



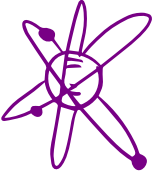
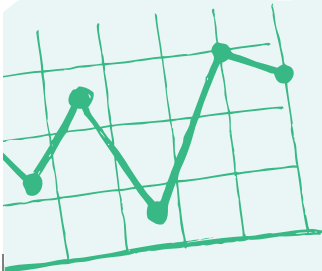
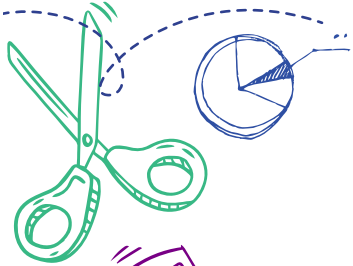
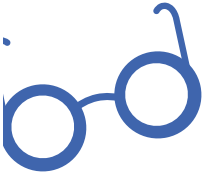
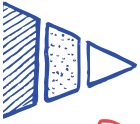
unicef 

# ENGELİ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN OKUL ÖNCESİ DEĞERLENDİRME ÇERÇEVESİ

ÖĞRETMEN KILAVUZU, FASİKÜL 6

İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRMEDE  
ÖRNEK UYGULAMALAR

2021 Şubat



**Kitapçık Yazım Komisyonu**

*Prof. Dr. Cevriye Ergül - Ankara Üniversitesi  
Prof. Dr. Hakan Atılğan - Ege Üniversitesi  
Doç. Dr. Murat Dođan - Anadolu Üniversitesi  
Doç. Dr. Banu Altunay - Gazi Üniversitesi  
Doç. Dr. Meral Ç. Ökcün Akçamuş - Ankara Üniversitesi  
Doç. Dr. Sonnur Işıtan - Balıkesir Üniversitesi  
Doç. Dr. Burcu Sezginsoy - Balıkesir Üniversitesi  
Doç. Dr. Burak Aydın - Ege Üniversitesi*

**T.C.Millî Eğitim Bakanlığı**

*Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Dr. Sadri ŞENSOY'a,  
Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanı Mustafa GELEN'e,  
Proje çalışanları; Gülten ŞEN,  
Emel ILICAN,  
Mehmet Ali AYDOđMUŞ,  
Mehmet Ali İŞİKOğLU,  
Dizem CAN KÜÇÜK'e ve  
Dairemiz çalışanları  
Amine CANIDEMİR,  
Meryem İZMİR,  
GülYÜCEL,  
Ahmet Faruk TOKGÖZLÜ,  
Bilge TAŞKİREÇ ve  
Özlem ÖZKAN YAŞARAN'a da katkılarından dolayı  
Teşekkür ederiz.*

Bu yayın, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in iş birliğinde gerçekleştirilen Engeli Olan Çocuklar İçin Okul Öncesi Eğitim ve İlkokulda Değerlendirme Çerçevesi Programı kapsamında hazırlanmıştır.

# ENGELİ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN OKUL ÖNCESİ DEĞERLENDİRME ÇERÇEVESİ

ÖĞRETMEN KILAVUZU, FASİKÜL 6

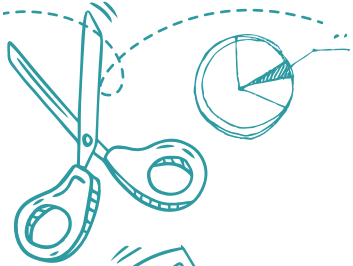
İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRMEDE  
ÖRNEK UYGULAMALAR

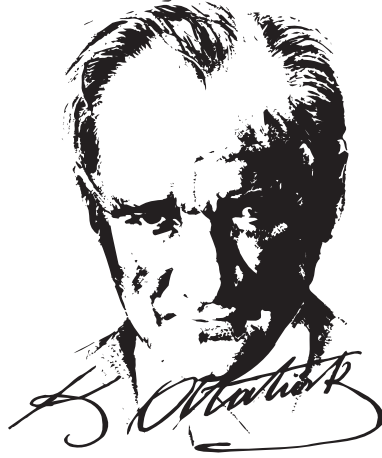
2021 Şubat

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav  
Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı tarafından UNICEF'in finansal desteği ile hazırlanmıştır.  
Yayında beyan edilen görüşler kişilerin kendi sorumluluğundadır ve hiçbir şekilde Millî Eğitim  
Bakanlığı ve UNICEF'in görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.





*Eserinin üzerinde imzası olmayan yegâne sanatkârlar öğretmenlerdir.*

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>7</b>
<b>BAŞLARKEN...</b> .....	<b>8</b>
<b>İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRME ÖRNEK UYGULAMALAR</b> .....	<b>9</b>
İzlemeye Yönelik Değerlendirme: Bilişsel Gelişim .....	9
Bilişsel Gelişim - Örnek Durum 1: .....	9
İzlemeye Yönelik Değerlendirme: Dil Gelişimi .....	14
Dil Gelişimi - Örnek Durum 1: .....	14
Dil Gelişimi - Örnek Durum 2: .....	19
İzlemeye Yönelik Değerlendirme: Sosyal-Duygusal Gelişim .....	24
Sosyal-Duygusal Gelişim - Örnek Durum 1: .....	24
Sosyal-Duygusal Gelişim - Örnek Durum 2: .....	27
İzlemeye Yönelik Değerlendirme: Öz Bakım .....	31
Öz Bakım - Örnek Durum 1: .....	31
İzlemeye Yönelik Değerlendirme: Motor Gelişim .....	35
Motor Gelişim - Örnek Durum 1: .....	35





6



## SUNUŞ

Toplumsal çeşitliliğe katkı sunan önemli kaynaklardan biri şüphesiz engeli olan bireylerdir. Engelliliğe ilişkin tutumların değişmesi, bireysel farklılıklara yönelik duyarlılığın oluşması, duyarlık ve olumlu tutumların hayata geçmesi ve engeli olan bireylerin toplumsal yaşama katılımlarının artırılması amacıyla son yıllarda çok sayıda çalışma yürütülmektedir. Bu çalışmaların eğitim ayağı kapsayıcı eğitim çatısı altında gerçekleştirilmektedir. Kapsayıcı eğitim; tüm öğrenenlerin, kültürlerin ve toplulukların farklı gereksinimlerine, öğrenmeye katılımı artırmak ve eğitim sistemi içinde fırsat eşitliği sağlamak yoluyla yanıt verme sürecidir. Bu yönüyle kapsayıcı eğitim farklı nedenlerle özel gereksinimleri olan tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için gerekli yaklaşım ve uygulamaları içermektedir.

Kapsayıcı eğitim anlayışına dayanan bu çalışmada; engeli olan ya da desteğe gereksinim duyan çocuklarımızın gelişim ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla sınıf içi değerlendirme süreçlerine odaklanılmaktadır. Değerlendirmeyi eğitim sürecinin en önemli bileşenlerinden biri olarak ele alan kapsayıcı eğitim anlayışı, eğitimin veriye dayalı olarak sürekli ve sistematik planlanmasını, uygulanmasını, değerlendirilmesini ve buna göre yeniden planlanması ve uygulanmasını öngörür. Eğitimin ancak bu şekilde engeli olan ya da desteğe gereksinim duyan çocuklarımızın bireysel gereksinimlerine ve gelişimsel özelliklerine en uygun hâle getirilebileceği fikrini benimser.

Ülkemizde kapsayıcı eğitim uygulamaları konusunda bazı sınırlılıklar yaşanmakta, eğitimin veriye dayalı olarak planlanması ve yürütülmesi hedeflenen düzeyde gerçekleştirilememektedir. Okullarımızda genel olarak yaşadığımız bu sınırlılık, kapsayıcı eğitim uygulamalarını hızla yaygınlaştırmaya çalıştığımız bu günlerde çok daha dikkat çekici bir hâle gelmiş ve bu ihtiyaca yanıt verilmesi kaçınılmaz olmuştur. Bu kapsamda, Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü öncülüğünde ve UNICEF Türkiye Temsilciliği'nin desteğiyle gerçekleştirilen bu çalışma ile engeli olan ya da desteğe gereksinim duyan çocuklarımız için kapsayıcı eğitim ilkelerini esas alan ve gelişim izlemeye dayalı bir sınıf içi değerlendirme çerçevesi oluşturulmuştur.

Oluşturulan çerçeve ile öğrenme ortamındaki engeli olan veya desteğe gereksinim duyan tüm çocuklarımızın tanımaya yönelik değerlendirmeler yoluyla gelişimsel özellikleri belirlenebilmektedir. Böylece bu çocuklarımızın gereksinimleri dikkate alınarak bir eğitim planı oluşturabilmekte, çocukların gelişimleri bu plan çerçevesinde sürekli olarak izlenebilmektedir. İzlemeler sonucu elde edilen veriler ise eğitimde gerekli düzenlemeleri yapmak üzere kullanılarak eğitim süreci daha etkili hâle getirilebilmektedir.

Bütün bu çaba, engeli olan ve desteğe gereksinim duyan çocuklarımızın alacağı eğitiminin niteliğini yükseltmek ve böylece toplumsal yaşama daha etkin katılımlarını sağlamak amacına yöneliktir. Bu amaca ulaşabilmemiz ise ancak siz öğretmenlerimizin gayret ve desteği ile mümkün olabilecektir.

Gayret ve desteğiniz için teşekkürlerimizle...



## BAŞLARKEN...

Değerli Öğretmenlerimiz,

Altı fasikülden oluşan bu kitap setini, sınıflarınızda bulunan engeli olan ya da desteğe gereksinim duyan çocukların öğrenme ve gelişimlerini izlemek amacıyla yapacağınız değerlendirme uygulamalarında size yol gösterici olması amacıyla hazırladık. Değerlendirmeler sırasında ihtiyacınız olacak bilgileri çok sayıda örnekle de destekleyerek mümkün olduğunca kapsamlı bir şekilde sunmaya çalıştık. Uygulamalarınızda kolaylık sağlamak için bilgileri içeriğine uygun şekilde bölerek aşağıda sunduğumuz başlıklarla toplam altı fasikülden sunduk.

- Fasikül 1. Engeli Olan Çocukların Genel Eğitim Ortamlarında Eğitimi
- Fasikül 2. Değerlendirme Türleri ve Ölçme Araçları
- Fasikül 3. Sınıf İçi Değerlendirme Çerçevesi
- Fasikül 4. Değerlendirme Uyarlamaları ve İçerik Değişiklikleri
- Fasikül 5. Tanımaya Yönelik Değerlendirmede Örnek Uygulamalar
- Fasikül 6. İzlemeye Yönelik Değerlendirmede Örnek Uygulamalar

Setin altıncı ve son fasikülü olan bu kitabı da üçüncü fasikülden sunulan değerlendirme çerçevesini desteklemek üzere izlemeye yönelik değerlendirme örnekleri ile hazırladık. Hazırladığımız örneklerin değerlendirme çerçevesinin anlaşılmasına ve uygulanmasına kolaylık oluşturacak şekilde ayrıntılı sunulmasına gayret ettik. Beş gelişim alanında (bilişsel, dil, sosyal-duygusal, motor ve öz bakım) örnek durumlar üzerinden bireyselleştirilmiş eğitim/gelişim planları, değerlendirme aracı örnekleri ve araçların geliştirilmesi sürecine ilişkin bilgiler sunmaya çalıştık. Böylelikle açıklamalardan yararlanarak kendinizin de sınıfınızdaki çocukların özelliklerine ve gereksinimlerine uygun planlar ve araçlar geliştirebilmenizi hedefledik. Ayrıntılı bir şekilde incelemenizi önerdiğimiz içeriği ile izlemeye yönelik değerlendirmeleri daha rahat uygulamanızı amaçladık.

Bu çerçevede oluşturduğumuz fasikülü sizler de lütfen dikkatle okuyunuz ve sunulan bilgileri kendi sınıfınızdaki çocuklarla ilişkilendirerek yorumlayınız. Sınıf içindeki izlemeye yönelik değerlendirme uygulamalarınıza yön vermek ve süreci etkili bir şekilde sürdürmek amacıyla bu fasikülden yararlanmaya devam ediniz. Özellikle bireyselleştirilmiş eğitim ve gelişim planlarını oluştururken ve değerlendirmelerde kullanacağınız araçlarınızı geliştirirken fasikülden sunduğumuz örneklerden yararlanınız. Nasıl geliştirildiği, uygulandığı ve sonuçlarının nasıl yorumlanacağı ayrıntılı olarak tanımlanan araç örneklerinden yararlanarak kendi araçlarınızı geliştiriniz. Tüm uygulamalarınız sırasında bu fasikülden sunulanların sadece örnek olarak sunulduğunu, kendi sınıfınızdaki çocukların bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine uygun değişikliklerle kendi eğitim/gelişim planlarınızı ve araçlarınızı geliştirmeniz gerektiğini unutmayınız.

Uygulamalarınızda kolaylık ve başarı dileklerimizle...





## İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRME ÖRNEK UYGULAMALAR

İzlemeye yönelik değerlendirme, tanı almış engeli olan çocuklara ve tanımaya yönelik değerlendirmeler sırasında desteğe gereksinim duyduğu belirlenen çocuklara yönelik olarak gerçekleştirilir. Çocukların BEP/BGP’de alınan amaçlara yönelik ne düzeyde bir gelişim gösterdiğinin izlenmesi amacıyla yapılmaktadır. Bu kapsamda çocukların amaçla ilişkili performansları sık ve sistematik bir şekilde ölçülür, gelişiminin istenen ve beklenen düzeyde olup olmadığı değerlendirilir ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretim yöntemlerinde, materyallerinde, ortamda, verilen ek desteğin miktarında düzenlemeler ve uyarlamalar yapılır. İzlemeye yönelik değerlendirme ile bu şekilde “öğretimi planla, uygula, değerlendir, düzenle/planla, uygula, değerlendir” döngüsü sağlanabilmektedir. Ancak bunun sık ve sistematik olarak tekrarlanan ölçümler yoluyla olabileceği unutulmamalıdır.

Bu fasikülde örnek durumlar üzerinden BEP/BGP’de yer alacak uzun ve kısa dönemli amaçlar ile gelişim izlemede kullanılabilecek araçlara örnekler verilmektedir. Araçlar, ne oldukları, nasıl geliştirileceği, nasıl uygulanacağı ve sonuçların nasıl yorumlanacağı başlıkları altında ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Bu şekilde sizlerin de sınıflarında benzer durumda olan çocuklar olduğunda örneklerden yararlanarak BEP/BGP ile öğretim amaçlarınızı belirlemeniz, öğretimi planlamanız ve çocukların gelişimini izleyerek öğretimi en etkili şekilde düzenlemeniz hedeflenmektedir.

### İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRME: BİLİŞSEL GELİŞİM

#### Bilişsel Gelişim - Örnek Durum 1:

Selin 60 aylıktır ve anasınıfına devam etmektedir. Öğretmeni, tanıma aşamasında yaptığı değerlendirmede Selin’in sadece 3’e kadar ritmik sayabildiğini, rakamlardan sadece 1’i tanıdığını, yine nesnelere birebir eşleştirmede, örüntü tamamlamada, nesnelere büyüklük, şekil ve renklerine göre gruplamada güçlük yaşadığını belirlemiştir. Öğretmeni, Selin’in bilişsel gelişimini desteklemek için erken matematik becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmaya karar vermiştir. Bu amaca yönelik belirlediği uzun ve kısa dönemli amaçları ile öğretim ve değerlendirme planı aşağıda sunulmuştur.

**Not: Selin’le ilgili bu durum örnek olarak hazırlanmıştır. Gerçek bir durum değildir. Aşağıda Selin’in bilişsel becerileri ile ilişkili gelişimsel düzeyi dikkate alınarak bu becerilerini desteklemeye yönelik bir BEP/BGP örneği verilmiştir. Bizler de bu BEP/BGP örneğinden yararlanarak benzer durumdaki çocuklar için yaşlarına ve gereksinimlerine uygun bir BEP/BGP oluşturabiliriz.**



Çocuğun Adı: Selin Caner (60 ay)

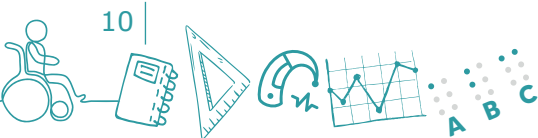
Tarih: 21/09/2018

Alan: Bilişsel Gelişim – Erken Matematik

**Mevcut Düzey:** Selin, ancak 3'e kadar ritmik sayabilmekte, rakamlardan sadece 1'i tanımakta ve nesnelere birebir eşleştirmede, örüntü tamamlamada, nesnelere büyüklük, şekil ve renklerine göre gruplamada güçlük yaşamaktadır.

**Uzun Dönemli Amaç:** Mayıs ayının sonu itibarıyla Selin, %80 doğrulukla 1'den 20'ye kadar ritmik sayar, 1-10 arasındaki rakamları isimlendirir, 5 nesneyi sayarak eşleştirir ve nesnelere büyüklük, şekil ve renklerine göre gruplar.

Kısa Dönemli Amaçlar	Öğretim Planı	Değerlendirme Planı
<p><b>1. Kasım ayının son haftası itibarıyla</b> Selin, %80 doğrulukla (Örneğin, 5 fırsattan 4'ünde) 1'den 10'a kadar ritmik sayar ve bir nesneyi bir nesne ile eşleştirir.</p> <p><b>2. Aralık ayının son haftası itibarıyla</b> Selin, %80 doğrulukla 1-5 arası rakamları isimlendirir ve beş nesneyi büyüklüklerine göre gruplar.</p> <p><b>3. Şubat ayının son haftası itibarıyla</b> Selin, %80 doğrulukla 1'den 20'ye kadar sayı sayar, modele bakarak 2 nesneden oluşan örüntüyü devam ettirir.</p> <p><b>4. Mart ayının son haftası itibarıyla</b> Selin, %80 doğrulukla aynı sayıdaki nesne gruplarını eşleştirir, iki nesneden oluşan örüntü yapar ve beş nesneyi şekillerine göre gruplar.</p> <p><b>5. Mayıs ayının son haftası itibarıyla</b> Selin, %80 doğrulukla 6-10 arası rakamları isimlendirir, verilen bir sayıdan başlayarak 20'ye kadar sayar, üç nesneden oluşan örüntü yapar ve beş nesneyi renklerine göre gruplar.</p>	<p><b>1. Doğrudan öğretim yapılacaktır:</b></p> <p>a. Haftada 2 gün, 20'şer dakika uygulanacaktır.</p> <p>b. Küçük grup veya bireysel etkinlik olarak düzenlenecektir.</p> <p><b>2. Sayı kavramı, rakam tanıma, nesne eşleştirme ve gruplama ile ilgili etkinlikler yapılacaktır:</b></p> <p>a. Haftada 2 gün, 20'şer dakika yürütülecektir.</p> <p>b. Büyük ve küçük grup etkinlikleri olarak düzenlenecektir.</p> <p><b>3. Aile desteği alınacaktır:</b></p> <p>a. Haftada 3 gün 30'ar dakika boyunca günlük rutinler içerisine yerleştirilmiş etkinlikleri yapmaları sağlanacaktır.</p>	<p><b>1.</b> Gelişimi haftalık olarak izlenecektir.</p> <p><b>2.</b> Değerlendirme sonuçları izleme formuna kaydedilecektir.</p> <p><b>3.</b> Kaydetme Selin ile birlikte yapılacaktır.</p> <p><b>4.</b> İlerleme Selin ile birlikte değerlendirilecektir.</p> <p><b>5.</b> Aile çalışmaları kayıt altına alınacak ve aylık olarak izlenecektir.</p> <p><b>6.</b> İlerleme aylık olarak aile ile paylaşılacaktır.</p>



**Selin'in bilişsel becerileri ile ilişkili gelişimini, izlemeye yönelik değerlendirme kapsamında aşağıda sunulan bilişsel gelişim becerileri izleme formu ve kontrol listesi kullanarak izleyebiliriz. Araçların nasıl geliştirildiği, uygulandığı ve sonuçlarının yorumlandığı aşağıdaki tabloda sunulmuştur:**

BİLİŞSEL GELİŞİM BECERİLERİ İZLEME FORMU	Aracı Nasıl Geliştirelim?	Nasıl Uygulayalım?	Sonuçları Nasıl Yorumlayalım?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun bilişsel gelişimine yönelik sunulan desteğin etkilerini ve hedeflenen becerilerdeki gelişimini izlemek amacıyla oluşturabileceğimiz bir formdur.</li> <li>• Sayı sayma becerileri ile ilgili örnek bir izleme formu BİL 1.1'de, diğer kısa dönemli amaçlara yönelik bir izleme formu ise BİL 1.2'de verilmiştir.</li> <li>• Örnek izleme formundan yararlanarak, izleyeceğimiz çocuğun yaşına ve gelişimine uygun maddelerle kendi formumuzu oluşturabilir ve kullanabiliriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İzleme formunu BEP/BGP'de hedeflenen becerileri temel alarak oluşturalım.</li> <li>• İlk kısa dönemli amaca yönelik oluşturacağımız sayma kontrol listesinde tarihin kaydedileceği ve performansa ilişkin işaretlemenin yapılacağı bölümlere yer verelim (bk. BİL 1.1).</li> <li>• Değerlendirme sırasında çocuğun atladığı veya yanlış saydığı sayıların işaretleyebilmemizi kolaylaştıracak şekilde sayıları form içine yerleştirelim.</li> <li>• Diğer kısa dönemli amaçlara yönelik oluşturacağımız bilişsel beceriler izleme formunu ise işaretlemenin yapıldığı tarih sütunu ile her bir amaca yönelik yüzdenin yazılacağı sütunlardan oluşturalım (bk. BİL 1.2).</li> <li>• Değerlendirme, hedeflenen amaca yönelik materyal kullanılmasını gerektiriyorsa, materyalleri değerlendirme öncesinde hazırlayalım.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerlendirmeleri bağımsız bir zamanda gerçekleştirebileceğimiz gibi öğretim veya etkinlikler sırasında da gerçekleştirebiliriz.</li> <li>• Çocuğun her bir beceriyi edinme düzeyini değerlendirelim veya gözlemleyelim ve sonucu kaydedelim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İzleme formuna kaydettiğimiz beceri düzeyini her hafta çocuk ile birlikte inceleyelim.</li> <li>• Çocukla neleri, ne kadar yapabildiğini, yaptığı hataların neler olduğunu konuşalım.</li> <li>• Beklediğimiz ilerlemeyi göremediğimiz durumda eğitimde, ortamda ve etkinliklerde ne tür düzenlemelere ve değişikliklere gereksinim olduğuna mümkünse çocuk ile birlikte karar verelim.</li> <li>• Gelişimi aile ile paylaşalım.</li> </ul>

### BİL 1.1 - Sayma Kontrol Listesi

Çocuğun Adı-Soyadı: \_\_\_\_\_

**Yönerge:** Çocuğun sayarken atladığı veya yanlış saydığı sayıların üzerini çiziniz. Akıcı bir şekilde sayamadığı sayıları ise yuvarlak içine alınız.

Tarih / Deneme																				
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		12	12	12	12	12	12	12	12	12
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		13	13	13	13	13	13	13	13	13
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		14	14	14	14	14	14	14	14	14
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		15	15	15	15	15	15	15	15	15
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		16	16	16	16	16	16	16	16	16
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		17	17	17	17	17	17	17	17	17
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		18	18	18	18	18	18	18	18	18
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		19	19	19	19	19	19	19	19	19
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Notlar</b>																				



**BİL 1.2- Bilişsel Beceriler İzleme Formu\***

Çocuğun Adı-Soyadı: \_\_\_\_\_

**Yönerge:** Değerlendirme yaptığınız tarihte hangi amaca yönelik eğitim sunuyorsanız sadece o amaca/amaçlara yönelik değerlendirmelerinizi yapınız. Hedeflenen kısa dönemli amaca yönelik gelişimi değerlendiriniz ve elde ettiğiniz sonucu ilgili sütundaki kutucuğa kaydediniz.

	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
	✓	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
<b>Tarih</b>		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
Bir nesneyi bir nesne ile eşleştirme (Kasım-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
1-5 arası rakam isimlendirme (Aralık-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
5 nesneyi büyüklüklerine göre gruplama (Aralık-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
Modele bakarak 2 nesneden oluşan örüntüyü devam ettirme (Şubat-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
Aynı sayıdaki nesne gruplarını eşleştirme (Mart-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
İki nesneden oluşan örüntü yapma (Mart-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
Beş nesneyi şekillerine göre gruplama (Mart %80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
6-10 arası rakamları isimlendirme (Mayıs-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
Verilen bir sayıdan başlayarak 20'ye kadar sayma (Mayıs-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__
Üç nesneden oluşan örüntü yapma (Mayıs-%80)		%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__	%__

\* İzleme formu çocuğun (Selin) BEP/BGP'sinde yer alan kısa dönemli amaçları içerecek şekilde hazırlanmıştır.

## İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRME: DİL GELİŞİMİ

### Dil Gelişimi - Örnek Durum 1:

Anasınıfına devam eden Ceylin, ses bilgisi farkındalığında öğrenme ortamındaki akranlarına göre geride bir beceri düzeyi göstermektedir. Öğretmeni, tanıma aşamasında yaptığı değerlendirmede Ceylin'in sadece cümleleri sözcüklerine ayırabildiğini, ancak sözcükleri hecelere ayırma, uyaklı (kafiyeli) sözcükleri ayırt etme ve aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirmede başarısız olduğunu belirlemiştir. Aynı öğrenme ortamında bulunan akranları, sözcüğü hecelerine ayırmayı ve uyaklı sözcükleri ayırt etmeyi %75-80 doğrulukla yapabilirken Ceylin ancak %20 oranında (5 denemenin birinde) bir doğruluk göstermektedir. Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirmede ise hiç doğru yanıt verememektedir. Ceylin'in ses bilgisi farkındalığı becerilerinde yaşadığı sınırlılıklar, onun ileride okumayı öğrenme sürecinde güçlük yaşamasına neden olabilir. Öğretmeni Ceylin'in ses bilgisi farkındalığı becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini ve ailenin de bu sürece destek sunabileceğini düşünmektedir. Bunun için BEP/BGP'sinde uzun ve kısa dönemli amaçlarını belirlemiş, eğitim ve değerlendirme planını oluşturmuştur.

**Not: Ceylin'le ilgili bu durum örnek olarak hazırlanmıştır. Aşağıda Ceylin'in becerileri ile ilişkili mevcut düzeyi dikkate alınarak bu becerilerini desteklemeye yönelik bir BEP/BGP örneği verilmiştir. Bizler de bu BEP/BGP örneğinden yararlanarak benzer durumdaki çocuklar için düzeylerine ve gereksinimlerine uygun bir BEP/BGP oluşturabiliriz.**



**Çocuğun Adı: Ceylin Akça (64 ay)****Tarih: 21/09/2018****Alan:** Dil Gelişimi-Ses bilgisi farkındalığı

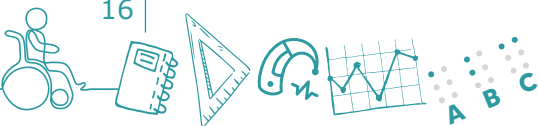
**Mevcut Düzey:** Ceylin, cümleyi sözcüklere %80 doğrulukla ayırabilmesine rağmen sözcüğü hecelerine ayırma ve uyaklı sözcükleri ayırt etmeyi %20 ve aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirmeyi %0 doğrulukla yapabilmektedir.

**Uzun Dönemli Amaç:** Ceylin, Mart ayının son haftası itibarıyla ses bilgisi farkındalığı becerilerinden sözcüğü hecelerine ayırma, uyaklı sözcükleri ayırt etme ve aynı sesle başlayan sözcükleri ayırt etme becerilerini %80 doğrulukla yerine getirir.

Kısa Dönemli Amaçlar	Eğitim Planı	Değerlendirme Planı
<p><b>1. Ekim ayının son haftası itibarıyla</b> Ceylin, %80 doğrulukla kendisine söylenen iki heceli sözcükleri hecelerine ayırır.</p> <p><b>2. Kasım ayının son haftası itibarıyla</b> Ceylin, %80 doğrulukla kendisine söylenen üç heceli sözcükleri hecelerine ayırır.</p> <p><b>3. Aralık ayının son haftası itibarıyla</b> Ceylin, %80 doğrulukla, kendisine söylenen iki sözcüğün uyaklı olup olmadığını söyler.</p> <p><b>4. Ocak ayının son haftası itibarıyla</b> Ceylin, %80 doğrulukla kendisine söylenen üç sözcükten hangisinin uyaklı olduğunu ayırt eder.</p> <p><b>5. Şubat ayının son haftası itibarıyla</b> Ceylin, %80 doğrulukla kendisine söylenen iki sözcüğün aynı sesle başlayıp başlamadığını söyler.</p> <p><b>6. Mart ayının son haftası itibarıyla</b> Ceylin, %80 doğrulukla kendisine söylenen üç sözcükten hangisinin aynı sesle başladığını ayırt eder.</p>	<p><b>1. Doğrudan öğretim</b></p> <p>a. Haftada 3 gün 20'şer dakika çalışılacaktır.</p> <p>b. Resimli kartlar kullanılacaktır.</p> <p>c. Küçük grup çalışmaları ile etkinlikler gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>2. Gömülü öğretim:</b></p> <p>a. Amaçlar günlük rutinler içinde oluşan fırsatlarda desteklenecektir.</p> <p>b. Sözcüklerin sessel özelliklerini vurgulayan görseller (Örneğin, resmi ile birlikte sunulan sözcüğün ilk sesinin belirginleştirildiği görsel) kullanılacaktır.</p> <p><b>3. Etkileşimli Kitap Okuma-Odaklanmış Uyarım</b></p> <p>a. Haftada 2 gün 15-20 dakika çalışılacaktır.</p> <p>b. Etkileşimli kitap okumada sözcüklerin sessel özelliklerine (uyaklı sözcüklere, sözcüklerin ilk seslerine vb.) vurgu yapılarak çalışılacaktır.</p> <p><b>4. Aile desteği:</b></p> <p>a. Haftada 3 gün 20 dakika.</p> <p>b. Sözcüklerin sessel özelliklerine vurgu yapılarak ebeveynle birlikte kitap okuma etkinlikleri yapılması sağlanacaktır.</p> <p>c. Hedeflenen becerilere yönelik bil-meceler, tekerlemeler ve şarkılar söylenmesi sağlanacaktır.</p>	<p><b>1.</b> Gelişim haftalık olarak değerlendirilecektir.</p> <p><b>2.</b> Ses bilgisi farkındalığı kontrol listesi ile değerlendirme yapılacaktır.</p> <p><b>3.</b> Kısa dönemli amaçlardaki beceri düzeyi değerlendirilecektir.</p> <p><b>4.</b> İlerleme Ceylin ile birlikte değerlendirilecektir.</p> <p><b>5.</b> Aile çalışmaları kayıt altına alınacak ve aylık olarak izlenecektir.</p> <p><b>6.</b> İlerleme aylık olarak aile ile paylaşılacaktır.</p>

**Ceylin'in ses bilgisi farkındalığı becerilerinin gelişimini, izlemeye yönelik değerlendirme kapsamında aşağıda örnekleri sunulan çok sayıda araç yardımıyla izleyebiliriz. Araçların nasıl geliştirildiği, uygulandığı ve sonuçlarının yorumlandığı hakkında ayrıntılı bilgi, araçla ilişkili tabloda sunulmuştur. Sunulan bilgileri ve geliştirilen araçları inceleyerek kendi sınıfımızdaki çocukların düzeylerine ve gereksinimlerine uygun şekilde uyarlayabiliriz veya aynı amaca yönelik kendi araçlarımızı geliştirebiliriz.**

SES BİLGİSİ FARKINDALIĞI KONTROL LİSTESİ	Araç Nasıl Geliştirelim?	Nasıl Uygulayalım?	Sonuçları Nasıl Yorumlayalım?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun ses bilgisi farkındalığının değerlendirilmesi amacıyla hazırlarız.</li> <li>• DİL 1.1'de örnek bir ses bilgisi farkındalığı kontrol listesi sunulmuştur.</li> <li>• Örnek kontrol listesi, 1. kısa dönemli amaca yönelik hazırlanmıştır.</li> <li>• Örnek araç uyarlanarak diğer kısa dönemli amaçlar için de kullanılabilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun mevcut düzeyini ve BEP/BGP'de tanımlanan amaçları göz önünde bulundurarak değerlendirmede kullanılacak görevleri belirleyelim.</li> <li>• Tüm ses bilgisi farkındalığı değerlendirmelerini çocukların aşına oldukları sözcükler ile yapalım. Çocukların anlamını bilmedikleri sözcükler, onların göreve odaklanmalarını engeller.</li> <li>• Sözcükleri hecelerine ayırma görevinde iki ve üç heceli sözcükler belirleyelim.</li> <li>• Uyak farkındalığı ve ilk sese göre eşleştirme görevlerinde tek heceli sözcükler kullanalım. En fazla iki heceli sözcükler ile çalışalım.</li> <li>• İzleme sürecinde tekrarlı değerlendirmeler yapılacaktır. Bu nedenle farklı sözcükleri ve farklı seslerle başlayan sözcükleri içeren bir sözcük havuzu oluşturalım.</li> <li>• İşlemlerde sözcüklere ait görseller kullanılacaksa, sözcükleri temsil eden ve başka uyaranlar içermeyen görseller hazırlayalım.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuk ile sessiz ve rahat bir ortamda karşılıklı göz temasının rahat kurulacağı bir pozisyonda oturalım.</li> <li>• Çocuğa değerlendirmenin amacını ve kendisinden beklenen davranışları açıklayalım.</li> <li>• Açıklamaların ardından değerlendirmeye geçelim ve üzerine çalışılan kısa dönemli amaca ilişkin görevler ile değerlendirme uygulamalarını yapalım ve çocuğun bağımsız yanıtlanmasını bekleyelim.</li> <li>• Çocuğun doğru yanıtları "+" yanlış yanıtları ise "-" ile işaretleyelim.</li> <li>• Çocuğun sözcüklerle ilgili görevleri eğitim sırasında ezberlemesi söz konusu olabileceğinden değerlendirmede kullanılan sözcükleri eğitimde kullanılanlardan farklılaştıralım.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerlendirme sonuçlarının ve ilerlemelerin kaydedileceği bir kayıt formu (bk. DİL 1.1) ve bir grafik (bk. DİL 1.2) oluşturalım.</li> <li>• Grafikte her bir KDA için tarihleri yatay, doğru yanıt yüzdesini dikey olarak yerleştirelim.</li> <li>• Çocuğun performansını ilk haftadan itibaren aynı kayıt formunun üzerine işaretleyelim ve çocuğun performansı ile oluşan eğimi (yükselme ve düşme) her hafta inceleyelim.</li> <li>• O ana kadar olan son üç değerlendirmemizdeki gelişime göre eğitimsel kararlar alalım (bk. Fasikül 3, Şekil 3.6 Gelişim İzleme Karar Ağacı).</li> <li>• Buna göre sunulan öğretimin çocuğun öğrenmesinde etkili olup olmadığına, yöntemde, materyalde, ortamda ve destek miktarında değişikliğe gereksinim olup olmadığına karar verelim.</li> <li>• Çocuğun eğitimi yapılan beceride süre içindeki ilerlemelerini tek bakışla belirleyebildiğimiz için grafik ya da gelişimi gösteren bir kayıt formunu mutlaka kullanalım.</li> <li>• Evde uygulanan etkinlikler için bir kayıt formu oluşturalım (bk. DİL 1.3).</li> </ul>



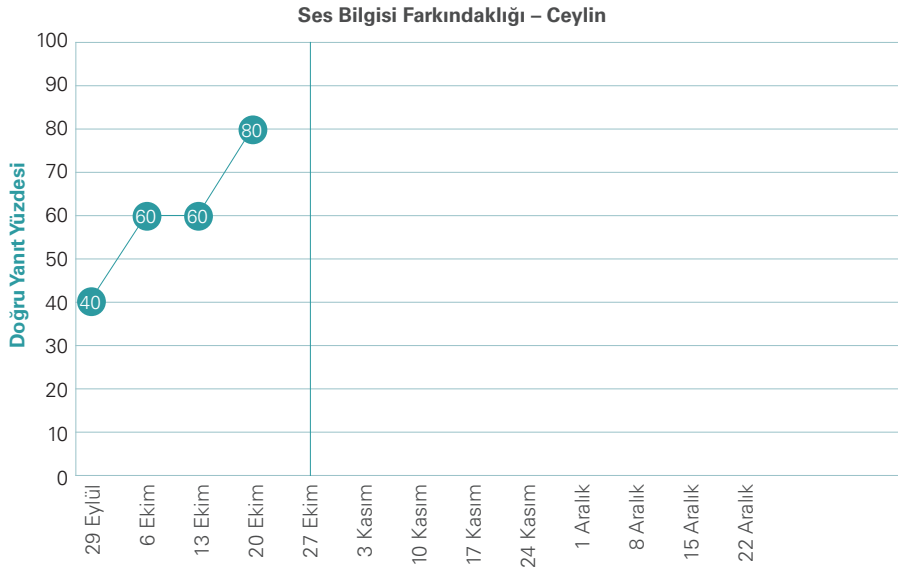


**DİL 1.1 - Ses Bilgisel Farkındalık Görevleri Kontrol Listesi**

1. Kısa Dönemli Amaç: Ceylin %80 doğrulukla kendisine söylenen iki heceli sözcükleri hecelerine ayırır.

	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10
1. Sözcük	+	+	+	+	
2. Sözcük	-	+	+	-	
3. Sözcük	-	-	-	+	
4. Sözcük	+	+	+	+	
5. Sözcük	-	-	-	+	
<b>Toplam</b>	<b>2/5</b>	<b>3/5</b>	<b>3/5</b>	<b>4/5</b>	
<b>Yüzde</b>	<b>%40</b>	<b>%60</b>	<b>%60</b>	<b>%80</b>	

Not: Sözcükleri haftalık olarak sözcük havuzundan seçelim. Sözcüklerin ekme, petek, ütü, kolluk gibi farklı hece yapıları olan iki heceli sözcüklerden oluşmasına dikkat edelim.

**DİL 1.2 - Ses Bilgisi Farkındalığı Gelişim Grafiği\***

**\*Grafik DİL 1.2 'de gördüğümüz gibi eğitime başladıktan 4 hafta sonra, Ceylin %80 doğrulukla iki heceli sözcükleri hecelerine ayırmaya başlamıştır. Amaçta tanımlanan tarihten bir hafta önce Ceylin ölçütü karşılamıştır. Bu durumda bir sonraki kısa dönemli amaca geçmemiz ve ikinci amaca yönelik öğretim çalışmalarına başlamamız mümkündür.**

**DİL 1.3 - Aile Kayıt Formu (1. kısa dönemli amaca yönelik geliştirilmiştir)**

Çocuğunuzun Adı: \_\_\_\_\_

Tarih: \_\_/\_\_/20\_\_

**Yönerge:** Çocuğunuzla birlikte haftada 4 gün 20 dakika bir öykü kitabı okuyunuz. Okuma yaptığınız günlerde lütfen kutucuğa imzanızı atınız. Okuma yaparken ara ara kitapta geçen bazı sözcükleri hecelerine ayırınız ve hecelere vurgu yapınız. Bunu yaptığınız okumalar için ilgili kutucuğa "X" koyunuz. Ayrıca diğer zamanlarda çocuğunuzla sözcükleri hecelerine ayırmayı içeren oyunlar, şarkılar ve etkinlikler yapınız. Bu tür etkinlikleri yaptığınız günlerde de lütfen kutucuğa "X" koyunuz.

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Hafta sonu
<b>Evde Kitap Okuma</b>	20 dakika okuma <input type="checkbox"/>	20 dakika okuma <input type="checkbox"/>	20 dakika okuma <input type="checkbox"/>	20 dakika okuma <input type="checkbox"/>	20 dakika okuma <input type="checkbox"/>	20 dakika okuma <input type="checkbox"/>
<b>Okuma sırasında hecelere ayırma ve heceleri vurgulama</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Hecelere ayırma içeren oyun, şarkı ve etkinlikler yapma</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Açıklamalar</b>						



### Dil Gelişimi - Örnek Durum 2:

Uğur anasınıfına devam etmektedir. Öğretmeni, tanıma aşamasında yaptığı değerlendirmede Uğur'un dil kurallarına uygun cümleler kurabildiğini ve zaman eklerini doğru kullandığını ancak başından geçen bir olayı sıralı bir şekilde anlatmakta (kişisel öyküleme) zorlandığını, sadece kendisini içeren iki sıralı cümle oluşturabildiğini (örneğin Ayağım çarptı, düştüm) belirlemiştir. Uğur'un öğrenme ortamındaki akranları başlarından geçen olayları ya da deneyimlerini 5-6 sıralı olay cümlesi, 3 ve daha fazla karakter ve 2 ve daha fazla ortam bilgisi, geçiş sözcükleri ve bir giriş ve sonuç cümlesi içerecek biçimde anlatabilmektedirler. Uğur'un deneyimlerini anlatmada yaşadığı bu sınırlılıklar onun akranları ile etkili iletişim kurmasında güçlükler açmaktadır. Bu nedenle öğretmen, Uğur'un öyküleme becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini ve ailenin de bu sürece dâhil edilmesinin önemli olduğunu düşünmektedir. Bunun için BEP/BGP'sinde uzun ve kısa dönemli amaçlarını belirlemiş, eğitim ve değerlendirme planını oluşturmuştur.

**Not: Uğur ile ilgili bu durum örnek olarak hazırlanmıştır. Aşağıda Uğur'un becerileri ile ilişkili mevcut düzeyi dikkate alınarak bu becerilerini desteklemeye yönelik bir BEP/BGP örneği verilmiştir. Bizler de bu BEP/BGP örneğinden yararlanarak benzer durumdaki çocuklar için sınıf düzeylerine ve gereksinimlerine uygun bir BEP/BGP oluşturabiliriz.**

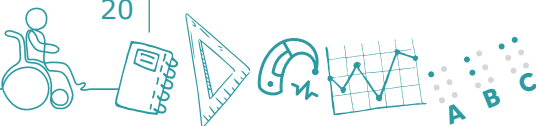
**Çocuğun Adı: Uğur Deniz (62 ay)****Tarih: 24/09/2018****Alan:** Dil Gelişimi – Kişisel öyküleme

**Mevcut Düzey:** Uğur, dil kurallarına uygun cümleler kurabilmekte ve zaman eklerini doğru kullanmaktadır. Buna karşın başından geçen bir olayı sıralı bir şekilde öykülemekte zorlanmakta, karakter olarak sadece kendisini içeren iki sıralı cümle oluşturabilmektedir.

**Uzun Dönemli Amaç:** Uğur, Mart ayının son haftası itibarıyla başından geçen bir olayı ya da deneyimlerini 5-6 sıralı olay cümlesi, en az iki geçiş sözcüğü, 2 ve daha fazla karakter, ortam bilgisi, bir giriş ve bir sonuç cümlesi içerecek biçimde anlatır.

Kısa Dönemli Amaçlar	Eğitim Planı	Değerlendirme Planı
<p><b>1. Ekim ayının ikinci haftası itibarıyla</b> Uğur, yaşadığı bir olayı/deneyimlerini bir giriş cümlesi içerecek biçimde anlatır.</p> <p><b>2. Ekim ayının son haftası itibarıyla</b> Uğur, yaşadığı bir olayı/deneyimlerini olayın geçtiği ortam/ları betimleyerek anlatır.</p> <p><b>3. Kasım ayının son haftası itibarıyla</b> Uğur, yaşadığı bir olayı/deneyimlerini olaydaki tüm karakterleri içerecek şekilde anlatır.</p> <p><b>4. Aralık ayının son haftası itibarıyla</b> Uğur, yaşadığı bir olayı/deneyimlerini en az 5 sıralı olay cümlesi ile anlatır.</p> <p><b>5. Ocak ayının son haftası itibarıyla</b> Uğur, yaşadığı bir olayı/deneyimlerini en az iki geçiş sözcüğü (önce, sonra, onun için vb.) kullanarak anlatır.</p> <p><b>6. Mart ayının son haftası itibarıyla</b> Uğur, yaşadığı bir olayı/deneyimlerini sonuç ifadesini içerecek biçimde anlatır.</p>	<p>***Öyküleme becerileri bütün olarak çalışılacaktır. Tüm eğitim oturumlarında kısa dönemli amaçların her birine yönelik eğitim yapılacaktır.</p> <p><b>1. Model Olma, Genişletme:</b></p> <p>a. Haftada 3 gün 20'şer dakikalık öyküleme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>b. Akran desteğinden yararlanılacaktır.</p> <p><b>2. Tekrar anlatma:</b></p> <p>a. Haftada 2 gün 15-20 dakika yapılacaktır.</p> <p>b. Model olunarak anlatılan bir kişisel öykülemeyi tekrar anlatma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>c. Akran desteğinden yararlanılacaktır.</p> <p><b>3. Aile desteği:</b></p> <p>a. Haftada 2 gün 30 dakika.</p> <p>b. Ebeveynle birlikte anlatma etkinliklerinin yapılması sağlanacaktır.</p> <p>c. Sıralı olay kartları ile çalışmalar yapılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>1.</b> Gelişim haftalık olarak izlenecektir.</p> <p><b>2.</b> Kişisel öyküleme becerileri kontrol listesi kullanılacaktır.</p> <p><b>3.</b> Kısa dönemli amaçlardaki beceri düzeyi değerlendirilecektir.</p> <p><b>4.</b> İlerleme Uğur ile birlikte değerlendirilecektir.</p> <p><b>5.</b> Aile çalışmaları kayıt altına alınacak ve aylık olarak izlenecektir.</p> <p><b>6.</b> İlerleme aylık olarak aile ile paylaşılacaktır.</p>

**Uğur'un kişisel öyküleme (deneyimlerini anlatma) becerilerinin gelişimini, izlemeye yönelik değerlendirme kapsamında aşağıda örnekleri sunulan çok sayıda araç yardımıyla izleyebiliriz. Araçların nasıl geliştirildiği, uygulandığı ve sonuçlarının yorumlandığı hakkında ayrıntılı bilgi, araçla ilişkili tabloda sunulmuştur. Sunulan bilgileri ve geliştirilen araçları inceleyerek kendi sınıfımızdaki çocukların düzeylerine ve gereksinimlerine uygun şekilde uyarlayabilir veya aynı amaca yönelik kendi araçlarımızı geliştirebiliriz.**



KİŞİSEL ÖYKÜLEME BECERİLERİ KONTROL LİSTESİ	Aracı Nasıl Geliştirelim?	Nasıl Uygulayalım?	Sonuçları Nasıl Yorumlayalım?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun yaşadığı bir olayı ya da deneyimlerini karşısındaki bireyin anlayabileceği biçimde anlatma becerilerini değerlendirmek amacıyla kullanırız.</li> <li>• Sohbet sırasında çocukların başından geçen bir olayı ya da deneyimlerini anlatmalarını isteyerek kişisel öyküleme yapmalarını sağlarız (Örnek konular için bk. DİL 2.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kişisel öykülemeler için çocuğun yakın zamanda başından geçmiş olan olayları ve deneyimlerini ebeveyne veya çocuğun kendisine sorarak belirleyelim.</li> <li>• Çocuğun konuyu anlatmak istememesi olasılığını göz önünde bulundurularak birden fazla konu seçelim.</li> <li>• Kişisel öykülemelerin değerlendirilmesi için kısa dönemli amaçlara uygun bir kontrol listesi hazırlayalım (DİL., 2.2). Kontrol listesini, eğitim süresince izlemeye yönelik haftalık değerlendirmelerin ardından dolduralım.</li> <li>• Evde aile tarafından gerçekleştirilen öyküleme etkinlikleri için ebeveyn kontrol listesi hazırlayalım (bk. DİL 2.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuk ile sessiz ve rahat bir ortamda karşılıklı göz temasının rahat kurulacağı bir pozisyonda oturalım.</li> <li>• Kişisel öyküleme becerilerinin değerlendirilmesi için belirlediğimiz konularla ilişkili önce kendi deneyimlerimizi anlatalım. Ardından çocuğa kendi başından böyle bir olay geçip geçmediğini soralım ve anlatmasını isteyelim.</li> <li>• Öyküleme sırasında çocuğa ipucu vermeyelim ve ipucu içeren sorular sormaktan kaçınalım. Çocuğa "hı-hı" "Aa!", "tamam" "öyle mi" gibi ipucu içermeyen ve devam etmesini sağlayan doğal tepkiler verelim.</li> <li>• Kişisel öyküleme becerilerinin değerlendirilmesinde çocuğun takıldığı noktalarda "hı-hı", "evet" ve "sonra" gibi ifadeler kullanalım ve devamı için beklenti içinde çocuğa bakalım. Çocuğun konunun ortasında suskun kalması durumlarında söylediği son şeyi tekrarlayarak, çocuğun devam etmesi için onu cesaretlendirelim.</li> <li>• Öyküleme sırasında çocuğun anlattıklarını göz teması kurarak ilgiyle dinleyelim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerlendirme sonuçlarının ve ilerlemelerin kaydedilmesi için kayıt formu kullanalım (bk. DİL 2.2) ve grafik oluşturalım (bk. DİL 2.3).</li> <li>• Grafikte her bir kısa dönemli amaç için tarihleri yatay, çocukların öyküleme performanslarını dikey olarak yerleştirelim.</li> <li>• Çocuğun performansını ilk haftadan itibaren aynı kayıt formunun üzerine işaretleyelim ve çocuğun performansı ile oluşan eğimi (yükselme ve düşme) her hafta inceleyelim.</li> <li>• O ana kadar olan son üç değerlendirmemizdeki gelişime göre eğitimsel kararlar alalım (bk. Fasikül 3, Şekil 3.6 Gelişim İzleme Karar Ağacı).</li> <li>• Buna göre sunulan öğretimin çocuğun öğrenmesinde etkili olup olmadığına, yöntemde, materyalde, ortamda ve destek miktarında değişikliğe gereksinim olup olmadığına karar verelim.</li> <li>• Ebeveyn kontrol listesi sonuçlarını tüm diğer dil gelişimi değerlendirme sonuçları ile birlikte yorumlayalım.</li> </ul>

## DİL 2.1 - Kişisel Öyküleme Becerileri Konu Listesi

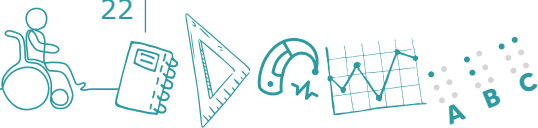
1. En sevdiği film
2. En sevdiği oyun
3. Hastalandığı bir gün
4. Oyun oynarken düştüğü bir gün
5. En son kutladığı doğum günü

## DİL 2.2 - Öyküleme Becerileri Kayıt Formu

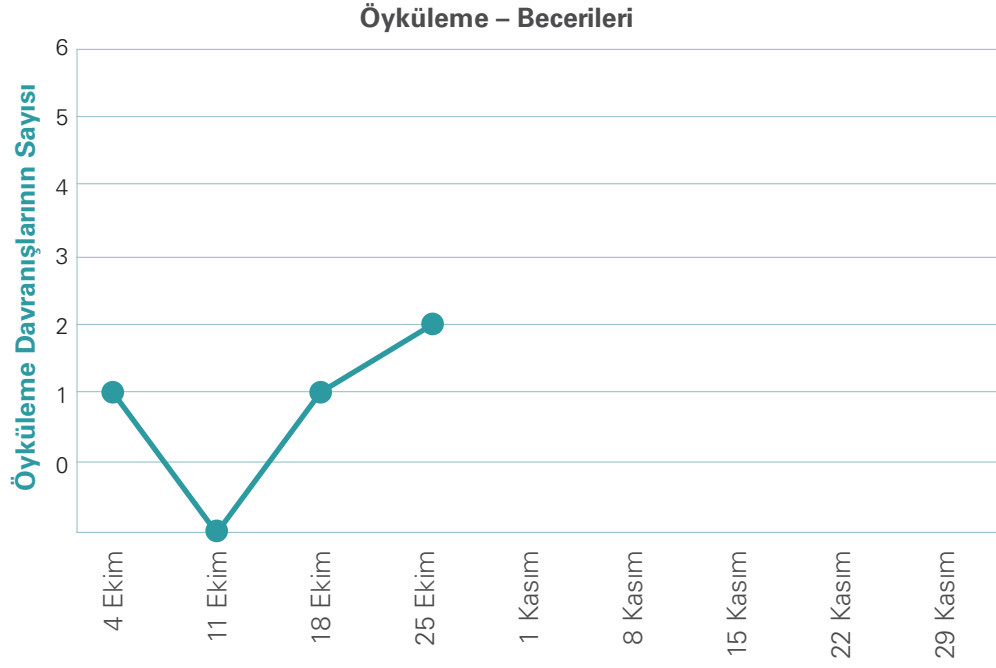
Davranışlar	4/10	11/10	18/10	25/10	01/11	08/11	15/11	22/11	29/11
1. Olayı bir giriş cümlesi kurarak anlattı.	+	-	+	+					
2. Ortam/lardan söz etti.	-	-	-	+					
3. En az iki karakterden söz etti.	-	-	-	-					
4. En az 5 sıralı olay cümlesi kullandı.	-	-	-	-					
5. En az iki geçiş terimi kullandı (Önce, sonra vb).	-	-	-						
6. Olayı bir sonuç cümlesi kurarak anlattı.	-	-	-	-					
<b>Kazanılan KDA Sayısı</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					

Uğur için belirlenen kısa dönemli amaçlara yönelik geliştirilmiş örnek bir kişisel öyküleme kayıt formudur.

Biz de kendi sınıfımızdaki çocukların gelişim düzeyine, gereksinimlerine ve eğitim amaçlarına uygun gözlem formları geliştirebilir, aşağıdaki gibi grafikleri de kullanarak gelişimini izleyebiliriz.



## DİL 2.3 - Öyküleme Becerileri Gelişim Grafiği\*



\*Grafik DİL 2.3 'de gördüğümüz gibi Uğur, eğitime başladıktan sonra ilk dört haftada kısa dönemli amaçlardan ikisini bağımsız olarak yapmaya başlamıştır. Bu, amaçlanan düzeyde bir gelişimi işaret etmektedir. Bununla birlikte, Uğur'la öyküleme becerilerinde tüm kısa dönemli amaçları kazanana dek kişisel öyküleme becerilerinin çalışılmasına devam edilecektir.

**DİL 2.4 - Kişisel Öyküleme Becerileri Aile Kontrol Listesi**

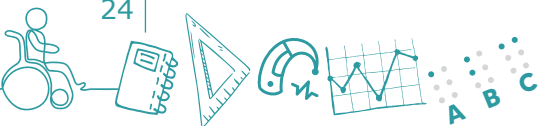
**Yönerge:** Evde çocuğunuzla birlikte yaptığınız anlatma etkinlikleri sırasında çocuğunuzun oluşturduğu öyküde aşağıdaki özelliklerin yer alıp almadığını düşünerek uygun seçeneği işaretleyiniz.

Davranışlar	EVET	HAYIR	Açıklama
1. Anlatıma giriş cümlesi ile başladı.	①	①	
2. Olayın geçtiği ortam/ları anlattı.	①	①	
3. Olayda en az iki karakterden söz etti.	①	①	
4. Anlatımda en az 5 olayı sıralı olayı anlattı.	①	①	
5. Anlatım sırasında en az iki geçiş sözcüğü (sonra, daha sonra) kullandı.	①	①	
6. Anlatımını bir sonuç cümlesi ile bitirdi.	①	①	
<b>TOPLAM</b>			

**İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRME: SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM****Sosyal-Duygusal Gelişim - Örnek Durum 1:**

Cansu anasının sınıfına devam etmektedir. Öğretmeni, tanıma aşamasında yaptığı değerlendirmede ve gözlemlerinde Cansu'nun oyunlara katılmakta zorlandığını, genellikle izleyici olarak kalmayı tercih ettiğini, öğretmen tarafından başlatılan ve herkesin dâhil olduğu oyunlarda ise oyunu takip edemediğini ve bu nedenle de kurallara uymadığını, sırasını takip edemeyip, sırası geldiğinde bekleneni yapmadığını belirlemiştir. Öğretmeni, Cansu'nun oyuna katılımının ve oyun davranışlarının geliştirmenin Cansu'nun sosyal-duygusal gelişimi için gerekli olduğunu düşünmektedir.

**Not: Cansu ile ilgili bu durum örnek olarak hazırlanmıştır. Aşağıda Cansu'nun becerileri ile ilişkili mevcut düzeyi dikkate alınarak bu becerilerini desteklemeye yönelik bir BEP/BGP örneği verilmiştir. Bizler de bu BEP/BGP örneğinden yararlanarak benzer durumdaki çocuklar için yaşlarına ve gereksinimlerine uygun bir BEP/BGP oluşturabiliriz.**





Çocuğun Adı: Cansu Koç (60 ay)

Tarih: 21/09/2018

Alan: Sosyal-Duygusal Beceriler-Oyun Davranışları

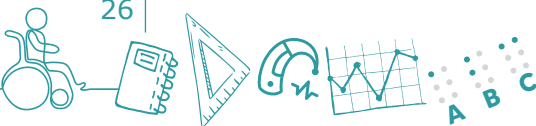
**Mevcut Performans:** Cansu, oyunlara katılmakta zorlanmakta ve genellikle izleyici olarak kalmayı tercih etmektedir. Öğretmen tarafından başlatılan ve herkesin dâhil olduğu oyunlarda ise oyunu takip edememekte ve bu nedenle de kurallara uymamakta ve sırasını takip edemeyip, sırası geldiğinde bekleneni yapamamaktadır.

**Uzun Dönemli Amaç:** Yıl sonu itibarıyla Cansu, oyun davranışlarını (oyuna katılma, oyunu takip etme, oyunun kurallarına uyma ve oyunda sırasını bekleme) arka arkaya 3 oyunda en az "3=Sıklıkla" düzeyinde bağımsız olarak gerçekleştirir.

Kısa Dönemli Amaçlar	Öğretim Planı	Değerlendirme Planı
<p><b>1. Ekim ayının sonu itibarıyla</b> Cansu, diğerleri tarafından başlatılan oyunlara arka arkaya 3 oyunda en az "3=Sıklıkla" düzeyinde bağımsız olarak katılır.</p> <p><b>2. Aralık ayının sonu itibarıyla</b> Cansu, katıldığı oyunda en az bir oyun davranışını arka arkaya 3 oyunda en az "3=Sıklıkla" düzeyinde bağımsız olarak gösterir.</p> <p><b>3. Şubat ayının sonu itibarıyla</b> Cansu, katıldığı oyunda en az iki oyun davranışını da arka arkaya 3 oyunda en az "3=Sıklıkla" düzeyinde bağımsız olarak gösterir.</p> <p><b>4. Yıl sonu itibarıyla</b> Cansu, katıldığı oyunda tüm oyun davranışlarını da arka arkaya 3 oyunda en az "3=Sıklıkla" düzeyinde bağımsız olarak gösterir.</p>	<p><b>1. Oyun davranışları ve kuralları konusunda bilgilendirme/hatırlatma</b></p> <p>a. 2 kez 15'şer dakika yapılacaktır.</p> <p>b. Oyunlar öncesinde oyun davranışlarına yönelik hatırlatma yapılacaktır.</p> <p><b>2. Oyunlar sırasında sözel ve görsel hatırlatıcılar</b></p> <p>a. Tüm oyunlarda uygun oyun davranışlarını artırmak amacıyla uygulanacaktır.</p> <p><b>3. Aile desteği</b></p> <p>a. Haftada 2 gün 20 dakika boyunca.</p> <p>b. Davranışların desteklenmesi ve genellenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>1. Gelişim haftalık olarak izlenecektir.</p> <p>2. "Oyun Davranışları Derecelendirme Ölçeği" ile değerlendirilecektir.</p> <p>3. Gelişim Cansu ile birlikte incelenecektir.</p> <p>4. Aile çalışmaları kayıt altına alınacak ve aylık olarak izlenecektir.</p> <p>5. İlerleme aylık olarak aile ile paylaşılacaktır.</p>

**Cansu'nun oyun becerilerinin gelişimini, izlemeye yönelik değerlendirme kapsamında aşağıda örneği sunulan bir derecelendirme ölçeği yardımıyla izleyebiliriz. Aracın nasıl geliştirildiği, uygulandığı ve sonuçlarının yorumlandığı hakkında ayrıntılı bilgi, araçla ilişkili tabloda sunulmuştur. Sunulan bilgileri ve geliştirilen aracı inceleyerek kendi sınıfımızdaki çocukların düzeylerine ve gereksinimlerine uygun şekilde uyarlayabiliriz veya aynı amaca yönelik kendi araçlarımızı geliştirebiliriz.**

OYUN DAVRANIŞLARI DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ	Aracı Nasıl Geliştirelim?	Nasıl Uygulayalım?	Sonuçları Nasıl Yorumlayalım?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun oyun davranışlarını değerlendirmek ve izlemek amacıyla kullanırız.</li> <li>• SOD 1.1.'de örnek bir oyun davranışları derecelendirme ölçeği sunulmuştur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun yaşına ve mevcut düzeyine göre seçilen kısa dönemli amaçlara uygun bir derecelendirme ölçeğini hazırlayalım (bk. SOD 1.1).</li> <li>• Çocuğun geliştirmesini hedeflediğimiz tüm oyun davranışlarını alt alta sıraladığımız bir sütun ve gözlemler sonucu belirlediğimiz düzeyini işaretleyeceğimiz sütunlardan oluşturalım.</li> <li>• Derecelendirme düzeylerini davranışın özelliğine ve çocuğun yaşına ve gelişimsel özelliklerine göre belirleyelim. Örneğin, 1=Nadiren, 2= Bazen, 3=Çoğunlukla, 4=Her zaman şeklinde bir derecelendirme kullanılabilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Her hafta hedeflenen davranışların gözlenebileceği bir oyun etkinliği düzenleyelim ve davranışlardaki gelişimi bu etkinlikler sırasında gözlemleyelim.</li> <li>• Gözlemler sırasında gerektiğinde görsel ve sözel ipuçları/destek sunalım. Oyun boyunca çocuğu gözlemleyelim ve notlar alalım. Oyun bittiğinde ise her bir davranışın ne düzeyde ortaya çıktığını derecelendirme ölçeğine işleyelim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecelendirme ölçeğine işaretlenen performans her hafta mümkünse çocuk ile birlikte inceleyelim.</li> <li>• Çocuğun hangi davranışlarda ne düzeyde ilerleme gösterdiğini tartışalım.</li> <li>• İstenen ilerleme ortaya çıkmıyorsa etkinliklerde ve sunulan destekte ne tür düzenlemelere ve değişikliklere gereksinim olduğuna çocuk ile birlikte karar verelim.</li> <li>• O ana kadar olan son üç değerlendirmemizdeki gelişime göre bu değişiklik ve düzenlemeleri kararlaştıralım.</li> </ul>



**SOD 1.1 - Oyun Davranışları Dereceleme Ölçeği**

Çocuğun Adı-Soyadı: \_\_\_\_\_

**Yönerge:** Oyun sırasındaki gözlemlerinize dayanarak çocuğun oyun davranışlarını aşağıdaki derecelendirme düzeylerinden uygun olanı seçerek değerlendiriniz. Oyun davranışlarını görsel ve sözel ipuçlarıyla desteklediğinizde davranışın puanını daire içine alınız. Örneğin, (1) (2) (3) (4).

1=Nadiren 2=Bazen 3=Çoğunlukla 4=Her zaman

Oyun Davranışları	1. hafta	2. hafta	3. hafta	4. hafta	5. hafta	6. hafta	7. hafta	8. hafta	9. hafta
1. Oyuna katılır.									
2. Oyunu takip eder.									
3. Oyunun kurallarına uyar.									
4. Oyunda sırasını bekler.									
<b>NOTLAR:</b>									

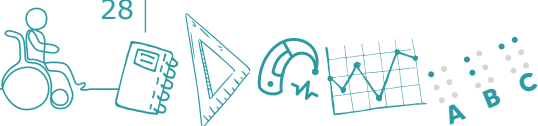
**Sosyal-Duygusal Gelişim - Örnek Durum 2:**

Asya'nın öğretmeni, tanıma aşamasında yaptığı değerlendirmede ve gözlemlerinde Asya'nın başkalarının eşyalarını izin almadan kullandığını, eşyaları geri vermediğini, kimi zaman eşyalara zarar verdiğini ve kendi eşyalarını ise hemen hemen her durumda paylaşmaktan kaçındığını belirlemiştir. Arkadaşları ise Asya'nın bu davranışları nedeniyle onunla eşyalarını paylaşmak istememektedir. Öğretmeni Asya'nın paylaşım davranışlarını geliştirmenin Asya'nın sosyal-duygusal gelişimi için gerekli olduğunu düşünmektedir.

**Not:** Asya ile ilgili bu durum örnek olarak hazırlanmıştır. Aşağıda Asya'nın becerileri ile ilişkili mevcut düzeyi dikkate alınarak bu becerilerini desteklemeye yönelik bir BEP/BGP örneği verilmiştir. Bizler de bu BEP/BGP örneğinden yararlanarak benzer durumdaki çocuklar için yaşlarına ve gereksinimlerine uygun bir BEP/BGP oluşturabiliriz.

**Çocuğun Adı: Asya Akyüz (63 ay)****Tarih: 21/09/2018****Alan:** Sosyal-Duygusal Beceriler-Paylaşım Davranışları**Mevcut Performans:** Asya, başkalarının eşyalarını izin almadan kullanmakta, eşyaları geri vermemekte, kimi zaman eşyalara zarar vermekte ve kendi eşyalarını ise hemen hemen her durumda paylaşmaktan kaçınmaktadır.**Uzun Dönemli Amaç:** Güz dönemi sonu itibarıyla Asya, "Eşya Paylaşım Dereceleme Ölçeği" ile değerlendirilen eşya paylaşımı davranışlarını (başkalarının eşyalarını izin alarak kullanma, ödünç aldığı eşyaları zamanında iade etme, ödünç aldığı eşyaları koruma/zarar vermeme, almasına izin verilmediğinde uygun şekilde tepki verme, kendi eşyalarını diğerleri ile paylaşma) en az "3=Çoğunlukla" düzeyinde bağımsız olarak gerçekleştirir.

Kısa Dönemli Amaçlar	Öğretim Planı	Değerlendirme Planı
<p><b>1. Ekim ayının sonu itibarıyla</b> Asya, "Eşya Paylaşımı Dereceleme Ölçeği" ile değerlendirilen eşya paylaşımı davranışlarını öğretmenin sunduğu görsel ve sözel ipuçları/destek ile "2=Bazen" düzeyinde gerçekleştirir.</p> <p><b>2. Kasım ayının sonu itibarıyla</b> Asya, "Eşya Paylaşımı Dereceleme Ölçeği" ile değerlendirilen eşya paylaşımı davranışlarını bağımsız olarak "2=Bazen" düzeyinde gerçekleştirir.</p> <p><b>3. Aralık ayının sonu itibarıyla</b> Asya, "Eşya Paylaşımı Dereceleme Ölçeği" ile değerlendirilen eşya paylaşımı davranışlarını öğretmenin sunduğu görsel ve sözel ipuçları/destek ile "3=Çoğunlukla" düzeyinde gerçekleştirir.</p> <p><b>4. Güz döneminin sonu itibarıyla</b> Asya, "Eşya Paylaşımı Dereceleme Ölçeği" ile değerlendirilen eşya paylaşımı davranışlarını bağımsız olarak en az "3=Çoğunlukla" düzeyinde gerçekleştirir.</p>	<p><b>1. Paylaşım davranışları konusunda bilgilendirme:</b></p> <p>a. 1 kez 20 dakika yapılacaktır.</p> <p>b. Paylaşım gerektiren etkinlikler öncesinde paylaşım davranışlarına yönelik hatırlatma yapılacaktır.</p> <p><b>2. Paylaşımaya yönelik yazılı ve görsel hatırlatıcılar:</b></p> <p>a. Etkinliklerde paylaşım davranışlarını artırmak amacıyla uygulanacaktır.</p> <p><b>3. Aile desteği</b></p> <p>a. Haftada 2 gün 20 dakika boyunca.</p> <p>b. Davranışların desteklenmesi ve genellenmesi çalışmalarını yapılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>1.</b> Gelişim haftalık olarak izlenecektir.</p> <p><b>2.</b> "Eşya Paylaşımı Derecelendirme Ölçeği" ile değerlendirilecektir.</p> <p><b>3.</b> Gelişim Asya ile birlikte incelenecektir.</p> <p><b>4.</b> Aile çalışmaları kayıt altına alınacak ve aylık olarak izlenecektir.</p> <p><b>5.</b> İlerleme aylık olarak aile ile paylaşılacaktır.</p>



**Asya'nın eşya paylaşım becerilerinin gelişimini, izlemeye yönelik değerlendirme kapsamında aşağıda örneği sunulan bir derecelendirme ölçeği yardımıyla izleyebiliriz. Aracın nasıl geliştirildiği, uygulandığı ve sonuçlarının yorumlandığı hakkında ayrıntılı bilgi, araçla ilişkili tabloda sunulmuştur. Sunulan bilgileri ve geliştirilen aracı inceleyerek kendi sınıfımızdaki çocukların düzeylerine ve gereksinimlerine uygun şekilde uyarlayabiliriz veya aynı amaca yönelik kendi araçlarımızı geliştirebiliriz.**

EŞYA PAYLAŞIM DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ	Aracı Nasıl Geliştirelim?	Nasıl Uygulayalım?	Sonuçları Nasıl Yorumlayalım?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun eşya paylaşım davranışlarını değerlendirmek ve izlemek amacıyla kullanırız.</li> <li>• SOD 2.1.'de örnek bir eşya paylaşım davranışları derecelendirme ölçeği sunulmuştur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun yaşına ve mevcut düzeyine göre seçilen kısa dönemli amaçlara uygun bir derecelendirme ölçeğini hazırlayalım (bk. SOD 2.1).</li> <li>• Çocuğun geliştirmesini hedeflediğimiz tüm oyun davranışlarını alt alta sıraladığımız bir sütun ve gözlemler sonucu belirlediğimiz düzeyini işaretleyeceğimiz sütunlardan oluşturalım.</li> <li>• Derecelendirme düzeylerini davranışın özelliğine ve çocuğun yaşına ve gelişimsel özelliklerine göre belirleyelim. Örneğin, 1=Nadiren, 2=Bazen, 3=Çoğunlukla, 4=Her zaman şeklinde bir derecelendirme kullanılabilir.</li> <li>• Benzer bir ölçeği çocuğun kendini izlemesi ve değerlendirmesi için de hazırlayabiliriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İçeriğinin paylaşım davranışlarına uygunluğunu dikkate alarak her hafta önceden belirlenmiş etkinlikler kapsamında hedeflenen davranışların gelişimini gözlemleyelim.</li> <li>• Gözlemler sırasında gerektiğinde, kısa dönemli amaçlarda hedeflendiği gibi görsel ve sözel ipuçları/destek sunalım.</li> <li>• Etkinlik boyunca çocuğu gözlemleyelim ve notlar alalım. Etkinlik bittiğinde ise her bir davranışın ne düzeyde ortaya çıktığını derecelendirme ölçeğine işleyelim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecelendirme ölçeğine işaretlenen performansı her hafta mümkünse çocuk ile birlikte inceleyelim.</li> <li>• Çocuğun hangi davranışlarda ne düzeyde ilerleme gösterdiğini tartışalım.</li> <li>• İstenen ilerleme ortaya çıkmıyorsa etkinliklerde ve sunulan destekte ne tür düzenlemelere ve değişikliklere gereksinim olduğuna çocuk ile birlikte karar verelim.</li> <li>• O ana kadar olan son üç değerlendirmemizdeki gelişime göre bu değişiklik ve düzenlemeleri kararlaştıralım.</li> </ul>

**SOD 2.1 – Eşya Paylaşım Derecelendirme Ölçeği**

Çocuğun Adı-Soyadı: \_\_\_\_\_

**Yönerge:** Etkinlik sırasındaki gözlemlerinize dayanarak çocuğun eşya paylaşım davranışlarını aşağıdaki derecelendirme düzeylerinden uygun olanı seçerek değerlendiriniz. Paylaşım davranışlarını görsel ve sözel ipuçlarıyla desteklediğinizde davranışın puanını daire içine alınız. Örneğin, ①②③④.

1=Nadiren      2=Bazen      3=Çoğunlukla      4=Her zaman

	...	...	...	...		...	...	...	...		...	...	...	...		...	...	...	...	
1. Başkalarının eşyalarını izin alarak kullanır.					Ekim Sonu					Kasım Sonu					Aralık Sonu					Güz Sonu
2. Ödünç aldığı eşyaları zamanında iade eder.																				
3. Ödünç aldığı eşyaları korur/zarar vermez.																				
4. Almasına izin verilmediğinde uygun şekilde tepki verir.																				
5. Kendi eşyalarını diğerleri ile paylaşır.																				
<b>NOTLAR:</b>																				



## İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRME: ÖZ BAKIM

### Öz Bakım - Örnek Durum 1:

Sema anasınıfına devam etmekte ancak giyinme, yemek yeme ve kişisel temizlik gibi temel öz bakım becerilerini bağımsız olarak gerçekleştirememekte ve yardıma ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle etkinliklerde grubun gerisinde kalmaktadır. Sema'nın yaşına uygun düzeyde bu becerileri yerine getirebilmesi, gelişimi ve arkadaşları ile ilişkileri açısından önemlidir. Bu nedenle öğretmeni, Sema'nın BEP/BGP'sinde öz bakım becerilerine yönelik amaç almaya karar vermiştir.

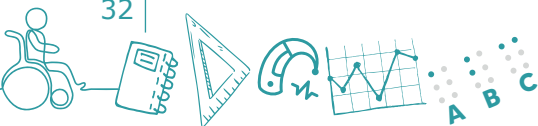
**Not: Sema'yla ilgili bu durum örnek olarak hazırlanmıştır. Gerçek bir durum değildir. Aşağıda Sema'nın öz bakım becerileri ile ilişkili gelişimsel düzeyi dikkate alınarak bu becerilerini desteklemeye yönelik bir BEP/BGP örneği verilmiştir. Bizler de bu BEP/BGP örneğinden yararlanarak benzer durumdaki çocuklarımız için yaşlarına ve gereksinimlerine uygun bir BEP/BGP oluşturabiliriz.**

**Çocuğun Adı: Sema Uyar****Tarih: 21/09/2018****Takvim Yaşı:** 62 ay**Alan:** Öz bakım – Giyinme, yemek yeme, kişisel temizlik

**Mevcut Düzey:** Sema, giysilerini bağımsız olarak çıkarabilmesine rağmen kazağını, pantolonunu ve ayakkabılarını yardımla giyebilmektedir. Yemeğini parmakla yiyebilirmekte, kaşık ve çatalı bağımsız kullanamamaktadır. Kişisel temizliğini de ancak yardımla yapabilmektedir.

**Uzun Dönemli Amaç:** Mayıs ayının son haftası itibarıyla Sema; kazağını, pantolonunu ve ayakkabılarını bağımsız olarak giyer, kaşık ve çatal kullanarak yemeğini yer ve kişisel temizliğini bağımsız yapar. Ek olarak, bunları farklı ortam ve durumlara da geneller.

Kısa Dönemli Amaçlar	Öğretim Planı	Değerlendirme Planı
<p><b>1. Ekimin son haftası itibarıyla</b> Sema, bağımsız olarak beli lastikli pantolonunu ve cırt cırtlı ayakkabılarını giyer, kaşıkla yemek yer ve tuvaleti uygun şekilde kullanır.</p> <p><b>2. Aralığın son haftası itibarıyla</b> Sema, bağımsız olarak kazağını, düğmeli/fermuarlı pantolonunu ve bağcıklı ayakkabılarını giyer, tuvalet ve yemekten sonra ellerini sabunla yıkar.</p> <p><b>3. Mart ayının son haftası itibarıyla</b> Sema; bağımsız olarak çatalla yemek yer, yüzünü yıkayıp, burnunu siler, sümkürür, saçını tarar ve dişlerini fırçalar.</p> <p><b>4. Mayıs ayının son haftası itibarıyla</b> Sema; giyinme, yemek yeme ve kişisel temizlik becerilerini farklı ortam ve durumlara da geneller.</p>	<p><b>1. Fırsat öğretimi / Model olma</b></p> <p><b>a.</b> Uygun fırsatlar oluştuğunda (tuvaleti kullanırken, yemek sırasında vb.) desteklenecek, model olunacaktır.</p> <p><b>b.</b> Haftada 3 gün 15 dakika boyunca beceri eğitimi yapılacaktır.</p> <p><b>c.</b> Akran desteğinden yararlanılacaktır.</p> <p><b>2. Aile desteği alınacaktır</b></p> <p><b>a.</b> Tüm fırsatlarda destek olmaları ve model olmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>b.</b> Becerilerin farklı ortam ve durumlara genellenmesi sağlanacaktır.</p>	<p><b>1.</b> Gelişimi haftalık olarak izlenecektir.</p> <p><b>2.</b> İzleme Formu ile değerlendirilecektir.</p> <p><b>3.</b> İzleme sonucu Sema ile birlikte forma işaretlenecektir.</p> <p><b>4.</b> İlerleme Sema ile birlikte değerlendirilecektir.</p> <p><b>5.</b> Aile çalışmaları kayıt altına alınacak ve aylık olarak izlenecektir.</p> <p><b>6.</b> İlerleme aylık olarak aile ile paylaşılacaktır.</p>





**Sema'nın öz bakım becerileri ile ilişkili gelişimini, izlemeye yönelik değerlendirme kapsamında aşağıda sunulan izleme formu (ÖZB 1.1) gibi bir form kullanarak izleyebiliriz. Formun nasıl geliştirildiği, uygulandığı ve sonuçlarının yorumlandığı aşağıdaki tabloda ayrıntılı olarak sunulmuştur:**

ÖZ BAKIM BECERİLERİ İZLEME FORMU	Aracı Nasıl Geliştirelim?	Nasıl Uygulayalım?	Sonuçları Nasıl Yorumlayalım?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun öz bakım becerilerindeki gelişimini izlemek amacıyla oluşturabileceğimiz bir formdur.</li> <li>• ÖZB 1.1'de örnek bir izleme formu sunulmuştur.</li> <li>• Örnek formdan yararlanarak, izleyeceğimiz çocuğun yaşına ve gelişimine uygun maddelerle kendi formumuzu oluşturabilir ve kullanabiliriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İzleme formunu BEP/ BGP'de hedeflenen becerileri temel alarak oluşturalım.</li> <li>• Beceriler farklılaşırsa her bir kısa dönemli amaç için ayrı izleme formu hazırlayalım.</li> <li>• İzleme formunu, çocuğun gelişmesini hedeflediğimiz tüm becerileri alt alta sıraladığımız bir sütun ve gözlemler sonucu belirlediğimiz performansını işaretleyeceğimiz sütunlardan oluşturalım.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun gelişmesini hedeflediğimiz becerileri ne düzeyde gösterdiğini etkinlikler ve günlük rutinler sırasında gözlemleyelim.</li> <li>• Gözlem sırasında kayıt formuna notlar (anekdot kaydı) alalım ve notlardan yararlanarak her haftanın sonuna doğru hazırladığımız formu dolduralım.</li> <li>• İzleme formuna işaretlemeleri mümkünse çocuk ile birlikte yapalım.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İzleme formuna işaretlediğimiz beceri düzeyini her hafta çocuk ile birlikte inceleyelim.</li> <li>• Çocukla neleri öğrendiğini ve ne kadar ilerlediğini konuşalım.</li> <li>• Beklenen ilerleme görülmediği durumda eğitimde, ortamda ve materyallerde ne tür düzenlemelere ve değişikliklere gereksinim olduğuna mümkünse çocuk ile birlikte karar verelim.</li> <li>• Gelişim genellikle çok hızlı olmayacağından, o ana kadar olan son üç değerlendirmemizdeki gelişime göre bir değişiklik veya düzenlemeye ihtiyaç olup olmadığına karar verelim.</li> </ul>

**ÖZB 1.1 - Öz Bakım Becerileri İzleme Formu (1. kısa dönemli amaç için)**

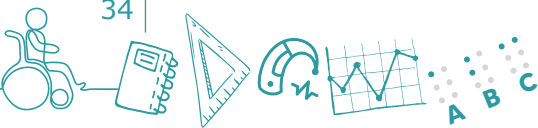
Çocuğun Adı-Soyadı: \_\_\_\_\_

**B**=Bağımsız    **Y**=Yardımla\*    **Z**=Çok Zorlanıyor veya Yapamıyor

\*Yardımla seçeneği çocuğun davranışı fiziksel/sözel yardım ve sözel hatırlatma yoluyla yapabildiğini işaret eder.

**Not:** Haftalık gözlemlerinizi elde ettiğiniz bilgileri bir arada değerlendirerek haftada bir kez işaretleme yapın.

Tarih	Beli lastikli pantolon	Cırt cırtlı ayakkabı	Kaşıkla yemek yeme	Tuvaleti kullanma
_ _ / _ _ / _ _	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>
_ _ / _ _ / _ _	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>
_ _ / _ _ / _ _	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>
_ _ / _ _ / _ _	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>
_ _ / _ _ / _ _	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>
_ _ / _ _ / _ _	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>
_ _ / _ _ / _ _	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>
_ _ / _ _ / _ _	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Z <input type="checkbox"/>
<b>Açıklama</b>				



## İZLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRME: MOTOR GELİŞİM

### Motor Gelişim - Örnek Durum 1:

Burak (68 ay) anasınıfına devam etmekte ancak yaşına göre motor gelişime ilişkin bazı becerilerde güçlükler yaşamaktadır. Kaba motor alanda; dengede durma, koşarken beden koordinasyonunu sağlama ve top atma/tutmada güçlük yaşamaktadır. Burak'ın motor alanda yaşadığı güçlükler sosyal ve duygusal başarısını ve arkadaşlarıyla ilişkilerini de olumsuz etkilemektedir. Motor beceriler gerektiren oyunlarda yeterince başarılı olmadığı için arkadaşları onu takımlarına almak istememekte ve oyun dışında bırakmaktadırlar. Anne ve babası da Burak'ın sık sık düşüp yaralandığını, eşyalara çarptığını ve evde eşyaları düşürdüğünü, kırdığını belirtmişlerdir. Öğretmeni, Burak'ın kaba motor becerilerindeki performansını da desteklemeye karar vermiş ve buna yönelik oyun ve hareket içeren etkinlikler yapmayı planlamıştır. Bu amaca yönelik belirlediği uzun ve kısa dönemli amaçları ile öğretim ve değerlendirme planı aşağıda sunulmuştur.

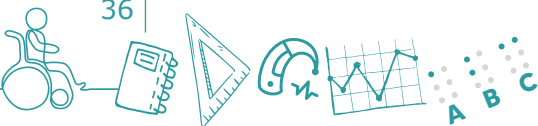
**Not: Burak'la ilgili bu durum örnek olarak hazırlanmıştır. Gerçek bir durum değildir. Aşağıda Burak'ın motor becerileri ile ilişkili gelişimsel düzeyi dikkate alınarak bu becerilerini desteklemeye yönelik bir BEP/BGP örneği verilmiştir. Bizler de bu BEP/BGP örneğinden yararlanarak benzer durumdaki çocuklar için yaşlarına ve gereksinimlerine uygun bir BEP/BGP oluşturabiliriz.**

**Çocuğun Adı: Burak Özdemir (68 ay)****Tarih: 21/09/2018****Alan:** Motor gelişim

**Mevcut Düzey:** Burak; dengede durmada, koşarken beden koordinasyonunu sağlama ve top atma/tutmada güçlük yaşamaktadır. Üç saniyeden fazla tek ayak üzerinde dengede duramamakta ve bu arada vücudunu da sabit tutamamaktadır. Oyunlar sırasında sık sık düşmekte veya çevresindekilere çarpmaktadır. Kendisine atılan topları da sadece %30 durumda (Örneğin, 10 durumdan 3'ünde) yakalayabilmektedir.

**Uzun Dönemli Amaç:** Mayıs ayının sonu itibarıyla Burak, 10 saniye boyunca tek ayak üzerinde dengede durur, denge tahtasının üzerinde yürür, engelli parkurda engellerin en az %80'ine çarpmadan koşar ve kendisine atılan topları %80 durumda başarı ile yakalar.

Kısa Dönemli Amaçlar	Öğretim Planı	Değerlendirme Planı
<p><b>1. Kasım ayının son haftası itibarıyla</b> Burak, tek ayağının üzerinde 5 sn. boyunca dengeli bir şekilde durur.</p> <p><b>2. Aralık ayının son haftası itibarıyla</b> Burak, tek ayağının üzerinde 10 sn. boyunca dengeli bir şekilde durur.</p> <p><b>3. Şubat ayının son haftası itibarıyla</b> Burak, yerdeki bir denge tahtasının üzerinde kolları açık bir şekilde 30 sn. boyunca bağımsız olarak ve dengeli bir şekilde yürür.</p> <p><b>4. Mart ayının son haftası itibarıyla</b> Burak, engellerle oluşturulmuş bir parkurda engellerin en az %50'sine çarpmadan koşar.</p> <p><b>5. Nisan ayının son haftası itibarıyla</b> Burak, engellerle oluşturulmuş bir parkurda engellerin en az %80'ine çarpmadan koşar.</p> <p><b>6. Mayıs ayının son haftası itibarıyla</b> Burak, kendisine atılan topları %80 durumda başarı ile yakalar.</p>	<p><b>1. Denge, engelli parkur ve top yakalama içeren oyunlar ve hareketlerden yararlanılacaktır</b></p> <p>a. Haftada 2 gün, 20'şer dakika uygulanacaktır.</p> <p><b>2. Aile desteği alınacaktır</b></p> <p>a. Haftada 3 gün 30'ar dakika boyunca hedeflenen etkinlikleri yapmaları sağlanacaktır.</p>	<p><b>1.</b> Gelişimi haftalık olarak izlenecektir.</p> <p><b>2.</b> Oyunlar ve etkinlikler sırasında gözlem yoluyla değerlendirilecektir.</p> <p><b>3.</b> Gözlem sonuçları izleme formuna kaydedilecektir.</p> <p><b>4.</b> Kaydetme Burak ile birlikte yapılacaktır.</p> <p><b>5.</b> İlerleme Burak ile birlikte değerlendirilecektir.</p> <p><b>6.</b> Aile çalışmaları kayıt altına alınacak ve aylık olarak izlenecektir.</p> <p><b>7.</b> İlerleme aylık olarak aile ile paylaşılacaktır.</p>



**Burak'ın motor becerileri ile ilişkili gelişimini, izlemeye yönelik değerlendirme kapsamında aşağıda sunulan motor becerileri izleme formunu (MOT 1.1) kullanarak izleyebiliriz. Formun nasıl geliştirildiği, uygulandığı ve sonuçlarının yorumlandığı aşağıdaki tabloda sunulmuştur:**

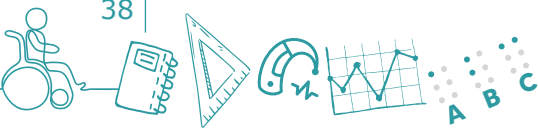
MOTOR GELİŞİM BECERİLERİ İZLEME FORMU	Aracı Nasıl Geliştirelim?	Nasıl Uygulayalım?	Sonuçları Nasıl Yorumlayalım?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun motor gelişimine yönelik sunulan desteğin etkilerini ve hedeflenen becerilerdeki gelişimini izlemek amacıyla oluşturabileceğimiz bir formdur.</li> <li>• MOT 1.1'de motor gelişim için örnek izleme formu sunulmuştur.</li> <li>• Örnek izleme formundan yararlanarak, izleyeceğimiz çocuğun yaşına ve gelişimine uygun maddelerle kendi formumuzu oluşturabilir ve kullanabiliriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İzleme formunu BEP/ BGP'de hedeflenen becerileri temel alarak oluşturalım.</li> <li>• İzleme formunu, gözlemin yapıldığı tarih sütunu ile her bir motor davranışa yönelik süre veya yüzdenin yazılacağı sütunlardan oluşturalım.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun gelişmesini hedeflediğimiz becerileri ne düzeyde gösterdiğini eğitim, etkinlikler ve günlük rutinler sırasında gözlemleyelim.</li> <li>• İzleme formunda belirtildiği gibi gözlemlere dayanarak çocuğun gelişimini kaydedelim.</li> <li>• İzleme formuna gelişim kaydını mümkünse çocuk ile birlikte yapalım.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İzleme formuna kaydettiğimiz gelişim düzeyini her hafta çocuk ile birlikte inceleyelim.</li> <li>• Çocukla neleri, ne kadar yapabildiğini konuşalım.</li> <li>• Beklediğimiz ilerlemeyi göremediğimiz durumda eğitimde, ortamda ve etkinliklerde ne tür düzenlemelere ve değişikliklere gereksinim olduğuna mümkünse çocuk ile birlikte karar verelim.</li> <li>• Gelişimi aile ile paylaşalım.</li> </ul>

**MOT 1.1 - Motor Beceriler İzleme Formu**

Çocuğun Adı-Soyadı: \_\_\_\_\_

**Yönerge:** Gözlemler sırasında çocuğun her bir becerideki performansını saniye veya % olarak ilgili boşluğa kaydediniz.

Tarih	Tek ayak üzerinde dengede durma (5 sn.)	Tek ayak üzerinde dengede durma (10 sn.)	Denge tahtasında yürüme (30 sn.)	Engelli parkurda koşma (%)	Top yakalama (%)
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__
_ / _ / _	__ saniye	__ saniye	__ saniye	%__	%__



## Notlar

A series of horizontal dotted lines for taking notes.





## Notlar

A series of horizontal dotted lines for taking notes.





ISBN: 978-975-11-5649-5