşu

Durum: Ayşe teyze, marketten ağır çantalarla eve dönerken düşer ve yaralanır.

Komşuluk Örneği: Mehmet amca Ayşe teyzenin yardımına koşar, ona ilk yardım yapar ve çantalarını taşıyarak evine kadar eşlik eder.

Senaryo 2: Paylaşan Komşular

Durum: Ali'nin ailesinin bahçelerinde yetiştirdiği sebzeler kendi gereksinimlerinden fazladır.

Komşuluk Örneği: Ali'nin ailesi, fazla sebzeleri komşularıyla paylaşır ve herkesin sağlıklı beslenmesine katkıda bulunur.

Senaryo 3: Birlikte Eğlenen Komşular

Durum: Mahalledeki çocuklar sıkılır ve birlikte oyun oynamak isterler.

Komşuluk Örneği: Elif abla, mahalledeki çocuklar için bir oyun günü düzenler ve tüm komşuları da davet ederler. Herkes bir araya gelip çok eğlenir..

Senaryo 4: Hastalıkta Destek

Durum: Yalnız yaşayan Ahmet amca grip olur ve evden çıkamaz hâle gelir.

Komşuluk Örneği: Komşusu Zeynep Hanım, Ahmet amcaya yemek yapar ve ilaçlarını almasına yardımcı olur.

Senaryo 5: Yeni Komşu

Durum: Fatma Hanım yeni taşındığı mahallede kimseyi tanımaz.

Komşuluk Örneği: Komşuları, Fatma Hanım'a mahalleye hoş geldin ziyaretine giderek tanışır ve ona çevreyi tanıtır.



Kutulardaki sözcükleri kullanarak cümleleri uygun şekilde tamamlayınız.

empati

külüne

hoşgörülü

tok

yardımlaşma

sevgi

birliktelik

kavga

ziyaret

nezaket

anlayış

bencil

tartışma

saygı

gürültü

1. Komşularımızla iyi geçinebilmek için onlarla kurmalıyız.
2. Özel günlerinde ve hastalandıklarında komşularımızı ederiz.
3. Komşuluk ilişkilerimizin temelinde saygı, sevgi ve olmalıdır.
4. Komşularımızın hataları olduğunda davranmalıyız.
5. Komşularımızla kavga etmemeli, onlara göstermeliyiz.
6. Komşularımızın rahatsız olmamaları için yapmamalıyız.
7. Komşularımızla zor zamanlarda ve birliktelik içinde olmalıyız.
8. Komşularımızla kuralları içinde iletişim kurmalıyız.
9. Komşu komşunun muhtaçtır.
10. Komşusu açken yatan bizden değildir.

1. Komşularımızla iyi geçinebilmek için onlarla**empati**..... kurmalıyız.
2. Özel günlerinde ve hastalandıklarında komşularımızı**ziyaret**..... ederiz.
3. Komşuluk ilişkilerimizin temelinde saygı, sevgi ve**anlayış**..... olmalıdır.
4. Komşularımızın hataları olduğunda**hoşgörülü**..... davranmalıyız.
5. Komşularımızla kavga etmemeli, onlara**saygı**..... göstermeliyiz.
6. Komşularımızın rahatsız olmamaları için**gürültü**..... yapmamalıyız.
7. Komşularımızla zor zamanlarda ..**yardımlaşma**... ve birliktelik içinde olmalıyız.
8. Komşularımızla**nezaket**..... kuralları içinde iletişim kurmalıyız.
9. Komşu komşunun**külüne**..... muhtaçtır.
10. Komşusu açken**tok**..... yatan bizden değildir.

Bu form, uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik değerlendirme formuna öğrencilerinizin performanslarına yönelik genel durumlarına ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu etkinlikte kullanılan çalışma kâğıdından aldıkları sonuçları not edebilirsiniz. Etkinlik süresince kullanılan çalışma kâğıdındaki azami doğru sayısı tabloda ilgili sütunda yer almaktadır. Öğrencilerinizin çalışma kâğıdındaki doğru sayısını tabloya yazabilirsiniz. Genel değerlendirme sütununa, doğruların toplam sayısı;

0-6 ise (geliştirilmeli), 7-8 ise (orta), 9-10 ise (iyi) yazınız.

Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır..

Öğrencinin Adı Soyadı	Öğrenci Performanslarına Yönelik Değerlendirme	Toplam	Genel Değerlendirme
	Çalışma Kâğıdı (Ek-2) (10)*		

* Etkinlikte kullanılan ölçme aracındaki azami doğru sayısını göstermektedir.

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Sağlıklı Hayat
Kazanım	: HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.

Etkinlik Adı	: Verimli Temizlik
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Boş A4 Etkinlik Kâğıdı, Boya Kalemli, Makas, Yapıştırıcı, Küçük Çıkartmalar (Güneş, Su Damlası, Temizlik Malzemeleri vb.)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğretmen tarafından öğrencilere su, elektrik gibi kaynakların önemi ve bunların verimli kullanım nedenleri açıklanır. Bu konuda bir etkinlik yapılacağı belirtilir.
- Kişisel bakım rutinleri (diş fırçalama, el yıkama, duş alma) hakkında bilgi verilir.
- Öğrencilere “Kişisel bakım yaparken kaynakları nasıl verimli kullanabiliriz?” sorusu sorulur.
- Öğrencilerden gelen fikirler tahtaya yazılır. Öğrencilerden beklenen cevaplar “Diş fırçalarken suyu kapatmak, duş alırken süreyi kısa tutmak, gün ışığını kullanmak ve temizlik sırasında kullanılan tuvalet kâğıdı, su, sabun, diş macunu gibi kaynakların fazla israf edilmemesi” gibi ifadelerdir.
- Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilerin görebileceği biçimde asılır ve çoğaltılarak isterlerse cisimlerin resimlerini kesip poster yaparken kullanmaları için öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerin bu materyali incelemesi istenir.
- Öğrenciler üç gruba ayrılır ve her gruba kişisel bakım sırasında kaynakların verimli kullanılmasına yönelik bir poster hazırlatılır. Bu çalışma için öğrencilere birer tane boş A4 Kâğıdı verilir.
- Poster hazırlama etkinliği için kurayla aşağıda belirtilen kaynaklardan birisi seçilir.
 - › Elektrik
 - › Su
 - › Deterjan, sabun, tuvalet kâğıdı vb.

- Öğrencilerin çalışmalarını yaparken çalışma kâğıdındaki görselden esinlenebilecekleri ifade edilir.
- Posterler, boya kalemleri ve çıkartmalar kullanılarak süslenir.
- Öğrencilere etkinliği hazırlamaları için bir ders saati süre verilir.
- Hazırlanan posterler gruplar tarafından sırayla sınıfa sunulur.
- Sunumlardan sonra Ek-2’de yer alan etkinlik değerlendirme formu ile değerlendirme yapılır.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Hazırladığın poster kişisel bakımda kaynakların kullanımına dikkat çekiyor, kişisel bakım yaparken kullanılan kaynakların tükenebilir olduğunu ve verimli kullanılması gerektiğini vurguluyor. Etkili bir poster olmuş.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Hazırladığın poster kişisel bakımda kaynakların kullanımına dikkat çekiyor ancak kaynakların tükenebilir olduğunu ve verimli kullanılması gerektiğini biraz daha vurgulasan daha etkili olabilir.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Hazırladığın poster kişisel bakımda kaynakların kullanımına yer veriyor ancak kaynakların tükenebilir olduğunu ve verimli kullanılması gerektiğini vurgularsan ve posterini daha dikkat çekici hâle getirsen iyi olabilir.” vb. geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Kişisel temizlik yapılırken kaynakların verimli kullanılmasında eksik bilgiler belirlenerek konu tekrarı yapılır, konuyla ilgili videolar izletilebilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Öğrencilerden kişisel bakımlarını yaparken su, elektrik gibi kaynakların kullanımında dikkat edilmesi gerekenlere öğretmenin de desteğiyle sözlü cevaplar istenebilir.
Derinleştirme	: Öğrenci gruplarına şiir, mektup, hikâye çalışmaları yaptırılabilir.

POSTER ÇIKARTMALARI



Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Sağlıklı Hayat
Kazanım	: HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.

Etkinlik Adı	: Market Alışverişi
Kullanılacak Materyaller	: Çeşitli Ürünlerin (Örneğin süt, meyve suyu, yoğurt vb.) Boş Ambalajları veya Fotoğrafları, Fiyat Etiketleri, Kalem ve Not Defterleri, Pazar Çantaları veya Alışveriş Sepetleri (Oyuncak olabilir.), Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere yiyecek ve içecek satın alırken bilinçli tüketici davranışları gösterme konusunda bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğretmen tarafından sınıfa boş ürün ambalajları veya fotoğrafları getirilir.
- Uygulamaya başlamadan önce sınıfta market/pazar ortamı oluşturulur.
- Her ürüne gerçekçi fiyat etiketleri yapıştırılır.
- Öğrencilere bilinçli tüketici olmanın ne demek olduğu ve önemi hatırlatılır. Etiket okuma, fiyat karşılaştırma ve sağlıklı seçimler yapma konularına kısaca değinilir.
- Öğrenciler gruplara ayrılır. Her gruba bir alışveriş listesi verilir. Örneğin "1 litre süt, 1 kutu meyve suyu, 1 paket peynir, 1 ekmek".
- Her gruba belirli bir bütçe (örneğin 250 TL) verilir.
- Market alanında alışveriş yapılırken ürünlerin fiyatlarına, etiketlerine bakılması ve son kullanım tarihlerinin okunması beklenir.
- Alışveriş sepetlerine ürünler yerleştirilir ve kasaya gidilir. Öğretmen kasiyerdir.
- Kasada öğretmen tarafından öğrencilerin yaptıkları alışveriş ve tüketici davranışları gözlemlenir. Öğretmen gözlemlerini ölçütlere göre not alır.

- Gruplar alışverişlerini tamandıktan sonra sınıfça etkinlik üzerine konuşulur.
- Öğretmen tarafından grupların kararları tartışılır, sağlıklı seçimler yapıp yapılmadığı ve etiketlerin doğru okunup okunmadığı değerlendirir.
- Öğrencilere bilinçli tüketici nasıl olmalı sorusu sorulur ve Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılır.
- Ek-2’de yer alan etkinlik değerlendirme formu ile değerlendirme yapılır.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Alışveriş yaparken sağlıklı ve bütçene uygun seçimler yaptın, son kullanma tarihlerini kontrol ettin ve seçimlerinin nedenlerini açıklayabildin. Ayrıca bilinçli tüketici davranışlarını sıralayabiliyorsun. Tebrikler.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Bilinçli tüketici davranışlarını sıralayabiliyorsun ve alışverişin sırasında bütçene uygun davrandın. Aldığın bazı ürünlerde sağlıklı seçim yapmak ve son kullanma tarihini kontrol etmek konusunu atladığını fark ettim. Bunlara da dikkat edersen bilinçli bir tüketici olacaksın.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Alışveriş yaparken sağlıklı ürünlere yöneldiğini fark ettim ama son kullanma tarihleri ve bütçene uygun olup olmadıkları konusuna yeterince dikkat etmedin. Bilinçli tüketici özelliklerini genel olarak sıralayabiliyorsun ama uygularken daha dikkatli olmalısın.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrencilerle alışveriş sırasında nasıl seçim yaptıkları ile ilgili aile bireyleriyle röportaj yaparak sınıfta sunmaları görevi verilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Verilen alışveriş listesinde alması gereken ürün sayısı azaltılır.
Derinleştirme	: Barkod okuma ve Türk Malı barkod numarasına değinilir. Alışveriş canlandırmasında kontrol ederken barkod numarasına göre alışveriş yapması beklenir. Mümkünse gerçek market ortamında yapılabilir.

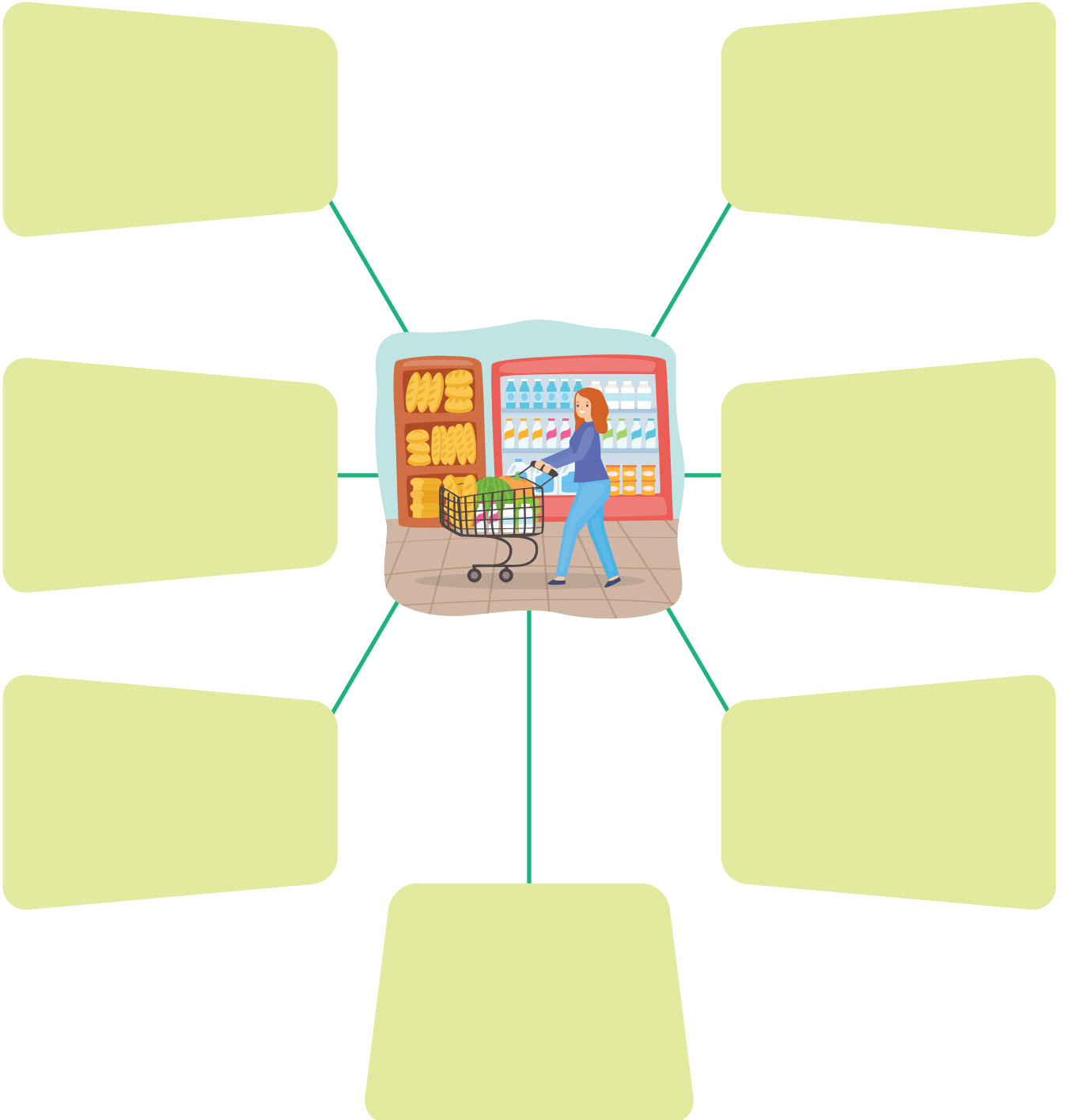
Öğrencinin Adı Soyadı:

Ek-1. Çalışma Kâğıdı



Aşağıdaki kutulara bilinçli tüketicinin özelliklerini yazınız.

BİLİNÇLİ TÜKETİCİNİN ÖZELLİKLERİ



Öğrencilerinizin performansını dereceleme ölçeği formunda yer alan ilgili ölçütü göz önünde bulundurarak Geliştirilmeli=1, Orta=2, İyi=3 olacak şekilde dereceleyiniz. Öğrencinin genel değerlendirmesi için puanların toplamı;

Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Sağlıklı Hayat
Kazanım	: HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.

Etkinlik Adı	: Mevsime Özgü Sebze ve Meyveler
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere mevsimlere özgü yiyeceklerle ilgili etkinlik yapılacağı söylenir.
- Mevsimlere özgü yiyeceklerle ilgili açıklamalar yapılarak sebze ve meyveleri mevsiminde tüketmenin daha sağlıklı olduğu hatırlatılır.
- Öğrencilere Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılır ve soruları cevaplamaları istenir.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrencilerin çalışma kâğıtları toplanarak Ek-2’deki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3’te yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, mevsimlere özgü yiyecekleri tanıyorsun. Sebze ve meyveleri neden mevsiminde tüketmemiz gerektiğini doğru bir örnekle açıkladın.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Mevsime özgü yiyecekleri ayırt edebildin ancak sebze ve meyveleri neden mevsiminde tüketmemiz gerektiğini doğru bir örnekle açıklayamadın. Bu konuda minik bir araştırma yaparak yanlışlarını düzeltebilirsin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Mevsime özgü yiyecekleri ve meyve ve sebzeleri mevsiminde tüketmenin önemini araştırman iyi olur. Böylece çalışmamızda zorlandığın kısımlarda bilgi eksiklerini giderebilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğrencilerin çalışma kâğıdındaki sorulara verdikleri cevaplara göre konu tekrarı yapılır, konu ile ilgili farklı içerikler izletilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Öğrencilere içinde bulunduğumuz mevsim sorulur, aile büyükleri ile pazara giderek en çok gördüğü sebze ve meyveleri belirlemesi istenir. Daha sonra diğer mevsimlerde yetişen sebze ve meyveleri buldurmaya yönelik sorular sorularak ayırt etmeleri sağlanır.
Derinleştirme	: Dört mevsimde de yetişen sebze ve meyvelerden ikişer tane seçerek neden o mevsimde yetiştiğini araştırıp arkadaşlarına sunmaları istenebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:



“Mevsim yiyecekleri” ile ilgili soruların cevaplarının yer aldığı kutucuklar ve sorular aşağıda verilmiştir. Görsellerin üzerindeki numaraları kullanarak soruları cevaplamanız beklenmektedir.

Bütün sorulara doğru cevap verdiğinizde alabileceğiniz en yüksek puan 4’tür.

Ek-1. Çalışma Kağıdı



A. Aşağıdaki soruları verilen tablodaki görsellerden hareketle cevaplayınız.

1. Yukarıdaki sebze ve meyvelerden hangileri kış mevsiminde yetişir?

.....

2. Yukarıdaki sebze ve meyvelerden hangileri yaz mevsiminde yetişir?

.....

B. Vücudumuzun besin ihtiyaçları mevsimlere göre değişir. Yaz aylarında vücudun kaybettiği su miktarı arttığı için bu mevsimde yetişen sebze ve meyveler daha fazla su ve mineral içerir. Örneğin bir yaz meyvesi olan karpuzda bol miktarda su ve mineral vardır.

Siz de bu örnekten yola çıkarak kış mevsiminde neden kış meyvesi/sebzesi tüketmemiz gerektiğini açıklayınız.

.....

A. Aşağıdaki soruları verilen tablodaki görsellerden hareketle cevaplayınız.

1. Yukarıdaki sebze ve meyvelerden hangileri kış mevsiminde yetişir?

2, 5, 6, 8, 10, 11

2. Yukarıdaki sebze ve meyvelerden hangileri yaz mevsiminde yetişir?

1, 3, 4, 7, 9, 12

Puanlama Yönergesi

Soru	Puan	Açıklaması
1	2 puan	2, 5, 6, 8, 10, 11 numaralarını yazanlar
	1 puan	2, 5, 6, 8, 10, 11 numaralarından bir tanesini eksik yazanlar (örn. 2, 5, 6, 8, 10) 2, 5, 6, 8, 10, 11 numaralarının yanı sıra bir tane yanlış numara yazanlar (örn. 2, 5, 6, 8, 10, 11, 3)
	0 puan	Diğer tüm cevaplar
2	2 puan	1, 3, 4, 7, 9, 12 numaralarını yazanlar
	1 puan	1, 3, 4, 7, 9, 12 numaralarından bir tanesini eksik yazanlar (örn. 1, 3, 4, 7, 9, 12, 2). 1, 3, 4, 7, 9, 12 numaralarının yanı sıra bir tane yanlış numara yazanlar (örn. 1, 3, 4, 7, 9).
	0 puan	Diğer tüm cevaplar

B. Vücudumuzun besin ihtiyaçları mevsimlere göre değişir. Yaz aylarında vücudun kaybettiği su miktarı arttığı için bu mevsimde yetişen sebze ve meyveler daha fazla su ve mineral içerir. Örneğin bir yaz meyvesi olan karpuzda bol miktarda su ve mineral vardır.

Siz de bu örnekten yola çıkarak kış mevsiminde neden kış meyvesi/sebzesi tüketmemiz gerektiğini açıklayınız.

Kışın soğukların gelmesiyle daha fazla hastalanırız. Vücudumuz vitamine daha çok ihtiyaç duyar. Portakalda bol miktarda C vitaminini olduğu için kışın tüketmemiz gerekir.

Bu form, uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik değerlendirme formuna öğrencilerinizin performanslarına yönelik genel durumlarına ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu etkinlikte kullanılan çalışma kâğıdından aldıkları sonuçları not edebilirsiniz. Etkinlik süresince kullanılan çalışma kâğıdındaki azami puan tabloda ilgili sütunda yer almaktadır. Öğrencilerinizin çalışma kâğıdındaki puanını tabloya yazabilirsiniz. Genel değerlendirme sütununa, toplam puan;

0-3 ise (geliştirilmeli), 4-5 ise (orta), 6-7 ise (iyi) yazınız.

Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

[illegible]

* Etkinlikte kullanılan çalışma kâğıdındaki azami puanı göstermektedir.

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Güvenli Hayat
Kazanım	: HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.

Etkinlik Adı	: Kurallara Uyalım
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Cevap Anahtarı (Ek-3), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-4)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
• Öğrencilere trafik kuralları ve trafikteki davranışların neden önemli olduğu sorusu sorularak derse giriş yapılır. • Kısa bir beyin fırtınası yapılarak öğrencilerin konu hakkındaki ön bilgileri öğrenilir. • Öğrencilere, trafikte yayaların ve sürücülerin uyması gereken kurallar hakkında kısa bir bilgi verilir. Bu konu ile ilgili bir etkinlik yapacakları konusunda öğrenciler bilgilendirilir. • Ek-1'deki çalışma kâğıdında verilen cümleler örnekteki gibi kesilerek hazırlanır ve bir fanusa konulur. • Öğrenciler sırayla kaldırılarak fanustan birer cümle çekmeleri istenir. • Öğrencilere fanustan çektikleri kural cümlesi okutulur. Kural okunduktan sonra öğrencilerden bu kurala neden uyulması gerektiğini açıklamaları istenir. • Ek-2'de yer alan çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. Öğrencilere dağıtılır. • Ek-2'de yer alan çalışma kâğıdında belirtilen kurallara uyulmadığında ne gibi sonuçlar ortaya çıkacağını yazmaları istenir. • Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrencilerin çalışma kâğıtları toplanarak Ek-3'teki cevap anahtarına göre değerlendirilir. • Değerlendirme sonuçları Ek-4'te yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, trafikte uyulması gereken kuralları biliyorsun ve uyulmadığı takdirde neler olabileceğini öngörebiliyorsun.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, trafik kurallarının çoğunu biliyorsun ama bazılarının neden önemli olduğunu açıklarken zorlanmışsın. Kural üzerinde biraz daha düşünürsen bulabileceğini düşünüyorum.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Trafik kurallarının bazılarını biliyorsun ama bazılarını hatırlayamadın ve neden uymamız gerektiğini açıklamakta zorlandın. Kaynaklara göz atıp tekrar gözden geçirmeni istiyorum çünkü bu konuyu eksiksiz öğrenmeniz güvenliğinizi için çok önemli.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Trafik kuralları ile ilgili EBA’dan video izlemeleri tavsiye edilir. Trafik kurallarını anlatan çocuk kitapları önerilebilir. Gelişmesi gereken ve orta düzeydeki öğrenciler için trafik kuralları açıklanır. Bu kurallarla ilgili farkındalığın artırılması için gazete haberleri okunması ve bunların kesilerek okula getirilmesi ödevi verilir (Dijital gazete çıktısı da olabilir.). Gelişmesi gereken ve orta düzeydeki öğrencilerden derledikleri haberleri kullanarak “Sınıf Trafik Gazetesi” hazırlamaları istenir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Trafik kurallarını ifade eden görseller öğrencilere gösterilir ve bu görsellerin taşıdığı anlamlar açıklanır.
Derinleştirme	: Ek-1 formunda öğrencilerden birden fazla kural cümlesi çekmesi istenir. Kuralların deftere yazılması istenir.
	Kurallar oyunlaştırılarak okul bahçesinde drama yaptırılır. Bulunduğu ilde varsa trafik parkuruna götürülür.

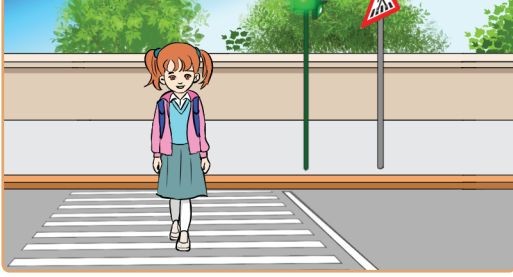
TRAFİK KURALLARI

1. Işıklı trafik işaret cihazına dikkat etmeliyiz. Karşıdan karşıya geçerken yaya-
yalar için yeşil ışığın yanmasını beklemeliyiz.
2. Karşıdan karşıya geçerken ışıklı trafik işaret cihazının bulunduğu yerler,
yaya ve okul geçitleri ile trafik polisinin olduğu bölgeleri tercih etmeliyiz.
3. Yolcu olduğumuz araçtan inerken ve araca binerken sağ kapıdan binmeli
ve inmeliyiz.
4. Emniyet kemeri takmalıyız.
5. Duran iki aracın arasından karşıya geçmemeliyiz.
6. Yolculuk sırasında elimizi, kolumuzu ve başımızı araç camından dışarıya
çıkarmamalıyız.
7. Kaldırımda ve yollarda oyun oynamamalıyız.

Öğrencinin Adı Soyadı:

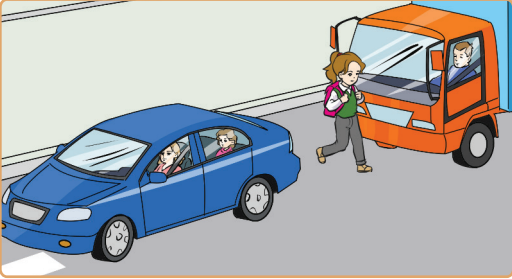


Aşağıda verilen görselleri inceleyiniz. Görsellerden yararlanarak uymamız gereken trafik kurallarını yazınız. Trafik kurallarına uyulmadığında ne gibi sonuçlarla karşılaşabileceğinizi yazınız.



Kural:

Sonuç:



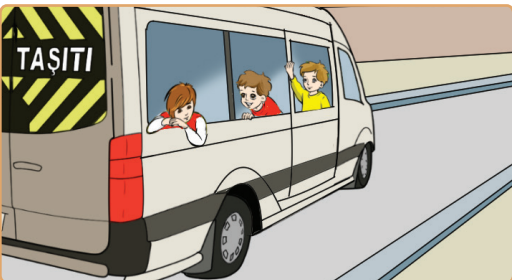
Kural:

Sonuç:



Kural:

Sonuç:



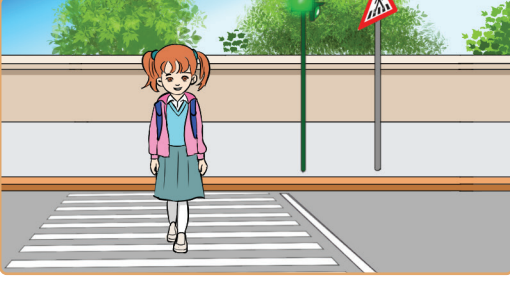
Kural:

Sonuç:



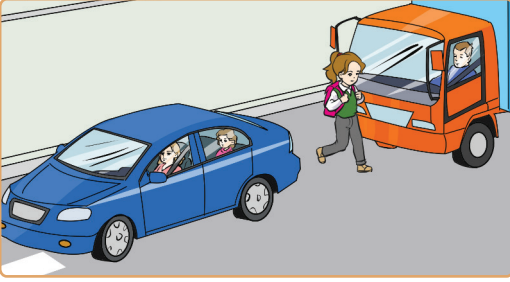
Kural:

Sonuç:



Kural: Karşıdan karşıya geçerken yaya geçidini kullanmalıyız.

Sonuç: Yaya geçidini kullanırken öncelikle yola çok fazla yaklaşmamalı, önce sola sonra sağa bakarak adım atmalıyız. Sürücü ile göz kontağı kurmalıyız. Araç tam durmadan karşıya geçmeye çalışmamalıyız. Sürücüler yaya geçitlerinde bizi görmeyebilir. Bu nedenle kazalar yaşanabilir.



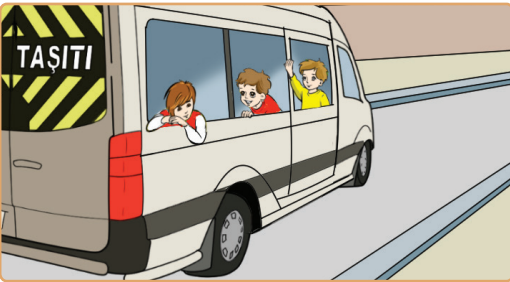
Kural: Duran iki aracın arasından karşıya geçmemeliyiz.

Sonuç: İki araç arasından yola çıkarsak yoldan gelen taşıtlar bizi göremez. Bu durum kazaların yaşanmasına neden olur.



Kural: Araçlarda emniyet kemeri takmalıyız.

Sonuç: Emniyet kemeri kaza anında araç içindeki kişilerin koltuktan fırlamasını engeller ve ciddi yaralanmaların önüne geçer.



Kural: Yolculuk sırasında elimizi, kolumuzu ve başımızı araç camından dışarıya çıkarmamalıyız.

Sonuç: Camlardan elimizi, kolumuzu ve başımızı çıkarmak çok tehlikelidir ve kaza anında kalıcı sakatlıklara neden olabilir.



Kural: Kaldırımda ve yollarda oyun oynamamalıyız ve güvenli oyun alanları seçmeliyiz.

Sonuç: Asla yola yakın yerlerde oyun oynamamalıyız. Eğer elimizde top varsa karşıya geçerken topu mutlaka bir poşete koymalıyız. Bu davranışlar bizi trafik kazalarından korur.

Ek-4. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Güvenli Hayat
Kazanım	: HB.3.4.4. Afet ve acil durum sonrasında yapılması gereken davranış- ları açıklar.

Etkinlik Adı	: Acil Durumda Paniğe Kapılma
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendir- me Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere acil durumlarla ilgili bir etkinlik yapılacağı belirtilir.
- Öğrencilere “Acil durum nedir?” sorusu sorulur ve kısa bir beyin fırtınası ile derse giriş yapılır.
- Öğrencilerin acil durum hakkında ne bildikleri öğrenilir ve genel bir tanıma ulaşılır.
- Yaşanması muhtemel olan acil durumlar beyin fırtınası yöntemi kullanılarak sıralanır.
- Farklı acil durumların yaşanabileceği ve bunların neler olduğu (yangın, deprem, sel, yaralanma vb.) görsellerle açıklanır.
- Acil bir durum yaşandığında panik olmamak gerektiğinin önemi üzerinde konuşulur.
- Acil durumlarda doğru davranışların neler olabileceği sorusunun cevapları alınır.
- “Okulun acil çıkış kapıları nerededir?” “Neden bir acil durumda bu kapılara yönelmek gerekir?” gibi sorular sorularak öğrencilerle konuşulur. Okul gezdirilerek çıkış ve acil çıkış kapıları, toplanma alanları ve toplanma alanlarında nasıl davranılması gerektiği konuşulur.
- Okulda yangın çıkması durumunda nasıl davranılması gerektiği ile ilgili canlandırma yapılacağı söylenir.
- Canlandırma esnasında öğrencilerin acil çıkış kapılarına yönelmeleri istenir.
- Acil durumun olduğu alandan uzaklaşılarak güvenli alanlara ya da toplanma alanlarına gitmenin önemi anlatılır ve canlandırma sonunda öğrencilerin belirlenen güvenli alanda toplanmaları istenir.

- Bu alana ulaştıklarında kendilerine aile yakınlarından birisinin adının ve iletişim numarasının sorulacağı söylenir.
- Canlandırmaya öğretmenin “bir duman kokusu alıyorum, yangın çıkmış olabilir.” cümlesi ile başlanır.
- Öğrencilerin güvenli bir şekilde sınıftan çıkmaları sağlanır.
- Canlandırma sonunda acil durum anlarında neden panik yapılmaması gerektiği tartışılır ve değerlendirme yapılır.
- Öğrencilere Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılır ve tamamlamaları istenir.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrencilerin çalışma kâğıtları toplanarak Ek-2’deki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3’te yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği

: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Acil durumların neler olduğunu, ne yapabileceğini, nasıl davranman gerektiğini, acil çıkış kapılarının önemini kavramışsın. Ayrıca acil durumda aranabilecek yakınlarının telefon numarasını da hatırlıyorsun. Tebrikler.”

Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Acil durumların neler olduğunu, ne yapabileceğini, nasıl davranman gerektiğini, acil çıkış kapılarının önemini kavramışsın. Ancak acil durumda aranabilecek yakınlarının telefon numarasını hatırlayamadın. Bunu en kısa zamanda ezberlemen ve bana söylemeni bekliyorum.”

Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Acil durumların neler olduğunu, ne yapabileceğini, nasıl davranman gerektiğini genel olarak biliyorsun ama acil çıkış kapılarının önemini açıklamakta ve acil durumda aranabilecek yakınlarının telefon numarasını hatırlamakta zorlandın. Eksik bilgilerini tamamlamak için kaynaklara bakabilir ailenle görüşebilirsin. Acil durumda aranacak yakınlarının telefon numarasını da en kısa zamanda ezberleyip bana söylemeni bekleyeceğim.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Aşağıdaki sorularla yönlendirme ve ipuçları verilerek Eksik ve yanlış öğrenmeler giderilmeye çalışılır. <i>Neden toplanma alanına gelmedin?</i> <i>Acil çıkış kapılarını kullanmama sebebin nedir?</i> <i>Paniğe kapılmış hissettin mi?</i>
---	--

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Canlandırma yapılmadan sadece soru cevap, beyin fırtınası ve görsellerle desteklenerek konu üzerinde çalışılabilir.
Derinleştirme	: Acil durumlar farklılaştırılarak canlandırmalara devam edilir. Deprem veya sel gibi kendi seçtikleri bir acil durumun senaryosunu oluşturarak canlandırma yapmaları beklenebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....



Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Ek-1. Çalışma Kâğıdı

1. Acil durumlara örnek veriniz.

.....

.....

.....

2. Acil bir durumda ulaşılacak yakınınızın telefon numarasını yazınız.

.....

.....

.....

3. Yangın çıkış kapılarının önemi nedir?

.....

.....

.....

4. Acil durumda (örneğin yangında) nasıl davranılmalıdır?

.....

.....

.....

1. Acil durumlara örnek veriniz.

Yangın, deprem, sel, yaralanma vb.

2. Acil bir durumda ulaşılacak yakınınızın telefon numarasını yazınız.

Öğrencinin kendi yakınının numarasını yazması beklenmektedir.

3. Yangın çıkış kapılarının önemi nedir?

Yangın çıkış kapıları yangından zarar görmeden çıkmak için gereklidir.

Yangına dayanıklıdır. Yangın sırasında bu kapılar kullanılarak zarar görmeden ve dumandan boğulma riski olmadan dışarı çıkılabilir.

4. Acil durumda (örneğin yangında) nasıl davranılmalıdır?

Acil durumlarda (örneğin yangında) panik yapılmamalıdır. Konuyla ilgili çevredeki aile yakınlarına, öğretmenlere haber verilmelidir.

Ek-3. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Güvenli Hayat
Kazanım	: HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar. HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.

Etkinlik Adı	: Dikkat Acil Durum
Kullanılacak Materyaller	: Acil Durum Bildiren Örnek Olay Kartları (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
- Öğrencilere güvenliği tehdit eden bir durumda kimden yardım isteneceği ve güvenliği tehdit edilecek bir durumda neler yapılacağı konusunda etkinlik yapılacağı söylenir. 112 Animasyon filmi https://112.gov.tr/kurumlar/112.gov.tr/lcSite/mus//Duyurular/112-Acil-Cocuk-Filmi.mp4 linkinden izletilir. - Öğretmen tarafından Ek-1’de bulunan acil durum kartları kesilir ve torbaya atılır. - Her öğrenciden torbadan bir kart çekmesi istenir. - Torbadan kart çeken öğrenciye çektiği kartta yazan acil durum belirten örnek olay cümlesi okutulur. - Öğrencilerden örnek olayla ilgili ne yapması gerektiğini açıklaması ve böyle bir durumda hangi numarayı araması gerektiğini söylemesi istenir. - Öğretmen tarafından öğrencilerin örnek olayla ilgili açıklamaları doğru/yanlış yapma durumları not alınır ve etkinlik değerlendirme formuna işlenir. - Öğrenci sayısına göre olay örnekleri artırılabilir.

- Öğrencilere doldurmaları için Ek-2'deki çalışma kâğıdında yer alan çocuk acil durum bilgi kartı dağıtılır.
- Öğrenci çalışmaları Ek-3'teki etkinlik değerlendirme formu ile değerlendirilir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği

: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Aferin, acil durum telefon numarasını hatırlıyorsun, farklı acil durumlarda neler yapabileceğini biliyorsun ve acil durum kartını eksiksiz doldurdun.”

Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Acil durum telefon numaralarını biliyorsun, acil durumlarda neler yapabileceğini genel olarak biliyorsun ama acil durum kartını doldururken eksikler bırakmışsın. Ailenle birlikte karttaki eksiklerini tamamlamanı istiyorum. Böylece eksiklerini gidermiş olacaksın.”

Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Acil durum telefon numarasını biliyorsun ama acil durumlarda neler yapılacağı ve acil durum kartı ile ilgili eksiklerin var. Kaynakları inceleyerek ve ailenle görüşerek bu eksikleri tamamlamanı istiyorum. Böylece eksiklerini giderebileceksin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme

(eksik ve yanlış öğrenmeler için)

: Öğrencilere konuya ilişkin farklı içerikler izletilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme

: Öğrencilerden kendi yaşantılardan örnekler vermesi istenir.

Derinleştirme

: Öğrencilerden acil durum gerektiren bir hikâye ya da görsel hazırlamaları ve sınıfla paylaşımları istenir.



1. Okul çıkışı tanımadığım biri arabasıyla beni eve bırakmayı önerdi.
2. Yolda iki grup arasında kavga olduğunu gördüm.
3. Okulumuzda büyük bir sarsıntı hâlinde deprem oldu.
4. Oyun parkında bisiklet sürerken arkadaşım yaralandı.
5. Mahallemizdeki eski binadan dumanlar çıkıyor.
6. Anneannem akşam evde aniden bayıldı.
7. Kedim Minnoş ağaçta mahsur kaldı.
8. Heyelanda hayvanlarımızın barınağı toprak altında kaldı.
9. Mahallemizde bir evde yangın çıktı.
10. Ocağa yemek varken rüzgârdan dolayı mutfak perdesi alev aldı.
11. Oyun parkında oynarken tanımadığım bir kişi bana yiyecek vermeye çalıştı.
12. Komşumuzun evini su bastığı için ailesiyle birlikte evsiz kaldılar.
13. Dedem yolda yürürken cüzdanını düşürdüğünü fark etti.
14. Mahallemizde ihtiyaçlarını karşılayamayan bir aile var.
15. Kimsesi olmayan Ahmet dede zor durumdaydı.

ÇOCUK ACİL DURUM BİLGİ KARTI

ADI SOYADI :

DOĞUM TARİHİ :

T.C. KİMLİK NO :

KAN GRUBU :

OKUL ADI :

OKUL TEL NO :

EV ADRESİ :

FOTOĞRAF

SÜREKLİ RAHATSIZLIĞI :

ALERJİSİ :

KULLANDIĞI İLAÇLAR :

GEÇİRDİĞİ AMELİYATLAR :

AFET HALİNDE AİLE BULUŞMA NOKTASI :

DİĞER BİLGİLER :



AFAD

3-5 ise (geliştirilmeli), 6-7 ise (orta), 8-9 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Ülkemizde Hayat
Kazanım	: HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.

Etkinlik Adı	: Cumhuriyetle Kazandım
Kullanılacak Materyaller	: Balık Kılıcı (Ek-1), Haklar Ağacı (Ek-2), Özgürlük Ağacı (Ek-3), Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Ek-4)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Ek-4), Cevap Anahtarı (Ek-5), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-6)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere ülkemizin yönetim şekli ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğretmen tarafından öğrencilere “29 Ekim 1923 tarihi size ne çağırıyor?” sorusu sorulur. Daha sonra cumhuriyetin bu tarihte Ankara’da Mustafa Kemal ATATÜRK tarafından ilan edildiği ve cumhuriyetin ilanından sonra pek çok hak ve özgürlük kazanıldığı anlatılır.
- Cumhuriyetin çağıştırdıkları Ek-1’de yer alan “Balık Kılıcı” üzerinde anlatılarak cumhuriyet kavramı açıklanır.
- Öğretmen tarafından Ek-2’de yer alan “Haklar Ağacı” ve Ek-3’te yer alan “Özgürlük Ağacı” tahtaya ayrı ayrı asılır. Sınıfça beyin fırtınası yapılarak cumhuriyet sayesinde kazanılan haklar ve özgürlükler ağaca yazılır.
- Ek-4’te yer alan tanılayıcı dallanmış ağaç öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerin performansı Ek-5’te yer alan cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-6’da yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

- | | |
|---|--|
| Geri Bildirimin Nasıl Verileceği | : Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, ülkemizin yönetim şeklinin cumhuriyet olduğunu, tarihini ve cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlükleri biliyorsunuz.” |
|---|--|

Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Ülkemizin yönetim şeklini ve tarihi ile ilgili bilgileri hatırlıyorsun. Cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlüklerde ise biraz zorlanmışsın. Ders kitabımızdan konuyu tekrar inceleyerek yanlış ve eksiklerini giderebilirsin.”

Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Ülkemizin yönetim şeklini biliyorsun ancak ilanı ile ilgili bilgileri ve getirdiği hak ve özgürlükleri hatırlamakta zorlandın. Bu noktadaki eksiklerini gidermek için ders kitabımızı inceleyebilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme

(eksik ve yanlış öğrenmeler için)

: EBA’dan “Cumhuriyetin Getirdikleri” başlıklı video tekrar izletilir.

<https://www.eba.gov.tr/video/izle/0258781f884f7368c42b-090b9acc65206b5f281ed6487>

İzleme imkânı olmayan öğrencilere farklı kaynaklardan konu tekrarı yaptırılır.

0-2 arası doğru cevap veren öğrencilerden cumhuriyet sayesinde kazanılan hak ve özgürlüklerle ilgili öncesi ve sonrasını gösteren sunu hazırlamaları istenir. Bu sunu dijital ortamda olabileceği gibi toplanan resimler kullanılarak karton üzerine de oluşturulabilir.

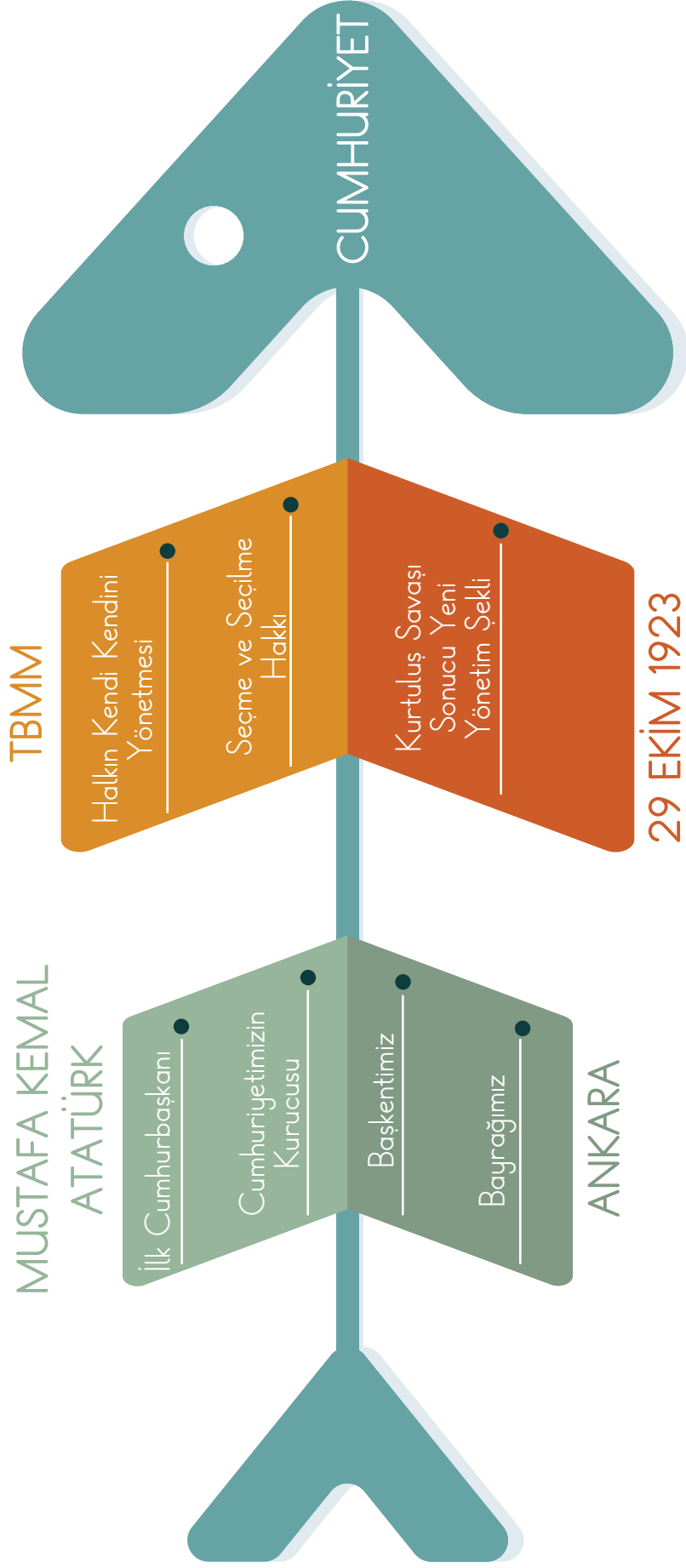
Farklılaştırma/Çeşitlendirme

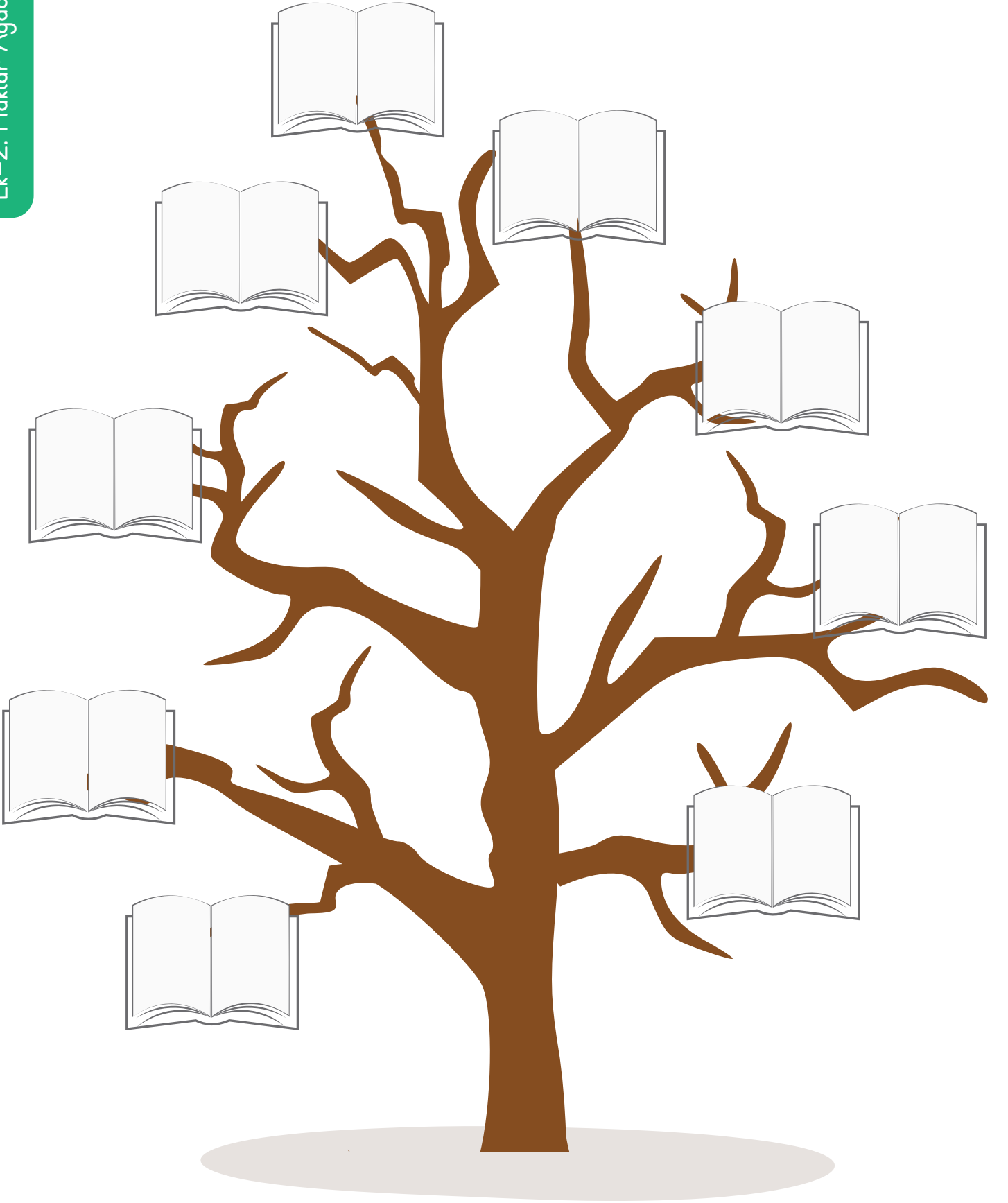
Basitleştirme

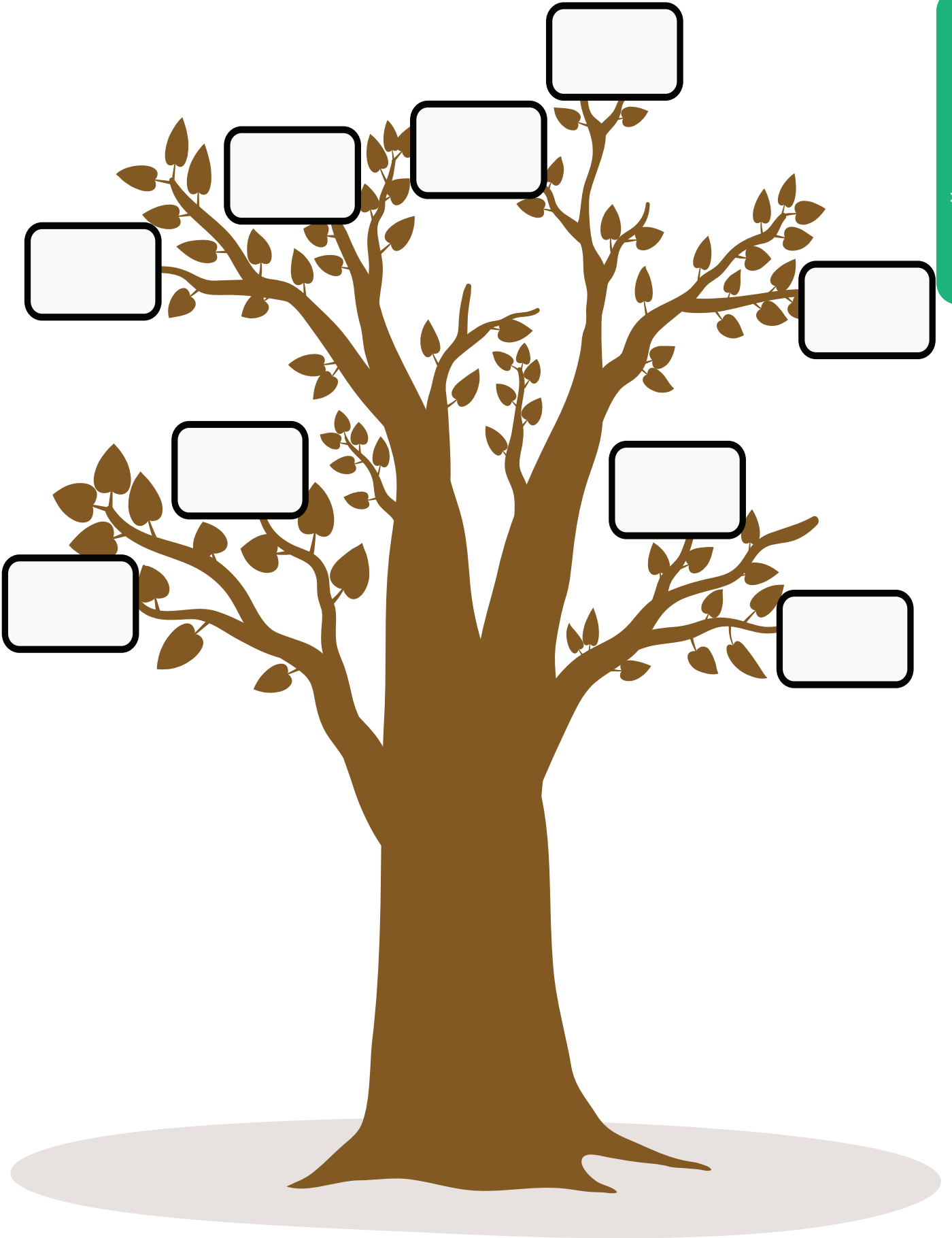
: Cumhuriyetin tanımı ve Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş tarihi sorulur. Resimlerle gösterilen hak ve özgürlüklerin ne olduğu sorulur.

Derinleştirme

: Okul temsilcisi, muhtar, belediye başkanı gibi seçimle başa gelmiş bir kişi okula davet edilerek söyleşi yapılır. Söyleşi değerlendirilir.





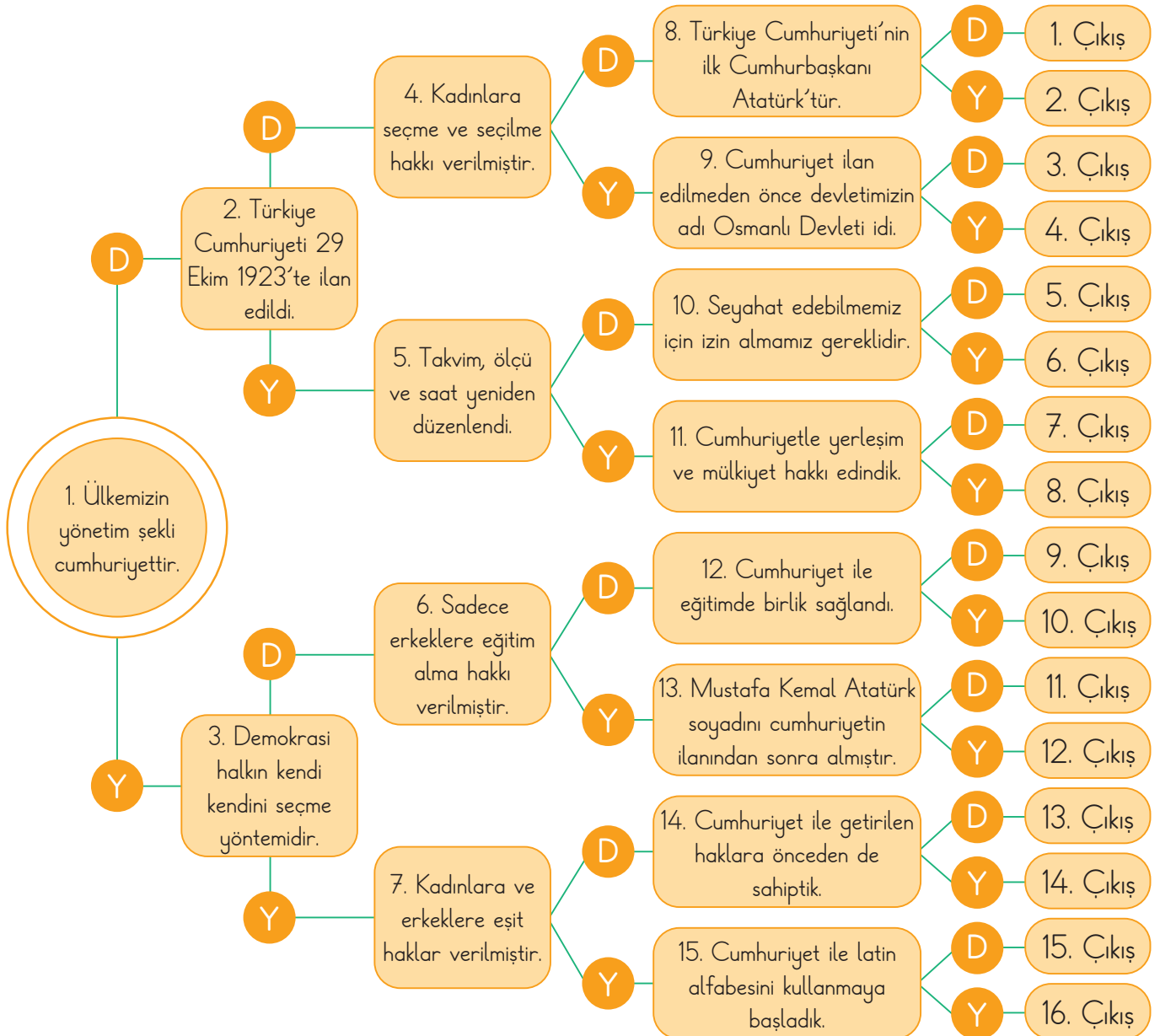


Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Aşağıda cumhuriyet ile ilgili Doğru (D)/Yanlış (Y) önermeleri içeren tanılayıcı dallanmış ağaç verilmiştir. Verilen önermenin doğru olduğunu düşünüyorsanız (D) seçeneğini, yanlış olduğunu düşünüyorsanız (Y) seçeneğini seçmeniz gerekmektedir. İlk önermeden başlayarak yapacağınız doğru ya da yanlış seçimleriyle 16 farklı çıkış noktasından birine ulaşabileceksiniz.

Çıkışlara ulaşana kadar her bir uygun seçime doğru veya yanlış 1 puan verilecektir.

Alabileceğiniz en yüksek puan 4'tür.



DEĞERLENDİRME

Çıkışlara ulaşana kadar her bir doğru seçime 1 puan verilecektir. Öğrencinin 4 tam puan alabilmesi için 1. çıkışa ulaşması gerekmektedir.

Örnek

14. çıkışa ulaşan bir öğrenci,

1. önerme için (Y)'yi seçerek yanlış seçim yapmış ve 3. önermeye ulaşmıştır. 3. önerme için (Y)'yi seçerek yanlış seçim yapmış ve 7. önermeye ulaşmıştır. 7. önerme için (D)'yi seçerek doğru seçim yapmış ve 14. önermeye ulaşmıştır. 14. önerme için (D)'yi seçerek doğru seçim yapmış ve 13. çıkışa ulaşmıştır. Bu durumda öğrenci 2 doğru, 2 yanlış seçim yapmış ve 2 puan almıştır.

Çıkışlar	Verilen Cevaplar	Puanlar
1. Çıkış	1 (D), 2(D), 4 (D), 8(D)	4 puan
2. Çıkış	1 (D), 2(D), 4 (D), 8(Y)	3 puan
3. Çıkış	1 (D), 2 (D),4 (Y), 9(D)	3 puan
4. Çıkış	1 (D), 2 (D),4 (Y), 9(Y)	2 puan
5. Çıkış	1 (D), 2 (Y), 5 (D), 10 (D)	2 puan
6. Çıkış	1 (D), 2 (Y), 5 (D), 10 (Y)	3 puan
7. Çıkış	1 (D), 2 (Y), 5 (Y), 11 (D)	2 puan
8. Çıkış	1 (D), 2 (Y), 5 (Y), 11 (Y)	1 puan
9. Çıkış	1 (Y), 3 (D), 6 (D), 12 (D)	2 puan
10. Çıkış	1 (Y), 3 (D), 6 (D), 12 (Y)	1 puan
11. Çıkış	1 (Y), 3 (D), 6 (Y), 13 (D)	3 puan
12. Çıkış	1 (Y), 3 (D), 6 (Y), 13 (Y)	2 puan
13. Çıkış	1 (Y), 3 (Y), 7 (D), 14 (D)	1 puan
14. Çıkış	1 (Y), 3 (Y), 7 (D), 14 (Y)	2 puan
15. Çıkış	1 (Y), 3 (Y), 7 (Y), 15 (D)	1 puan
16. Çıkış	1 (Y), 3 (Y),7 (Y), 15 (Y)	0 puan

Bu form, uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik değerlendirme formuna öğrencilerinizin performanslarına yönelik genel durumlarına ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu etkinlikte kullanılan ölçme aracından aldıkları sonuçları not edebilirsiniz. Etkinlik süresince kullanılan ölçme aracındaki azami doğru sayısı tabloda ilgili sütunda yer almaktadır. Öğrencilerinizin ölçme aracındaki doğru sayısını tabloya yazabilirsiniz. Genel değerlendirme sütununa, doğruların toplam sayısı;

0-2 ise (geliştirilmeli), 3 ise (orta), 4 ise (iyi) yazınız.

Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır..

Öğrencinin Adı Soyadı	Öğrenci Performanslarına Yönelik Değerlendirme	Toplam	Genel Değerlendirme
	Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Ek-4) (4)*		

* Etkinlikte kullanılan ölçme aracındaki azami doğru sayısını göstermektedir.

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Ülkemizde Hayat
Kazanım	: HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.

Etkinlik Adı	: Ülkem İçin Görev ve Sorumluluklarım
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere ülkemizin gelişmesi ile görev ve sorumluluklarımız konusunda bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilerden toplumda karşısına çıkan görevlerle ilgili canlandırma yapmaları istenir. (Evde çalışanlar, öğrenciler, çocuk bakan büyükanne ve dedeler de dâhil edilmelidir.)
- Bu görevi yerine getirmedilerse toplumda nelerin aksayacağını söylemeleri istenir.
- Toplumun bir bütün olduğuna ve görevlerin her birinin toplumun düzeni ve işleyişi açısından kıymetli olduğuna dikkat çekilir.
- Tahta üçe ayrılır ve beyin fırtınası yapılarak birinci bölüme çocuk olarak görevlerimiz, ikinci bölüme yetişkinlerin ve ebeveynlerin görevleri, üçüncü bölüme de vatandaş olarak görevlerimiz yazılır.
- Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılarak öğrencilerin resimlerin altındaki boşlukları doldurma etkinliğini yönergeye uygun şekilde yapmaları istenir.
- Öğrenci cevapları Ek-2’de yer alan cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3’te yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, ülkenin gelişmesi ile kendi görev ve sorumlulukların arasında ilişki kuruyorsun. Ayrıca çocukların, ebeveynlerin ve vatandaşların görev ve sorumluluklarını tanıyabiliyorsun.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Görev ve sorumluluklarımızın çoğunu biliyorsun ancak bazen ülkemizin gelişmesi ile bunlar arasındaki ilişkiyi açıklamakta zorlanıyorsun. Üzerinde biraz düşünerek, ailen ve arkadaşlarınla bu konuda sohbet ederek bu ilişkiyi daha iyi kavrayacağını düşünüyorum.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Ülkenin gelişmesi ile kendi görev ve sorumlulukların arasında ilişki kurmakta ve çocukların, ebeveynlerin ve vatandaşların görev ve sorumluluklarını sıralamakta zorlandın. Ancak olumlu davranışları sıralayabiliyorsun. Bunlar üzerinde dikkatle düşünerek, ailen ve arkadaşlarınla bu konuda sohbet ederek konuyu kavrayacağını düşünüyorum.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: 0-5 arası doğru yapan öğrencilerin eksikleri belirlenir, uygun ev çalışmaları verilir. 6-7 arası doğru yapan öğrencilere farklı bireylerin toplumda sorumlulukları ile ilgili röportaj yapma görevi verilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme	
Basitleştirme	: Sözlü olarak toplumdaki iş bölümü, görev ve sorumluluklar anlatılır.
Derinleştirme	: “Vatanını en çok seven görevini en iyi yapandır.” sözü ile ilgili bir kompozisyon yazmaları ve sunmaları istenebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:

Ek-1. Çalışma Kağıdı



çocuklara ait sorumluluklarını	yardım ederek	temizlik	çevre temizliğine
toplum sağlığına	farklılık	üretime	iş bölümüne
bakımlı ve temiz	evin düzenine	gelişimine	eğitime

Aşağıdaki cümleler görseldeki sıraya göre yazılmıştır. Tabloda ise boşluklara yazılması gereken ifadeler karışık olarak yer almaktadır. Her bir görselin ifade ettiği görevi dikkate alıp tablodaki ifadeleri kullanarak cümleleri uygun şekilde tamamlayınız.

1. Kemal annesine yardım ederek evdeki katkıda bulunur.
2. Ayşe odasını ve oyuncaklarını toplayarak yapmış olur.
3. Nevra annesine onu mutlu etti.
4. Murat çöpleri atarak katkıda bulundu.
5. Cemre yıkanmış giysileri katlayarak katkı sağladı.
6. Bora projeler geliştirerek ülkesinin katkı sağlıyordu.
7. Murat Doktor hastalarla ilgilenerek katkıda bulundu.
8. Marangoz Ahmet yeni ürünler tasarlayarak katkıda bulundu.
9. Ceren boya ve badana yaparak evinin ve olma-
sına katkıda bulundu.

Aşağıdaki cümleler görseldeki sıraya göre yazılmıştır. Tabloda ise boşluklara yazılması gereken ifadeler karışık olarak yer almaktadır. Her bir görselin ifade ettiği görevi dikkate alıp tablodaki ifadeleri kullanarak cümleleri uygun şekilde tamamlayınız.

1. Kemal annesine yardım ederek evdeki **is bölümüne** katkıda bulunur.
2. Ayşe odasını ve oyuncaklarını toplayarak **çocuklara ait sorumluluklarını** yapmış olur.
3. Nevra annesine **yardım ederek** onu mutlu etti.
4. Murat çöpleri atarak **çevre temizliğine** katkıda bulundu.
5. Cemre yıkanmış giysileri katlayarak **evin düzenine** katkı sağladı.
6. Bora projeler geliştirerek ülkesinin **gelisimine** katkı sağlıyordu.
7. Murat Doktor Murat hastalarla ilgilenerek **toplum sağlığına** katkıda bulundu.
8. Marangoz Ahmet yeni ürünler tasarlayarak **üretime** katkıda bulundu.
9. Ceren boya ve badana yaparak evinin **bakımlı** ve **temiz** olmasına katkıda bulundu.

Bu form, uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik değerlendirme formuna öğrencilerinizin performanslarına yönelik genel durumlarına ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu etkinlikte kullanılan çalışma kâğıdından aldıkları sonuçları not edebilirsiniz. Etkinlik süresince kullanılan çalışma kâğıdındaki azami doğru sayısı tabloda ilgili sütunda yer almaktadır. Öğrencilerinizin çalışma kâğıdındaki doğru sayısını tabloya yazabilirsiniz. Genel değerlendirme sütununa, doğruların toplam sayısı;

0-5 ise (geliştirilmeli), 6-7 ise (orta), 8-9 ise (iyi) yazınız.

Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

Öğrencinin Adı Soyadı	Öğrenci Performanslarına Yönelik Değerlendirme		Toplam	Genel Değerlendirme
	Çalışma Kâğıdı (9)*			

*Etkinlikte kullanılan ölçme aracındaki azami doğru sayısını göstermektedir.

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Ülkemizde Hayat
Kazanım	: HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.

Etkinlik Adı	: Atatürk ve Ben
Kullanılacak Materyaller	: Atatürk'ün Kişilik Özelliklerini İçeren Resimler, Yapıştırıcı, Makas
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-1)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
• Öğrencilere Atatürk'ün kişilik özellikleri ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir. • Öğrencilerden Atatürk'ün kişilik özelliklerini içeren resimler, yapıştırıcı, makas getirmeleri istenir. • Öğrencilere Atatürk'ün hayatı ve kişilik özellikleri kısaca hatırlatılır. Atatürk'ün iş birliği içerisinde çalışma, başkalarının görüşlerine değer verme, kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur. • Öğrenciler dört gruba ayrılır. Grupların getirdikleri resimlerle Atatürk'ün kişilik özelliklerini içeren bir albüm hazırlamaları istenir. • Albümde Atatürk'ün kişilik özelliklerinden iş birliği içerisinde çalışma, başkalarının görüşlerine değer verme, kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, vatan ve millet sevgisi gibi özelliklerinin yer alması gerektiği belirtilir. • Hazırlanan albümler sınıfta sergilenir ve her grubun albümünü sınıfa sunması sağlanır. • Öğrencilerin hazırladıkları albümler Ek-1'de yer alan etkinlik değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, Atatürk’ün üzerinde durduğumuz tüm kişilik özelliklerine çalışmada yer vermişsin. İyi iş çıkartmışsın.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Atatürk’ün derste konuştuğumuz kişilik özelliklerinin çoğuna çalışmada yer vermişsin. Eksik kalanları araştırırsan Atatürk’ü daha iyi tanıyabileceksin.”

Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Atatürk’ün kişilik özelliklerini hatırlamakta ve çalışmana yansıtmakta zorlanmışsın. Derste konuştuklarımızı gözden geçirerek eksiklerini gidermeye çalışırsan Atatürk’ü daha iyi tanıyabilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme : Sunumlarında ve albümlerinde tespit edilen eksik ve yanlış öğrenmeler için düzeltmeler yapılır. Konu tekrarı yapılır.
(eksik ve yanlış öğrenmeler için)

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme : Öğrencilerden kendi kişisel özellikleriyle Atatürk’ün kişisel özellikleri arasındaki benzerlikleri ifade etmeleri istenir.

Derinleştirme : Öğrencilerden kendi yaşamlarından seçtikleri özelliği yansıtan bir olayı veya deneyimi anlatan kısa bir hikâye yazmaları istenir.

5-9 ise (geliştirilmeli), 10-12 ise (orta), 13-15 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Ülkemizde Hayat
Kazanım	: HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.

Etkinlik Adı	: Kim O?
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Fotoğraflar, Yapıştırıcı, Şapka
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Cevap Anahtarı (Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişilerle ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğretmen tarafından bir ders önce ülkemize katkı sağlamış kişiler ile ilgili fotoğraflar gösterilir ve bu kişiler tanıtılır.
- Tanıtımlar sonunda tüm fotoğraflar şapkaya koyulur.
- Öğretmen tarafından şapkadan rastgele bir fotoğraf çekilir. Fotoğraf şapkaya yapıştırılır.
- Öğrencilere “Kim o?” sorusu ve kişiyi buldurmaya yönelik farklı sorular sorulur.
- Sorulan sorulara öğrencilerin verdiği cevaplar doğrultusunda fotoğrafın ait olduğu kişi belirlenir.
- Ders sonunda her öğrenciye şapkadan bir fotoğraf çektirilir ve bir ders sonrası için bu fotoğraftaki kişiyi araştırıp derse hazır gelmeleri istenir.
- Öğrenciler araştırmalarını yaptıktan sonra sınıftaki öğrenciler gruplara ayrılır. Gruptaki her öğrenci araştırdığı kişi ile ilgili grup arkadaşlarını bilgilendirir.
- Ek-1’deki çalışma kâğıdı dağıtılarak öğrenciler tarafından doldurulması istenir.
- Öğrencilerin cevapları Ek-2’de yer alan cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-3’teki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

“Kim O?” oyunu” nasıl oynanır?

Şapkadan çektiği fotoğrafı kim olduğuna bakmadan kafasına takan öğretmen ya da öğrenci sadece kim o sorusu sorarak etrafındakilerden cevapları toplar.

- Kim o?
- Ünlü bir matematikçi.
- Kim o?
- Kadın.

Topladığı cevaplar sonucunda kişiyi tahmin etmeye çalışır.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Aferin, ülkemize katkıda bulunmuş kişileri ve yaptığı çalışmaları tanıyorsun.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Ülkemize katkıda bulunmuş kişileri genel olarak tanıyorsun ancak katkıları ve hayatları ile ilgili bazı özelliklerini hatırlayamadın. Bu konuda küçük bir araştırma yaparak eksik bilgilerini tamamlayabilirsin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Ülkemize katkıda bulunmuş kişileri, ülkemize katkılarını ve hayatları ile ilgili bazı özelliklerini hatırlayamadın. Bu konuda bir araştırma yaparak eksik bilgilerini tamamlayabilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Tüm öğrencilere EBA başta olmak üzere farklı platformlardan bu isimleri anlatan videolar izlemeleri tavsiye edilir. Araştırma ödevi yapmayanlara ülkemize katkıda bulunmuş kendi seçeceği bir kişi ile ilgili yazılı olarak sunacağı bir araştırma ödevi verilir. Ülkemize katkıda bulunmuş kişilerle ilgili yeterli bilgiler sunamayan, çalışma kâğıdında yer alan kişilerin kim olduğunu, yaptığı çalışmaları, ülkemize katkısını eksik yazan öğrencilere sınıfta sunacağı kişilerle ilgili afiş/poster çalışması ödevi verilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: “Kim O?” etkinliği aşamasında öğrencilere ipuçları verilebilir. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri tanıtan bir köşe hazırlanabilir.
Derinleştirme	: Sınıfın durumuna göre elektronik kitap veya poster çalışması için öğrenciler yönlendirilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:



Tabloyu örnekteki gibi tamamlayınız.

Kişi	Kısa Biyografi	Yaptığı Çalışmalar	Ülkemize Katkısı
Mustafa Kemal Atatürk	Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve ilk cumhurbaşkanıdır.	Türk milletine bağımsızlığını kazandırmış ve Türkiye Cumhuriyeti'nin temellerini atmıştır.	Eğitim, ekonomi, hukuk ve daha birçok alanda gerçekleştirdiği yeniliklerle ülkemizin gelişmesini sağlamıştır.
Aziz Sancar			
Nene Hatun			
Mehmet Akif Ersoy			
Cahit Arf			
Sabiha Gökçen			
Engin Arık			
Halide Edip Adivar			

Kişi	Kısa Biyografi	Yaptığı Çalışmalar	Ülkemize Katkısı
Mustafa Kemal Atatürk	Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve ilk cumhurbaşkanıdır.	Türk milletine bağımsızlığını kazandırmış ve Türkiye Cumhuriyeti'nin temellerini atmıştır.	Eğitim, ekonomi, hukuk ve daha birçok alanda gerçekleştirdiği yeniliklerle ülkemizin gelişmesini sağlamıştır.
Aziz Sancar	Mardin'in Savur ilçesinde 1946'da dünyaya gelmiştir. Türk bilim insanıdır.	2015 yılında yaptığı çalışmalarla Nobel Kimya Ödülü'nü kazanmıştır.	Türk bilim insanı olarak ülkemizi bilim alanında uluslararası ortamlarda temsil etmiş ve önemli çalışmalara imza atmıştır.
Nene Hatun	1857 yılında Erzurum'da doğmuştur. Türk kadın kahramanıdır.	Rus işgaline karşı Erzurum'daki halk direnişine katılmış ve katkı sağlamıştır.	Türk kadınının vatani için tüm fedakârlığı yapabileceğini göstermiş ve Erzurum halkının direniş simgesi hâline gelmiştir.
Mehmet Akif Ersoy	Mehmet Âkif Ersoy 1873–1936 arasında yaşamış Türk şair, veteriner hekim, öğretmen ve siyasetçidir.	"İstiklal Şairi" ve "Millî Şair" unvanları ile anılır.	Ulusal marşımız olan İstiklal Marşı'nın yazarıdır.
Cahit Arf	Selanik'te doğmuştur. Türk matematikçi ve bilim insanıdır.	Cebir konusundaki çalışmalarıyla dünyaca ün kazanmıştır. Kendi adını verdiği teoremleri ile matematik alanına katkıda bulunmuştur.	TÜBİTAK'ın kuruluş ve gelişmesinde büyük emeği vardır. Cahit Arf matematiğe yapmış olduğu köklü katkılarından dolayı 1974'te de TÜBİTAK Bilim Ödülü'ne layık görülmüştür.
Sabiha Gökçen	Mustafa Kemal Atatürk'ün sekiz manevi evladından birisidir. Bursa'da doğmuştur.	Türkiye'nin ilk kadın pilotlarından biridir.	Dünyadaki ilk kadın savaş pilotu olarak tarihe geçmiştir.
Engin Arık	1948'de İstanbul'da doğmuştur.	Bor ve toryum madenleriyle ilgili çalışmalar yapan bilim insanıdır.	Toryum madeninin enerji sorununa temiz ve ekonomik bir çözüm olabileceği yolundaki görüşleri ile tanındı.
Halide Edip Adivar	Türk edebiyatında seçkin bir yeri olan Halide Edip, 1884 yılında İstanbul'da doğmuştur.	Kurtuluş Savaşı'na katılmış; Mustafa Kemal'in yanında sivil görev yapmış, savaş kahramanı sayılmıştır.	Türk edebiyatının ilk savaş romancısıdır.

Ek-3. Etkinlik Değerlendirme Formu

[illegible]

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Doğada Hayat
Kazanım	: HB.3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur.

Etkinlik Adı	: Yönümü Buluyorum
Kullanılacak Materyaller	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Çalışma Kâğıdı (Ek-2), Cevap Anahtarı (Ek-3), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-4)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere doğadan yararlanarak yönleri bulma etkinliği yapılacağı söylenir.
- Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Sonrasında öğrenciler okul bahçesine çıkarılır; Güneş’in yönüne, çubuk yöntemine, ağaçların yosunlu kısmına ve karıncaların yuvasına göre yön bulma gösterilerek anlatılır (belirtilen şartlar uygunsa).
- Öğrencilerden Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdında ana yönlerin yazılması istenir, öğrenci cevapları incelenip Ek-4’te yer alan etkinlik değerlendirme formundaki kontrol listesi sütununa işlenir.
- Öğrencilere Ek-2’de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılır.
- Öğrencilere, verilen önermenin doğru olduğunu düşünüyorlarsa (D) seçeneğini, yanlış olduğu düşünüyorlarsa (Y) seçeneğini takip ederek çıkışa ulaşmaları söylenir.
- Öğrenci cevapları Ek-3’te yer alan cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-4’teki etkinlik değerlendirme formunun tanılayıcı dallanmış ağaç sütununa işlenir.

Geri Bildirim Süreci

- | | |
|---|---|
| Geri Bildirimin Nasıl Verileceği | : Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, doğada yön bulma yöntemlerini biliyorsun. Bu önemli bir beceri, böyle devam et.” |
|---|---|

Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Doğada yönleri bulmak için bazı yöntemleri biliyorsun ve yönünü doğru buluyorsun ama bazı yöntemleri bulmakta zorlanmışsın. Konuyu tekrar gözden geçirsen iyi olur.”

Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Doğada yönünü bulmakla ilgili yöntemleri ve nasıl kullanabileceğini hatırlamakta zorlandın. Konuyu gözden geçirip eksiklerini gidermende fayda var. Önemli bir yaşam becerisi bu.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme

(eksik ve yanlış öğrenmeler için)

: Yanlış yönü bulduklarında gözlem ve deneme yoluyla tekrar uygulama yapılır. Öğrencilerle yön bulma yöntemlerini doğada nasıl kullanacakları ve önemi hakkında öğrendikleri üzerinden tartışma yapılır.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme

: Öğrenciden sadece Ek-1’i tamamlamaları istenir.

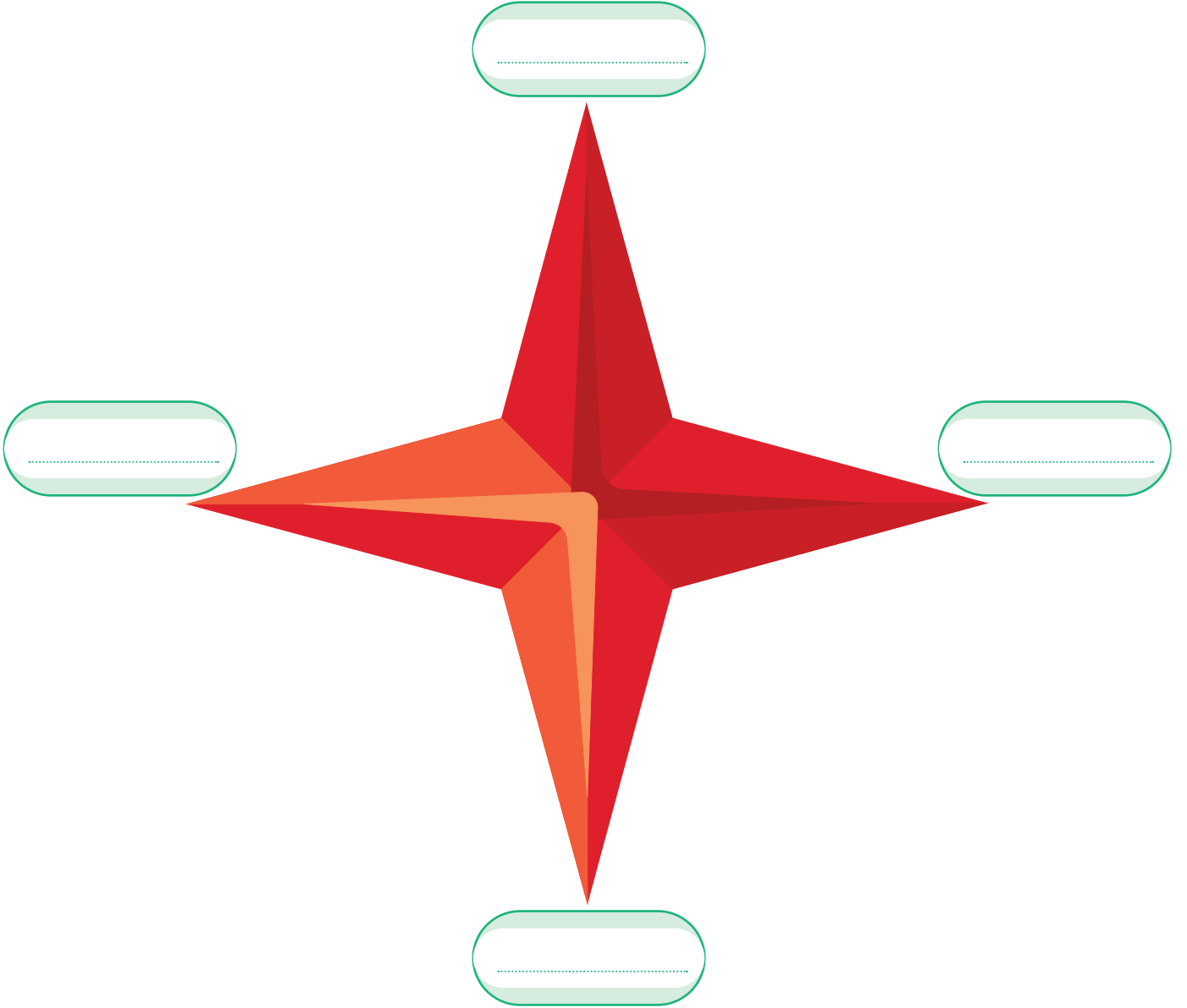
Derinleştirme

: Öğrendiği doğada yön bulma yöntemlerini okul bahçesi yerine çevrede uygun olan ağaçlık alan veya bir parkta uygulaması ve gözlemini arkadaşları ile paylaşması istenebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....



Aşağıda verilen şablona ana yönleri yazınız.

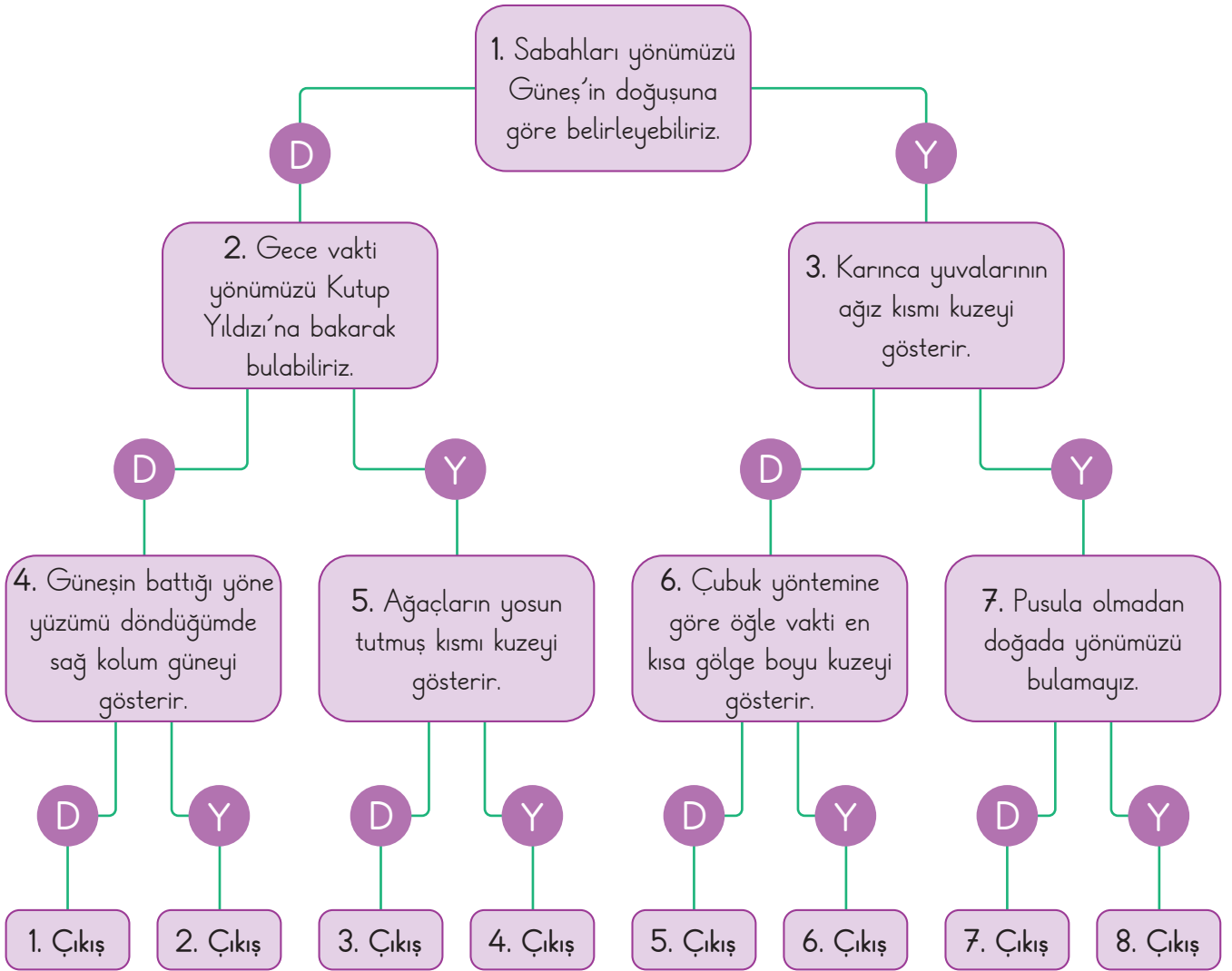


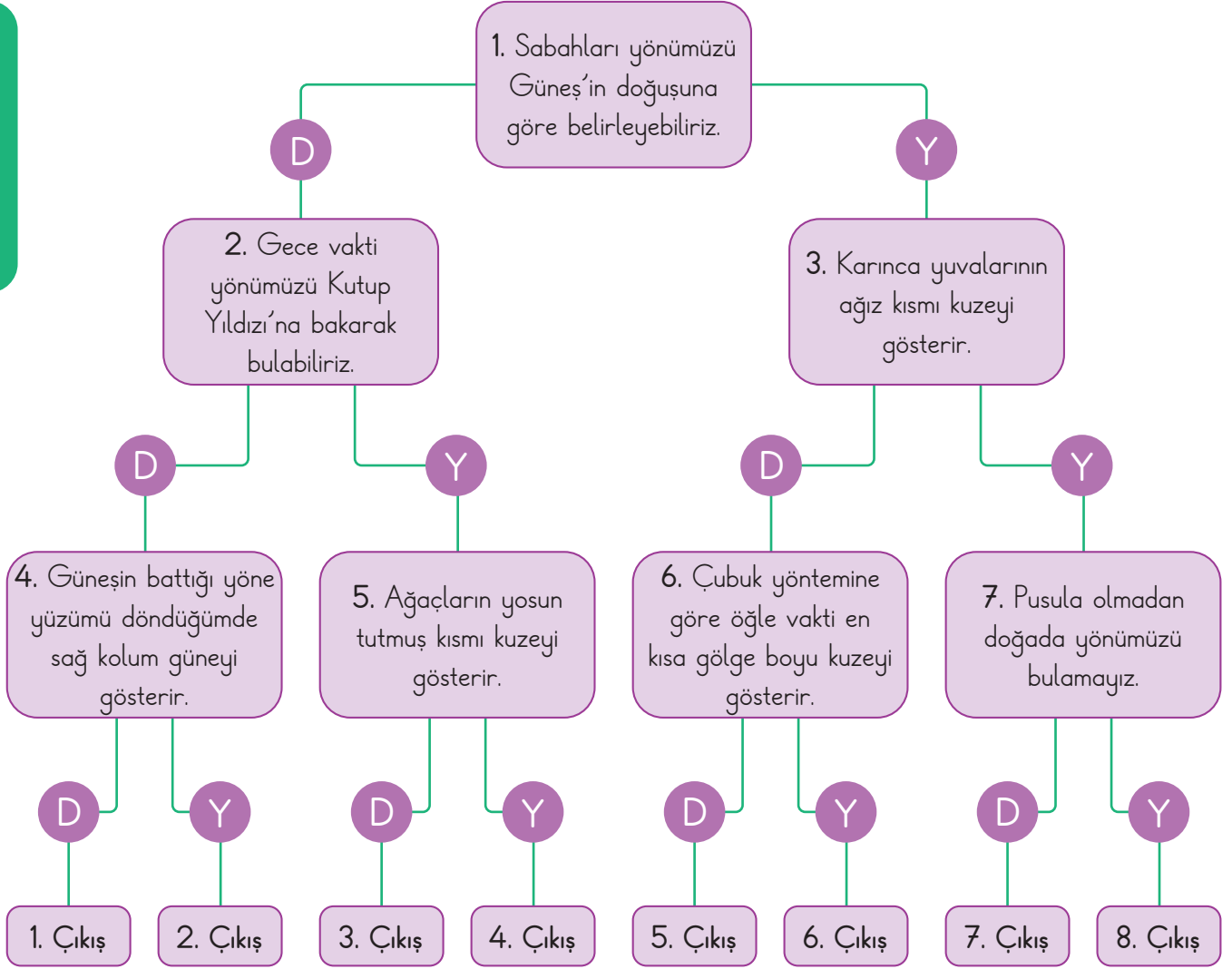
Öğrencinin Adı Soyadı:

Aşağıda verilen önermenin doğru olduğunu düşünüyorsanız (D) seçeneğini, yanlış olduğunu düşünüyorsanız (Y) seçeneğini seçmeniz gerekmektedir. İlk önermeden başlayarak yapacağınız doğru ya da yanlış seçimleriyle sekiz farklı çıkış noktasından birine ulaşabileceksiniz.

Çıkışlara ulaşana kadar her bir uygun seçime doğru veya yanlış 1 puan verilecektir.

Alabileceğiniz en yüksek puan 3'tür.





DEĞERLENDİRME

Çıkışlara ulaşıncaya kadar her bir doğru seçime 1 puan verilecektir. Öğrencinin 3 tam puan alabilmesi için 2. çıkışa ulaşması gerekmektedir.

Örnek

5. çıkışa ulaşan bir öğrenci,

1. önermede (Y)'yi seçerek yanlış seçim yapmış ve 3. önermeye ulaşmıştır. 3 önermede

(D)'yi seçerek yanlış seçim yapmış ve 6. önermeye ulaşmıştır. 6. önermede (D)'yi seçerek doğru seçim yapmış ve 5. çıkışa ulaşmıştır. Bu durumda öğrenci toplam 1 doğru seçim yapmış ve 1 puan almıştır.

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Sağlıklı Hayat
Kazanım	: HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.

Etkinlik Adı	: Eşini Bul
Kullanılacak Materyaller	: Eşini Bul Kartları (Ek-1)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
• Öğrencilere sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenme ile ilgili bir oyun oynanacağı belirtilir. • Mevsimler ve o mevsimlerde yetişen meyve ve sebzelerin olduğu Ek-1’de yer alan “Eşini Bul Kartları” ters olarak masanın üstüne dizilir. (4 sütun ve 8 satır şeklinde) • Öğrencilere iki kart açma hakkı verilir. • Öğrencilerden açılan kartlarda mevsimi ve o mevsimde yetişen meyveyi bularak eşleştirmeleri istenir. • Eşleştirmeyi doğru yapan öğrencilere açtığı kartlar verilir. • Kartlar bitene kadar oyuna devam edilir. • Kartlar bittiğinde elinde en çok kart toplayan öğrenci oyunu kazanır. • Oyun bireysel ya da gruplar arası oynatılabilir. • Ek-2’de yer alan etkinlik değerlendirme formu ile genel değerlendirme yapılır.

Geri Bildirim Süreci	
Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, mevsime özgü meyve ve sebzeleri tanıyorsun ve bu sağlığın için çok önemli.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Mevsime özgü meyve ve sebzelerin çoğunu tanıyorsun. Karıştırdığın meyve ve sebze-

ler için kaynaklardan araştırma yapmanı ve yanlış bilgilerini düzeltmeni istiyorum çünkü bu sağlığın için önemli.”

Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Mevsimde özgü meyve ve sebzeleri belirlerken zorlanmışsın. Karıştırdığın meyve ve sebzeler için kaynaklardan araştırma yapmanı ve yanlış bilgilerini düzeltmeni istiyorum çünkü bu sağlığın için önemli.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme

(eksik ve yanlış öğrenmeler için)

: Kartları eşleştirmede zorlanan öğrencilere ipucu verilir.

Mevsimler ve o mevsimde yetişen meyve ve sebzeler konusunda akran desteği ile afiş çalışması yaptırılabilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme**Basitleştirme**

: Soru-cevap ile yaz ve kış mevsimlerinde yetişen meyve ve sebzeler buldurulur.

Derinleştirme

: Dört mevsim yetişen meyve ve sebzelerle ilgili albüm çalışması yaptırılır.

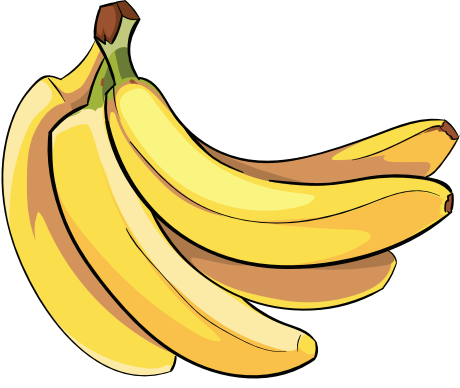








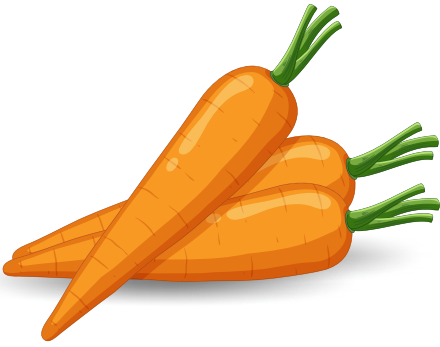
MUZ



PORTAKAL



HAVUÇ



ISPANAK



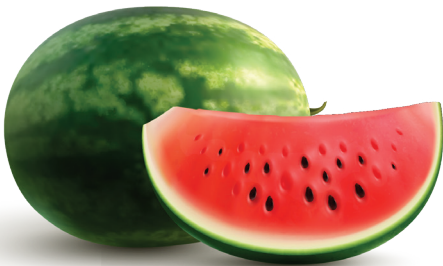
BROKOLİ



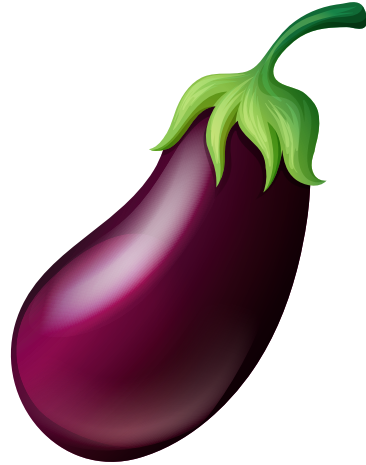
KİRAZ



KARPUZ



PATLICAN



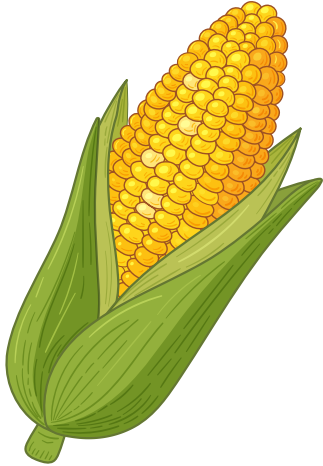
BİBER



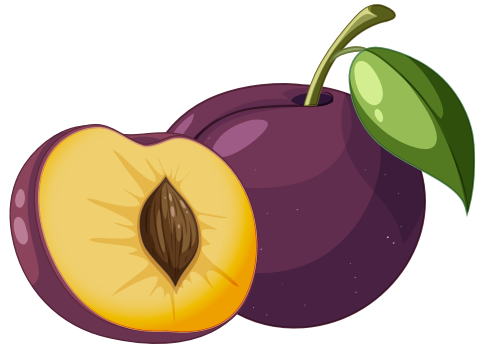
ÇİLEK



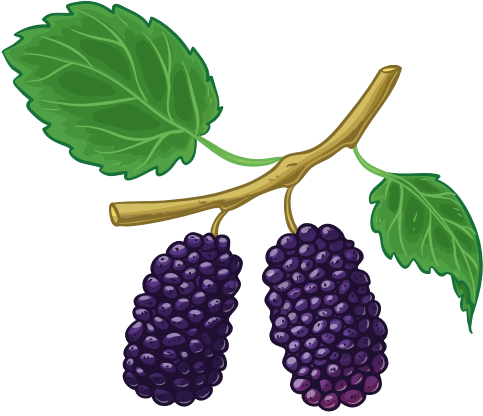
MISIR



ERİK



DUT



LAHANA



PIRASA



NAR



AYVA



Bu form, uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik değerlendirme formuna öğrencilerinizin performanslarına yönelik genel durumlarına ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu etkinlikte kullanılan ölçme araçlarından aldıkları sonuçları not edebilirsiniz. Etkinlik süresince kullanılan ölçme aracındaki azami doğru sayısı tabloda ilgili sütunda yer almaktadır. Öğrencilerinizin ölçme aracındaki doğru sayısını tabloya yazabilirsiniz. Genel değerlendirme sütununa, doğruların toplam sayısı;

0-1 ise (geliştirilmeli), 2-3 ise (orta), 4 ve daha çok ise (iyi) yazınız.

Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

Öğrencinin Adı Soyadı	Öğrenci Performanslarına Yönelik Değerlendirme	Toplam	Genel Değerlendirme
	Toplanan Kart Sayısı		

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Ülkemizde Hayat
Kazanım	: HB.3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanıır. HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar. HB.3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıtır. HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar. HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur. HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır. HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır. HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır. HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.

Etkinlik Adı	: Merdiven
Kullanılacak Materyaller	: Merdiven Görseli (Ek-1), Örnek Soru Kartları (Ek-2), Kutu
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Cevap Anahtarı (Ek-3), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-4)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
• Öğrencilere “Ülkemizde Hayat” ünitesi ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir. • Sınıf iki gruba ayrılır. • Tahtaya her gruba bir tane olmak üzere Ek-1’de yer alan “Merdiven Görseli” yansıtılır veya çizilir. • Öğrenci sayısı kadar soru hazırlanır ve bir kutuya konulur. • Ek-2’de yer alan “Örnek Soru Kartları” bir kutuya konulur. • Her grupta önde olan öğrenciden kutudan sorusunu çekmesi, cevaplama ve grubunun arkasına geçmesi istenir.

- Doğru cevap veren öğrenci ile grubun merdivende bir basamak yükselmesi sağlanır.
- Yanlış cevap veren grubun merdivenin aynı basamağında beklemesi istenir.
- Sorular sonunda merdivenin en üst basamağına ilk çıkan grup oyunun kazananı olarak belirlenir.
- Öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplar Ek-3'teki cevap anahtarına göre değerlendirilerek Ek-4'te yer alan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği

: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, etkinlikteki sorulara doğru cevaplar vermişsin. Çalışmanın içerdiği konuları kavramışsın.”

Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Etkinlikte çoğunlukla doğru cevaplar verdin ama bazı kısımlarda zorlandığını fark ettim. Örneğin ülkemize katkıda bulunmuş kişileri ve özelliklerini hatırlamakta zorlandın. Ders kitabımızın ilgili kısmına göz atarak eksik bilgilerini tamamlayabilirsin.”

Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Etkinlikte zorlandığın kısımlar olmuş. Örneğin çevremizdeki tarihi ve turistik yerleri hatırlamakta, yönetim birimleri ve yöneticilerle ilgili bilgilerde Eksik ve yanlışların var. Ders kitabımızın ilgili kısmına göz atarak eksik bilgilerini tamamlayabilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme

(eksik ve yanlış öğrenmeler için)

: Kendi şehri ile ilgili sorulara doğru cevap veremeyen öğrencilerden şehirleri ile ilgili tarihi ve turistik yerlerin listesini yapmaları istenebilir.

Ülkemizin yönetim şekli ile ilgili doğru cevap veremeyen öğrencilere ülkemizin yönetim şekli ile ilgili okuma yapmaları istenebilir. Atatürk'ün hayatı ile ilgili doğru cevap veremeyen öğrencilere Atatürk'ün hayatı ile ilgili albüm çalışması yapmaları istenebilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme

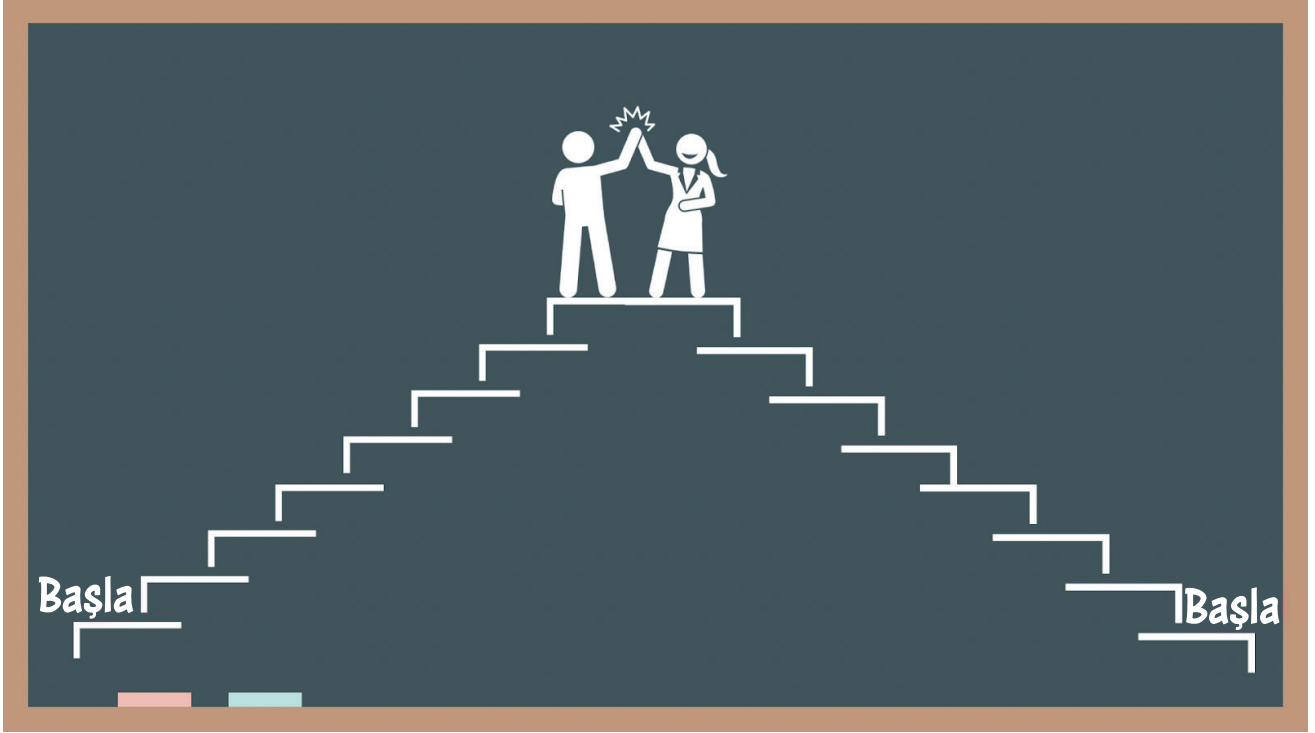
: Merdiven oyunu oynatmadan sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır.

Derinleştirme

: Kendi şehrinde bulunan tarihi ve turistik yerlerle ilgili bir harita çalışması yaptırılabilir.



Basamak sayısı gruptaki öğrenci sayısı kadar yapılabilir.



1. Gelecekte ülkemizin gelişmesine katkımızın olması için bize düşen sorumluluk nedir?	6. Ortak kullanım alanlarından iki tane söyleyiniz?	11. Ülkemizde çay üretimini başlatan kişi kimdir?	16. Milli marşımızın yazarı kimdir?	21. Mehmet Akif Ersoy kimdir?
2. Aziz Sancar kimdir?	7. Sabiha Gökçen kimdir?	12. Ülkemizin ilk uçak tasarımcısı kimdir?	17. Nene Hatun kimdir?	22. Nemrut Dağı hangi ilimizdedir?
3. Arkadaşlarımızla birlikte ortaklaşa kullandığımız derslikler, sıralar ve dolapları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?	8. Nuri Demirağ kimdir?	13. Kurtuluş Savaşı ne zaman hangi olay ile başlamıştır?	18. Ortak kullanım alanlarını kullanırken dikkat etmemiz gereken bir şey söyleyiniz.	23. Naim Süleymanoğlu kimdir?
4. Cumhuriyet ne demektir?	9. Ülkemizde bulunan doğal turistik yerlere iki örnek veriniz?	14. Mustafa Kemal Atatürk'e Kemal ismini kim vermiştir?	19. Eskiden yaşamış insanlara ait eşyaların saklanıp sergilendiği yerin ismi nedir?	24. Mustafa Kemal Atatürk 'e Atatürk soyadını kim vermiştir?
5. Sınıfta oy kullanarak hangi hakkımızı kullanmış oluruz?	10. Atatürk Samsun'a hangi ulaşım aracı ile gitti?	15. Cumhuriyetin getirdiği iki yenilik söyleyiniz.	20. Cumhuriyetten önce devleti yöneten kişilere ne ad verilirdi?	25. Osmanlı Devletinde yönetim şekli nedir?

26. Mahalleyi kim yönetir?

31. İlimizi kim yönetir?

36. İlçeyi kim yönetir?

41. Muhtar nereyi yönetir?

46. Kaymakam nereyi yönetir?

27. Vali nereyi yönetir?

32. İl, ilçe ve köyde seçim ile göreve gelen yönetim birimleri hangileridir?

37. Cumhuriyet sonrası kadınlara hangi haklar tanındı? İki tane söyleyiniz.

42. Köylerde yönetim birimi nedir?

47. İlçemizde temizlik düzeninden kim sorumludur?

28. Çocuk olarak kimlere karşı sorumluluklarımız var?

33. Ailemize karşı sorumluluklarımızın ikisini söyleyiniz.

38. İlçede sokak ve yol temizliği yapmak kimin görevidir?

43. Kaymakamın görevlerine iki örnek veriniz.

48. İlçemizde seçimle göreve gelen yetkili kimdir?

29. Cumhuriyet ile beraber ülkemizde yapılan yeniliklere iki örnek veriniz.

34. Doğal afetlerde milli birlik ve beraberlik içinde yapabileceklerimize iki örnek veriniz.

39. Köyümüzde yapılacak faaliyetlerle ilgili kime bilgi veriniz?

44. Vali'nin görevlerinden iki tanesine örnek veriniz.

49. En küçük yönetim biriminin adı nedir?

30. Yönetim birimlerimizi küçükten büyüğe sıralayınız.

35. Yaşadığınız yerdeki turistik yerlere iki örnek veriniz.

40. Yaşadığınız yerdeki tarihi yerlere iki örnek veriniz.

45. Yaşadığınız yerdeki tarihi ve turistik yerlerin önemi nedir?

50. Belediyelerin görevlerinden iki tanesini söyleyiniz.

51. Atatürk'ün, gittiği her yerde küçük, büyük herkesle sohbet etmesi, özellikle çocuklar ve yaşlılar ile yakından ilgilenmesi onun hangi kişilik özelliğini gösterir?	56. Atatürk'ün vatanın bağımsızlığı için durmaksızın çalışması hangi kişilik özelliğini gösterir?	61. Okulumuza başka bir ülkeden gelen arkadaşımızın okulumuza uyum sağlaması ve teneffüslerde oyunlarımıza katılması için sınıfça neler yapabiliriz?	66. Millî Mücadele döneminde Atatürk'ün hangi özelliği kazanmamızı sağlamıştır?	71. Atatürk'ün doğduğu Selanik şehri günümüzde hangi ülkenin sınırları içindedir?
52. Atatürk'e matematik öğretmeni hangi ismini vermiştir?	57. Atatürk Harp Okulu'ndan sonra hangi okula gitmiştir?	62. Atatürk Harp Akademisi'nden hangi rütbe ile mezun oldu?	67. Atatürk'ün Samsun'a çıktığı tarihte hangi bayramı kutluyoruz?	72. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu kimdir?
53. Atatürk'ün kişisel özelliklerinden üç tanesini söyleyiniz?	58. Ülkemizin ilk cumhurbaşkanı kimdir?	63. Ülkemizin yönetim şekli nedir?	68. Bayrağımız renklerini nereden almıştır?	73. "Geldikleri gibi giderler." sözü Atatürk'ün hangi kişisel özelliğini yansıtmaktadır?
54. Atatürk doğduğunda ülkemizin adı ne idi?	59. Cumhuriyet ile kadınlara hangi haklar tanınmıştır?	64. Atatürk nerede hayata gözlerini yummuştur?	69. Atatürk'ün çocuk sevgisini hangi olay bize göstermektedir?	74. Atatürk'ün "Gerçeği konuşmaktan korkmayınız." sözü hangi kişisel özelliğini gösterir?
55. TBMM ne zaman ve nerede açılmıştır?	60. Cumhuriyetin ilanı ile elde ettiğimiz iki hakkımızı söyleyiniz.	65. Cumhuriyetin ilanı ile elde ettiğimiz iki özgürlüğümüzü söyleyiniz.	70. Anıtkabir hangi şehirdedir?	75. Atatürk'ün yurttan barış dünyada barış ifadesi hangi kişilik özelliğini gösterir?

Ek-3. Cevap Anahtarı

1. Çok çalışmak	6. Yollar, köprüler, okullar, parklar, stadyumlar, spor alanları vb.	11. Zihni Derin	16. Mehmet Akif Ersoy	21. İstiklal Marşımızın yazarıdır.
2. Nobel Kimya Ödülü'nü alan Türk bilim insanıdır.	7. İlk Türk kadın savaş pilotu ve Atatürk'ün manevi kızıdır.	12. Vecihi Hürkuş	17. Erzurum'daki direnişe katılan Türk kadın kahramandır.	22. Adıyaman'dadır.
3. Temiz ve düzenli kullanmaya	8. Türkiye'deki demir yollarının büyük bir bölümünün inşasını gerçekleştirmiştir. Ülkemizdeki ilk uçak fabrikasını açan ve ilk yerli paraşüt üretimini gerçekleştiren kişidir.	13. 19 Mayıs 1919'da Atatürk'ün Samsun'a çıkmasıyla başlamıştır.	18. Temiz kullanmalıyız. Zarar vermemeliyiz.	23. Türk haltercidir. "En Genç Dünya Rekortmeni" olarak tarihe geçmiş ve 46 kez dünya rekoru kırmıştır.
4. Cumhuriyet bir yönetim şeklidir. Halkın kendi kendisini yönetmesidir.	9. Peribacaları (Nevşehir), Pamukkale (Denizli), Uzungöl (Trabzon), Yüzen Adalar (Bingöl)	14. Matematik öğretmeni verdi.	19. Müze	24. Türkiye Büyük Millet Meclisi verdi.
5. Seçme hakkımızı kullanmış oluruz.	10. Bandırma Vapuru ile gitti.	15. Kadınlara seçme ve seçilme hakkı. Halkın yönetime katılması.	20. Padişah	25. Saltanatlık (Padişahlık).

26. Muhtar	31. Vali	36. Kaymakam yönetir.	41. Köy ve mahalleleri yönetir.	46. İlçeyi yönetir.
27. İli yönetir.	32. Belediye ve muhtarlık	37. Seçme hakkı ve seçilme hakkı.	42. Muhtarlık	47. İlçe belediyeleri
28. Anne ve babamıza, kardeşimize, arkadaşımıza, büyüklerimize karşı sorumluluklarımız vardır.	33. Aile bireylerine saygılı olmak. Anne ve babanın sözünde durmak.	38. Belediye	43. İdari işleri yürütmek, ilçe içerisinde güvenliğin sağlanmasından sorumludur.	48. Belediye başkanı
29. Yeni Türk alfabesi kabul edildi. Kadın erkek eşitliği sağlandı. Seyahat ve yerleşim özgürlüğü sağlandı.	34. İhtiyacı olanlar için yardım toplanabilir. Sivil toplum kuruluşlarına destek olunur.	39. Muhtar	44. İli yönetirler. İnsanların ihtiyaçlarını karşılamak ve onların sorunlarına, şikayetlerine çözüm bulmak için çalışırlar.	49. Muhtarlık
30. Muhtarlık-Kaymakamlık-Valilik	35. (Yaşanan bölgeye göre cevap yazılacaktır.)	40. (Yaşanan bölgeye göre cevap yazılacaktır.)	45. Tarihimiz hakkında bilgi verir. Yaşadığımız bölgeye turist çeker.	50. Çocuk parklarının yapılması, çevre temizliği, su ve kanalizasyon işleri, cadde ve sokakların bakımı belediyelerin görevleri arasındadır.

51. İnsan sevgisi	56. Vatanseverliği	61. Arkadaşımızın geldiği ülkede en çok oynanan bir çocuk oyununu öğrenip onunla teneffüste o oyun oynanabilir.	66. İleri görüşlülüğü, ümitsizliğe yer vermemesi, iş birliği içinde çalışması.	71. Yunanistan
52. Kemal adını vermiştir.	57. Harp Akademisi	62. Kurmay Yüzbaşı	67. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı'nı kutluyoruz.	72. Mustafa Kemal Atatürk
53. Vatansever, ileri görüşlü, açık sözlü	58. Mustafa Kemal Atatürk'tür.	63. Cumhuriyettir.	68. Bayrağımız kırmızı rengini yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için canlarını veren şehitlerimizin kanından, beyaz olan ay ve yıldızı ise gökyüzünden almıştır.	73. Kararlılığını yansıtır.
54. Osmanlı Devleti	59. Seçme ve seçilme hakkı.	64. Dolmabahçe Sarayı	69. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı armağan etmesi.	74. Açık sözlülüğünü gösterir.
55. 1920 yılında Ankara'da açılmıştır.	60. Halkın yönetimde söz sahibi olması. Milletvekili olabilme hakkı.	65. Düşünce ve ifade özgürlüğü. Seçme ve seçilme hakkı.	70. Ankara'dadır.	75. Barışçı olmasını.

Bu form uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerinizin toplam doğru sayısını ilgili sütuna yazınız. Öğrencilerinizin kazandığı puanların toplamı ile grup toplam puanını belirleyiniz. Grupları karşılaştırarak kazanan grubu açıklayınız.

Öğrencilere genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

[illegible]

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Okulumuzda Hayat
Kazanım	: HB.3.1.1. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder. HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder. HB.3.1.3. Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder. HB.3.1.4. Arkadaşlık sürecinde dikkat edilmesi gereken hususları kavrar. HB.3.1.5. Sınıfının ve okulunun krokisini çizer. HB.3.1.6. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarını fark eder. HB.3.1.7. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur. HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder. HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur. HB.3.1.10. İlgi duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır.

Etkinlik Adı	: Kutuda Topla
Kullanılacak Materyaller	: Soru Kartları (Ek-1), Kroki (Ek-2), 25 Adet Kırmızı Oyun Pulu, 25 Adet Mavi Oyun Pulu
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-4)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
• Öğrencilere “Okulumuzda Hayat” ünitesinde yer alan konularla ilgili bir oyun oynanacağı söylenir.” • Sınıf iki gruba ayrılır. Kura ile bir gruba mavi bir gruba kırmızı renkli pullar verilir. • Sınıfa boş bir kutu getirilir. Ek-1’de yer alan soru kartları ve Ek-2’de yer alan kroki sıranın üstüne yerleştirilir. (Soru kartları karışık olarak eşit sayıda ikiye bölünür. Mavi ve kırmızı grupların sıralarının önüne yerleştirilir.)

- Her iki grubun öğrencilerinden oyun alanının yanından başlayarak arka arkaya dizilmeleri istenir.
- Her bir gruptaki ilk öğrencilerin en üstteki soru kartını seçmesiyle birlikte oyuna başlanır.
- Soruyu cevaplayan öğrenciden doğru cevap verdiğinde pulunu kutuya bırakması ve arkaya geçmesi istenir.
- Yanlış cevap veren grubun soru kartı çekmemesi ve bir tur beklemesi istenir.
- Doğru cevap veren grup tarafından kart çekilir ve çekilen karttaki soruya doğru cevap verilirse kutuya pul atmaya devam edilir.
- Oyunun sonunda en fazla pul yerleştiren grup oyunu kazanır.
- Ek-3'te yer alan etkinlik değerlendirme formu ile genel değerlendirme yapılır.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler, etkinliğimizde soruları doğru cevapladın ve anlıyorum ki ünitemizde pek çok öğrenme gerçekleştirmişsin.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Etkinliğimizdeki soruların çoğunu doğru cevapladın ama bazı konularda örneğin krokiyi tanımlamakta zorlandın. Zorlandığın konularda eksiklerini gidermek için ders kitabımızdan okumalar yapabilirsin.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Etkinliğimizde soruları cevaplarken zorlandın. Özellikle eksik veya yanlış bilgilerini düzeltmek için ders kitabımızdan veya defterinden faydalanabilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Sorulara yanlış cevap veren öğrencilere ilgili kazanımlar için ek çalışmalar verilebilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Öğrencilere soru-cevap etkinliği ile sorular sorulabilir.
Derinleştirme	: İlgili duyduğu meslek ile ilgili ayrıntılı bir araştırma çalışması verilebilir.

KUTUDA TOPLA

**Hangisi krokiye ait bir özellik
olamaz?**

- A. Kâğıt üzerine ölçülü çizilir.
- B. Bir yerin kuş bakışı çizimidir.
- C. Kâğıt üzerine ölçsüz çizimdir.

KUTUDA TOPLA

**Hangisi güçlü yönlerimizden biri
olamaz?**

- A. İnsanlarla iyi ilişkiler kurmak.
- B. Başkalarına benzemeye çalışmak.
- C. Planlı ve verimli çalışmak.

KUTUDA TOPLA

**Aşağıdaki ifadelerden hangisi
doğrudur?**

- A. Davranışlarımız yalnız bizi etkiler.
- B. Arkadaşlarımızın davranışları hepimizi etkiler.
- C. Olumsuz davranışlar iyi ilişkiler kurmamızı sağlar.

KUTUDA TOPLA

***"Esra derslerinden arta kalan zamanlarını müzik dinleyerek, Özge oyun oynayarak geçirmektedir."*
cümlesine göre hangi sonuca varılır?**

- A. Herkesin ilgi ve yetenekleri farklıdır.
- B. Herkes okulda başarılı olmak ister.
- C. Herkes boş zamanında kitap okur.

KUTUDA TOPLA

"Olumlu Değerler Ağacı" yapmak isteyen Ela, aşağıdakilerden hangisini ağacına yazarsa doğru olur?

- A. Hoşgörü-Dürüstlük-Öfke-Sabır-Saygı
- B. Hoşgörü-Dürüstlük-Saygı-Sabır-Düzen
- C. Hoşgörü-Dürüstlük-Sabır-Bencilik-Sevgi

KUTUDA TOPLA

Arkadaşımızın hangi davranışı bizi olumsuz etkiler?

- A. Yalan söylemesi
- B. Saygılı olması
- C. Nazik olması

KUTUDA TOPLA

Aşağıdakilerden hangisi istek ve ihtiyaçlarımızı demokratik şekilde ifade etmeye örnek değildir?

- A. İsteklerimizi bildiren dilekçe yazmak.
- B. Okulun merdivenlerinde ağlayarak bağırarak.
- C. Dilek kutusuna isteğimizi bildiren yazıyı atmak.

KUTUDA TOPLA

"Kişilerin yaşamını sürdürmek, geçimini sağlamak için yaptığı sürekli iştir." Tanımı verilen kelime hangisidir?

- A. Uğraş
- B. Hobi
- C. Meslek

KUTUDA TOPLA

Arkadaşlık ilişkilerini olumlu etkileyen durumlara aşağıdaki öğrencilerden hangisi doğru yanıt vermiştir?

- A. Ali "Arkadaşımıza yalan söylemek."
- B. Ela "Arkadaşımızın sırrını tutmak."
- C. Ece "Arkadaşımın eşyasını izinsiz almak."

KUTUDA TOPLA

Anıl: "Hız ve fiziksel dayanıklılık gerektiren sporlarda başarılı değilim." demiştir. Buna göre Anıl aşağıdakilerden hangisinde başarılı olamaz?

- A. Satranç
- B. Resim
- C. Atletizm

KUTUDA TOPLA

HEPİMİZİN BİR YA DA BİRDEN FAZLA GÜÇLÜ YANLARI OLABİLİR.

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

MESLEKLER TOPLUMDAKİ İŞ BÖLÜMÜNE KATKI SAĞLAR.

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**BİR YERİN KUŞ BAKIŞI
GÖRÜNÜŞÜNÜN KÂĞIT ÜZERİNE
KÜÇÜLTÜLEREK KABATASLAK
ÇİZİMİNE KROKİ DENİR.**

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**SINIFIMIZDA YETERLİ IŞIK
VARSA LAMBALARI AÇIK
BIRAKMALIYIZ.**

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**OLUMLU DAVRANIŞLAR
ARKADAŞLAR ARASINDAKİ
BAĞLARI GÜÇLENDİRİR.**

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**KURTULUŞ SAVAŞINI
DAYANIŞMA VE YARDIMLAŞMA
SAYESİNDE KAZANDIK.**

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**BAZI MESLEKLER
TEKNOLOJİNİN GELİŞİMİ İLE
ORTAYA ÇIKMIŞTIR.**

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**SAĞLIK İHTİYACI İÇİN
DOKTORLUK, HEMŞİRELİK VE
ECZACILIK GİBİ MESLEKLERE
İHTİYAÇ VARDIR.**

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**UÇAKTAN BAKAN BİR KİŞİ
YÜKSEKLİK ARTTIKÇA DAHA
GENİŞ BİR ALANI GÖRÜR.**

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**İSTEKLERİMİZİ,
İHTİYAÇLARIMIZI İFADE
EDERKEN NEZAKET
KURALLARINA UYMALİYİZ.**

**DOĞRU MU,
YANLIŞ MI?**

KUTUDA TOPLA

**SAĞLIK ALANINDA ÇALIŞAN
BİR MESLEK ADI SÖYLEYİNİZ.**

KUTUDA TOPLA

**SANAT ALANINDA ÇALIŞAN BİR
MESLEK ADI SÖYLEYİNİZ.**

KUTUDA TOPLA

**ULAŞIM ALANINDA ÇALIŞAN
BİR MESLEK ADI SÖYLEYİNİZ.**

KUTUDA TOPLA

**HUKUK ALANINDA ÇALIŞAN BİR
MESLEK ADI SÖYLEYİNİZ.**

KUTUDA TOPLA

**GÜVENLİK ALANINDA ÇALIŞAN
BİR MESLEK ADI SÖYLEYİNİZ.**

KUTUDA TOPLA

**EMRELERİN EVİNİN GÜNEYİNDE
NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**BANKANIN KUZEYİNDE
NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**PTT'NİN DOĞUSUNDA
NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**AİLE SAĞLIĞI MERKEZİNİN
BATISINDA NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**ÇOCUK PARKININ KUZEYİNDE
NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**EMRELERİN EVİNİN KUZEYİNDE
NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**AİLE SAĞLIĞI MERKEZİNİN
GÜNEYİNDE NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**ÇOCUK PARKININ DOĞUSUNDA
NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**ARZULARIN EVİNİN GÜNEYİNDE
NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**MARKETİN DOĞUSUNDA
NE VARDIR?**

KUTUDA TOPLA

**DOKTOR, HEMŞİRE, EBE
NEREDE ÇALIŞIR?**

KUTUDA TOPLA

**SEBZE VE MEYVE SATAN
KİŞİLERE NE AD VERİLİR?**

KUTUDA TOPLA

**LOKANTA VE OTELLERDE
YEMEK YAPAN MESLEK GRUBU
HANGİSİDİR?**

KUTUDA TOPLA

**TANSİYON ALETİ, ŞİRINGA VE
STETOSKOP GİBİ ALETLER
HANGİ MESLEĞE AİTTİR?**

KUTUDA TOPLA

**BİR HAYVAN
HASTALANDIĞINDA KİME
GÖTÜRMEK GEREKİR?**

KUTUDA TOPLA

**HUKUK EĞİTİMİ ALAN,
TARAFSIZ, ADİL VE BAĞIMSIZ
OLAN MESLEK GRUBU
HANGİSİDİR?**

KUTUDA TOPLA

*"En çok ilgimi çeken şey
boyalar. Onları karıştırıp yeni
renkler oluşturmak çok hoş.
Boş bir sayfa, kalemle
boyalarla saatlerce vakit
geçirebilirim. En büyük
zevkim resim çizmektir."
diyen Ali hangi mesleği
seçmelidir?*

KUTUDA TOPLA

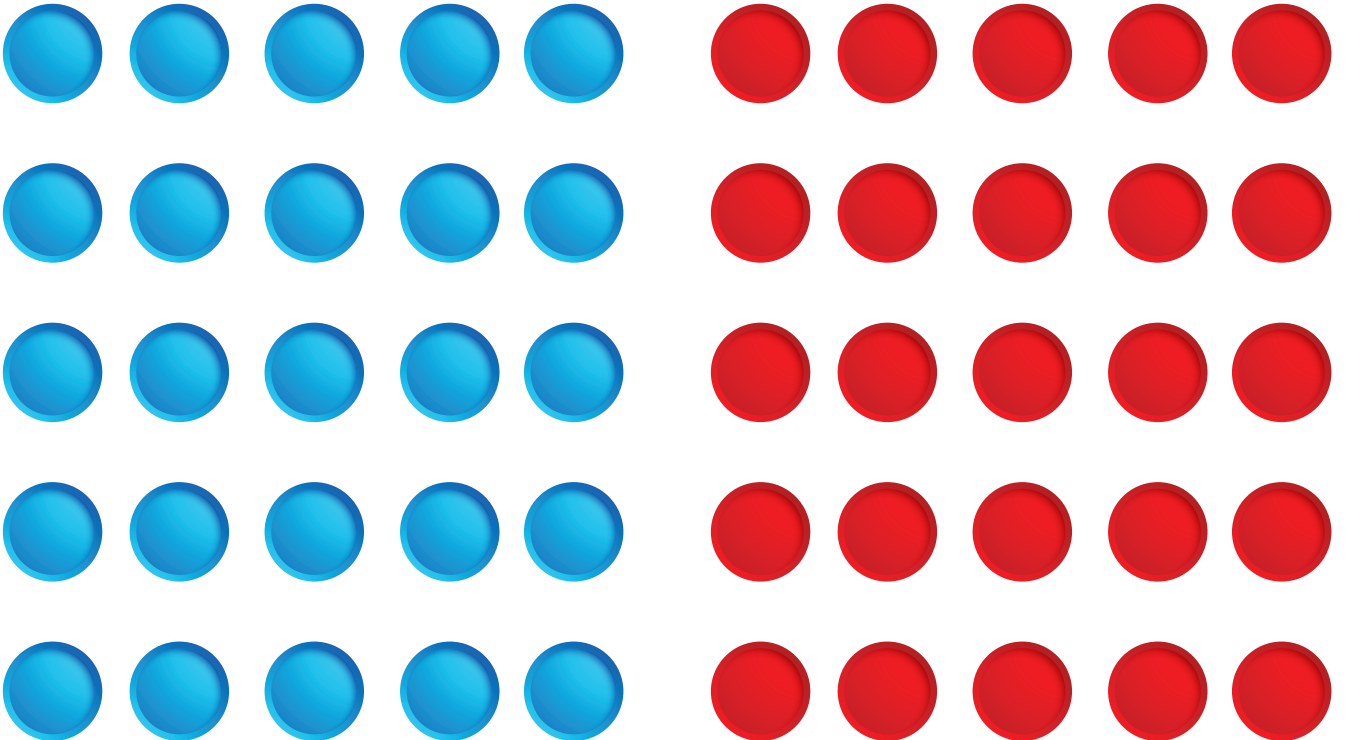
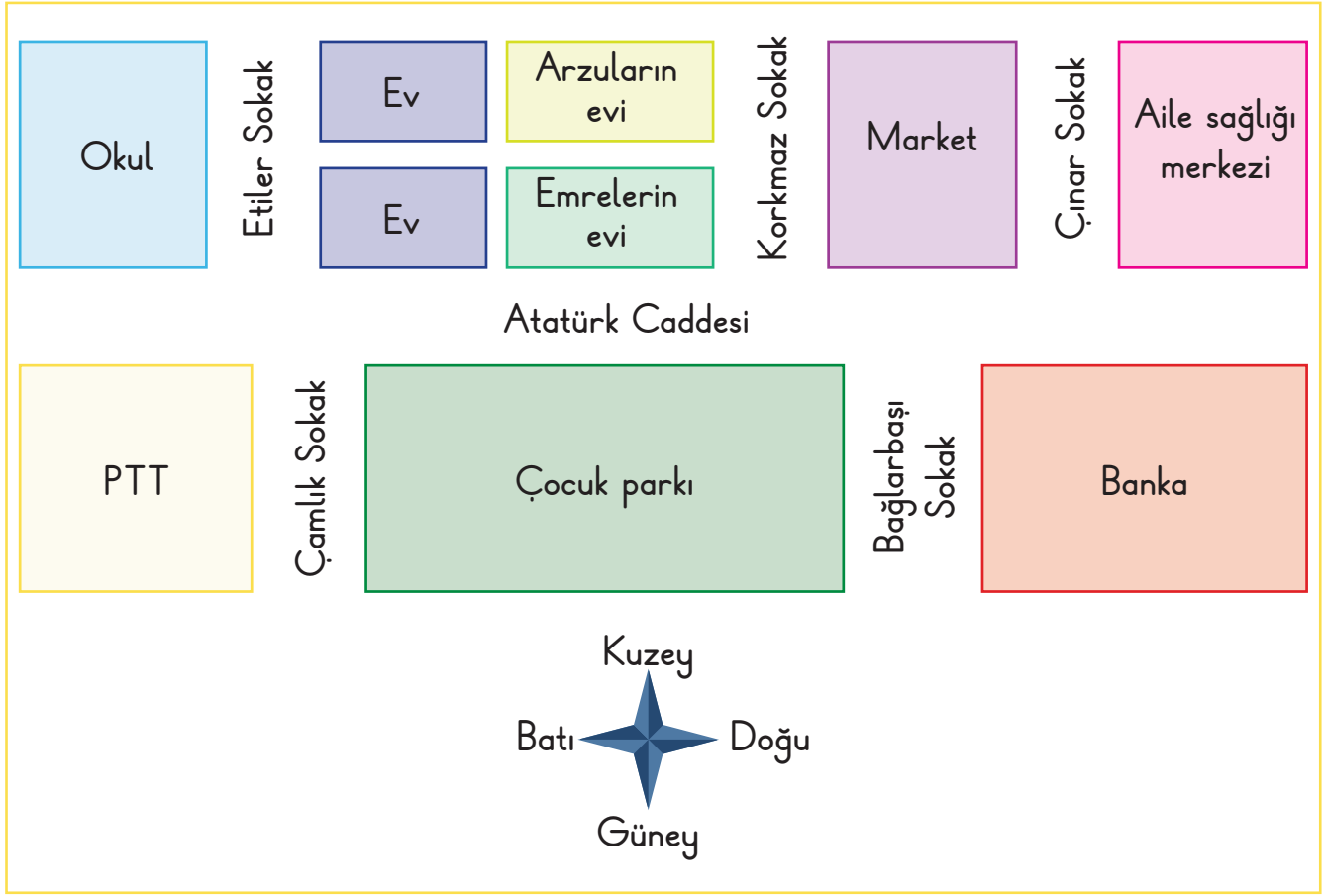
**UÇAK KULLANAN KİŞİLERE NE
AD VERİLİR?**

KUTUDA TOPLA

**TRAFİKTE HATA YAPAN,
KURALLARA UYmayan SÜRÜCÜ
VE YAYALARA KİM CEZA
YAZAR?**

(Kroki üzerinde yön bulma sorularında alttaki kroki kullanılacaktır.)

Ek-3. Kroki



Bu form uyguladığınız etkinlikte öğrencilerinizin göstermiş olduğu performansı değerlendirebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerinizin toplam doğru sayısını ilgili sütuna yazınız. Öğrencinizin gruba kazandırdığı toplam puanı belirleyiniz. Genel değerlendirme sütununa, toplam puan;

0 ise (geliştirilmeli), 1 ise (orta), 2 ve daha çok ise (iyi) yazınız.

Öğrencilere genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır. Öğrencilerinizin kazandığı puanların toplamı ile grup toplam puanını belirleyiniz. Grupları karşılaştırarak kazanan grubu açıklayınız.

	Öğrencinin Adı Soyadı	Öğrenci Performanslarına Yönelik Değerlendirme	Toplam	Genel Değerlendirme
		Ölçüt		
		Doğru Sayısı		
MAVİ GRUP				
GRUP TOPLAM PUANI				

Ek-4. Etkinlik Değerlendirme Formu

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	: 3. Sınıf
Ünite	: Doğada Hayat
Kazanım	: HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar. HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır. HB.3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur. HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir. HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır. HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.

Etkinlik Adı	: Nesin Sen?
Kullanılacak Materyaller	: Görseli Verilen Varlık ve Nesnelerin İsimleri (Ek-1), Görsel Kartları (Ek-2), Çalışma Kâğıdı (Ek-3)
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	: Çalışma Kâğıdı (Ek-3), Cevap anahtarı (Ek-4), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-5)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere "Doğada Hayat" ünitesinde yer alan konularla ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Tahta ikiye bölünerek bir tarafına Ek-2'deki görsel kartları asılır, diğer tarafına aşağıdaki sorular yazılır.
Canlı mısın?
Yön bulmaya yarar mısın?
Yenilebilir misin?
Bitki misin?
Hayvan mısın?
İnsanlara faydalı mısın?
Geri dönüşüme uğrayabilir misin?
Çevreye zarar verir misin?
Nesli tükenmekte olan canlı mısın?
Seninle ilgili bir sivil toplum kuruluşu var mı?

- Öğrencilere tahtada bulunan her iki bölümü (sorular ve görseller) incelemeleri söylenir.
- Tahtada asılı olan kartlarda görseli verilen varlıkların Ek-1’de yer alan isimleri kesilerek küçük kâğıtlar hâlinde fanusun içine atılır.
- Bir öğrenciden fanustan rastgele bir kâğıt çekmesi istenir.
- Aşağıda verilen kurallara dikkat edilerek oyun başlatılır.
Bütün öğrenciler parmak kaldırarak soru sorabilecektir.
Her öğrenci bir soru sorabilecektir.
Tahtadaki sorulardan daha farklı sorular da sorulabilecektir.
- Öğrenci tarafından çekilen varlığın adı sadece öğretmene gösterilir.
- Sınıftaki diğer öğrenciler tahtadaki sorulardan da faydalanarak bu varlığın ne olduğunu tahmin etmeye çalışır.
- Fanustaki tüm kâğıtlar bitene kadar oyun devam eder.
- Oyun sonunda her öğrenciye Ek-3’te bulunan çalışma kâğıdı dağıtılarak doğru ifadelerin yer aldığı kutucuklara (+) işareti koymaları istenir.
- Öğrencilerin cevapları Ek-4’teki cevap anahtarına göre değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları Ek-5’te bulunan etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği	: Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Etkinliğimizdeki performansın ünitemizdeki konuları kavradığını gösteriyor, soruları bildin. Tebrikler.” Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Etkinliğimizde pek çok soruyu bildin ancak karıştırdıkların da oldu. Örneğin sebze ve meyvelerle ilgili bilgilerindeki eksikleri gidermek için ders kitabımızdan ilgili kısma göz atmanı öneriyorum.” Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Etkinliğimizdeki soruların seni zorladığını fark ettim. Eksik ve yanlış öğrenmelerin için özellikle zorlandığın kısımları ders kitabımız ve defterinden çalışabilirsin.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	: Öğretmenin tavsiye ettiği gelişim düzeyine uygun kitap ve dergileri incelemeleri ve okumaları önerilir. Nesneleri bilmekte zorlananlara daha fazla soru sorularak yönlendirme yapılır.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme	: Kazanımların her birini sadece birer örnek vererek açıklaması istenebilir.
Derinleştirme	: Kazanımların tamamını kapsayan bireysel ve grup çalışması şeklinde poster çalışması yaptırılabilir.

pil

marul

plastik şişe

zeytinyağı

elma

yosun

karınca

cam bardak

ağaç

ahşap masa

makas

muz

kâğıt

naylon poşet





Aşağıdaki varlıklara uyan özelliğin kutusuna (+) işareti koyunuz.

Varlık adı	Canlı	Cansız	Bitki	Hayvan	Doğada zamanla yok olur	Doğada uzun zaman kendiliğinden yok olmaz	Yön bulmaya yardım eder
Naylon poşet							
Kayısı							
Pil							
Yıldız							
Zeytinyağı							
Çivi							
Pamuk							
Pusula							
Ağaç							
Su							
Televizyon							

Varlık adı	Canlı	Cansız	Bitki	Hayvan	Doğada zamanla yok olur	Doğada uzun zaman kendiliğinden yok olmaz	Yön bulmaya yardım eder
Naylon poşet		+				+	
Kayısı		+	+		+		
Pil		+				+	
Yıldız		+					+
Zeytinyağı		+				+	
Çivi		+				+	
Pamuk		+			+		
Pusula		+				+	+
Ağaç	+		+		+		+
Su		+					
Televizyon		+				+	

0-15 ise (geliştirilmeli), 16-20 ise (orta), 21-25 ise (iyi) yazınız.

[illegible]

126



unicef 
her çocuk için

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde
Öğretmenlerin Güçlendirilmesi