



Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği - 2

Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	3
Öğrenme Alanı	Veri İşleme
Alt Öğrenme Alanı	Veri Toplama ve Değerlendirme
Kazanım	M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.
Ölçme Araçları	Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Öz Değerlendirme Formu (Ek-3)

Uygulamaya Yönelik Yönergeler

- Öğrencilerinize, verilen şekil grafiğinden çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapacaklarını ve yorumlayacaklarını, bunun için kendilerine birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtacağınızı söyleyiniz.
- Öğrencilerinize çalışma kâğıtlarını etkinlik sonunda toplayacağınızı ve cevaplarıyla ilgili değerlendirmelerinizi çalışma kâğıtları üzerine not edeceğinizi belirtiniz.
- Öğrencilerinize çalışma kâğıtlarını dağıtınız.
- Öğrencilerinize etkinliği yapmaları için yeterli süre veriniz.
- Öğrencilerinize soruların cevaplarını açıklayınız ve onların, cevapları üzerine konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize öz değerlendirme formunu (Ek-3) dağıtınız.
- Formda yer alan ölçütleri öğrencilerinize açıklayarak onlardan etkinlikteki performanslarını değerlendirmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize değerlendirmelerini nesnel bir yaklaşımla yapmaları gerektiğini hatırlatınız.
- Öğrencilerinize öz değerlendirme formunu doldurmaları için yeterli süre veriniz.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtlarını ve öz değerlendirme formlarını, incelemek üzere toplayınız.
- Öğrencilerinize cevap anahtarından (Ek-2) hareketle çalışma kâğıtlarının üzerine geri bildirimlerinizi yazınız.
- Öğrenci performansları ile ilgili değerlendirmelerinizi, değerlendirme notlarına (Ek-4) işleyiniz.
- Öğrencilerinize geri bildirimlerinizi incelemeleri için çalışma kâğıtlarını tekrar dağıtınız.





Dönüt Verme

- Öğrencilerinize dağıttığınız çalışma kâğıtlarına cevapların durumuna göre (doğru, eksik, yanlış) uygun işaretler (✓, +, -, ↑ ...), görseller (emoji, yıldız, çiçek...), açıklamalar ve yönergeler ekleyebilirsiniz.

Örneğin;

Şekil grafiğindeki verileri doğru yorumlamış ve bu verileri çetele-sıklık tablolarına uygun biçimde dönüştürmüşsün. Tebrik ederim.

Çetele ve sıklık tablosunda doğru sonuca ulaşabilmek için grafikteki her şekil görselinin 5 ağacı temsil ettiğini gözden kaçırmışsın.

Çetele tablosu gösterimlerinde zorlandığını fark ettim, bu konuyu tekrar gözden geçirmelisin.

- Bu süreçte öğrencilerinizin şekil grafiğindeki gösterimleri yorumlamaları ve çetele-sıklık tablosuna dönüştürmeleriyle ilgili ortaya çıkan performans durumlarına göre öğretim faaliyetlerinin sonraki adımlarını farklı araç, yöntem ve teknikler kullanarak biçimlendirilebilirsiniz.
- Kazanıma ilişkin öğrenme eksikliği tespit ettiğiniz öğrencilerinizle ilgili aşağıdaki uygulamaları yapabilirsiniz.

Örneğin;

Sınıfımızdaki kız ve erkek sayılarını grafikte göstermek ister misin?

Tahtaya çizdiğim bu şekil grafiğindeki verileri seninle birlikte çetele tablosunda gösterelim mi?

şeklinde sorular sorabilirsiniz.

- Benzer/özgün etkinlikler tasarlayabilirsiniz.
- Aralıklı tekrarlar yapabilirsiniz.
- Çalışma grupları oluşturarak akran öğrenmesine başvurabilirsiniz.
- Bireysel veya toplu ek çalışmalar verebilirsiniz.
- Öğrencilerinizi değerlendirme sürecine dâhil edebilirsiniz.
- Öğrenme süreci ile ilgili gözlem ve izlenimlerinizi öğrenci gelişim dosyasına kaydedebilirsiniz.



Öğrencinin Adı-Soyadı:

Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Bir okulun bahçesine 11 Kasım "Millî Ağaçlandırma Günü"nde dikilen ağaçların sayısı aşağıdaki şekil grafiğinde gösterilmiştir.

Grafik: Okul Bahçesine Dikilen Ağaç Sayıları

Ağaç Türü	Dikilen Ağaç Sayısı
Ladin	▲ ▲ ▲ ▲
Sedir	▲ ▲
Meşe	▲ ▲ ▲ ▲ ▲
Karaçam	▲ ▲ ▲
Sarıçam	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲

(Her şekil 5 tane ağacı temsil etmektedir.)

1. Grafiği yorumlayınız.

- Grafikteki toplam ağaç sayısı :
- En fazla dikilen ağaç türü :
- En az dikilen ağaç türü :
- Dikilen ağacı sayısı ağacı sayısından fazladır.

2. Grafikteki bilgileri çetele ve sıklık tablolarında gösteriniz.

Tablo 1: Okul Bahçesine Dikilen Ağaç Sayıları

Çetele Tablosu	
Ağaç Türü	Dikilen Ağaç Sayısı
Ladin	
Sedir	
Meşe	
Karaçam	
Sarıçam	

Tablo 2: Okul Bahçesine Dikilen Ağaç Sayıları

Sıklık Tablosu	
Ağaç Türü	Dikilen Ağaç Sayısı
Ladin	
Sedir	
Meşe	
Karaçam	
Sarıçam	





Ek-2: Cevap Anahtarı

Bir okulun bahçesine 11 Kasım "Millî Ağaçlandırma Günü"nde dikilen ağaçların sayısı aşağıdaki şekil grafiğinde gösterilmiştir.

Grafik: Okul Bahçesine Dikilen Ağaç Sayıları

Ağaç Türü	Dikilen Ağaç Sayısı
Ladin	▲ ▲ ▲ ▲
Sedir	▲ ▲
Meşe	▲ ▲ ▲ ▲ ▲
Karaçam	▲ ▲ ▲
Sarıçam	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲

(Her şekil 5 tane ağacı temsil etmektedir.)

1. Grafiği yorumlayınız.

- Grafikteki toplam ağaç sayısı : 100
- En fazla dikilen ağaç türü : Sarıçam
- En az dikilen ağaç türü: : Sedir
- Dikilen sarıçam ağacı sayısı sedir ağacı sayısından fazladır. (Benzer doğru cevaplar da kabul edilir.)

2. Grafikteki bilgileri çetele ve sıklık tablolarında gösteriniz.

Tablo 1: Okul Bahçesine Dikilen Ağaç Sayıları Tablo 2: Okul Bahçesine Dikilen Ağaç Sayıları

Çetele Tablosu	
Ağaç Türü	Dikilen Ağaç Sayısı
Ladin	### ### ### ###
Sedir	### ###
Meşe	### ### ### ### ###
Karaçam	### ### ###
Sarıçam	### ### ### ### ### ###

Sıklık Tablosu	
Ağaç Türü	Dikilen Ağaç Sayısı
Ladin	20
Sedir	10
Meşe	25
Karaçam	15
Sarıçam	30



Ek-3: Öz Değerlendirme Formu

Yaptığınız etkinliği aşağıdaki ölçütleri dikkate alarak değerlendiriniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Henüz değil	Bazen	Her zaman
Şekil grafiğinde gösterilen bilgileri yorumlayabilirim.			
Şekil grafiğindeki bilgileri çetele tablosuna dönüştürebilirim.			
Şekil grafiğindeki bilgileri sıklık tablosuna dönüştürebilirim.			
Verilen bilgilerden yararlanarak grafik ve tablo oluşturabilirim.			



