



T.C.

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

A

KİTAPÇIK TÜRÜ

**İNSAN KAYNAKLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
MİLLÎ EĞİTİM UZMANLIĞI YETERLİK SINAVI
19.03.2017**

Adayın Adı ve Soyadı :

Aday Numarası (T.C. Kimlik No) :

KONULAR	SORU SAYISI	SINAV SÜRESİ
Mevzuat, Eğitim Göstergelerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi, Metodoloji, Eğitim-Öğretimin Temel Kavramları, Eğitim-Öğretim Yaklaşımları ve Politikaları, Eğitim-Öğretim Ekonomisi ve Finansmanı, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Bakanlığın Güncel Politikalarına Yönelik Farkındalık	Çoktan Seçmeli.....50 Açık Uçlu 3 Toplam:.....53	120 DAKİKA

ADAYLARIN DİKKATİNE!

1. Sınav saat **10.00**'da başlayacaktır. Sınav başladıktan sonra ilk **30** dakika tamamlanmadan dışarı çıkmayınız.
2. Sınav sırasında çanta, cep telefonu, saat, kablosuz iletişim sağlayan cihazlar ve kulaklık, kolye, küpe, bilezik, yüzük, broş ve benzeri eşyalar ile her türlü elektronik ve/veya mekanik cihazları yanınızda bulundurmuyunuz. Bu araçları yanınızda bulundurmanız ve kopya çekmeye teşebbüs etmeniz hâlinde sınavınız geçersiz sayılacaktır.
3. Başvuru şartlarını taşımadığınız hâlde sınava girmeniz, kopya çekmeniz, başka adayın sınav evrakını kullanmanız, geçerli kimlik belgenizi ve sınav giriş belgenizi ibraz edemediğiniz durumlarda sınavınız geçersiz sayılacaktır.
4. Sınavın değerlendirilmesi aşamasında, bilgisayar ortamında yapılan kopya analizinde sistemin ikili ve/veya toplu kopya tespiti hâlinde sınavınız geçersiz sayılacaktır.

CEVAP KÂĞIDI VE SORU KİTAPÇIĞI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Cevap kâğıdınızdaki bilgilerin doğruluğunu kontrol ediniz ve cevap kâğıdınızı mürekkepli kalemle imzalayınız.
2. Kitapçık türünüzü cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız. Değerlendirme işlemleri cevap kâğıdındaki kodlamalara göre yapıldığından eksik ya da hatalı kodlamalarda sorumluluk size ait olacaktır.
3. Cevap kâğıdı üzerinde kodlamalarınızı siyah kurşun kalemle yapınız.
4. Değiştirmek istediğiniz bir cevabı, yumuşak silgiyle cevap kâğıdını örselemeden temizce siliniz ve yeni cevabınızı kodlayınız.
5. Soru kitapçığının sayfalarını kontrol ediniz, baskı hatası var ise değiştirilmesini sağlayınız.
6. Soru kitapçığının ön yüzündeki ilgili yerlere ad, soyad ve T.C. kimlik numaranızı yazınız.
7. Çoktan seçmeli soruların BEŞ seçeneğinden sadece biri doğrudur. Doğru seçeneği, cevap kâğıdınızın ilgili sütununa soru numarasını dikkate alarak yuvarlağın dışına taşırmadan kodlayınız. Açık uçlu soruların her birinin cevabını kendi cevap kâğıdına yazınız. **Soru kitapçığı üzerinde yapılan cevaplandırmalar dikkate alınmayacaktır.**
8. Yanlış cevaplarınızın dikkate alınmadan sadece doğru cevaplarınız üzerinden puanlama yapılacaktır.
9. Soruları ve sorulara verdiğiniz cevapları, yanınızda götürmek amacıyla kaydetmeyiniz; hiçbir şekilde dışarı çıkarmayınız.
10. Sınav bitiminde, soru kitapçığı ve cevap kâğıdını salon görevlilerine teslim ediniz.

BAŞLAYINIZ DENMEDEN SORU KİTAPÇIĞINI AÇMAYINIZ.

Mevzuat

1. T.C. Anayasası'na göre sıkıyönetim ve olağanüstü hâller saklı kalmak üzere, aşağıdakilerden hangisi kanun hükmünde kararnameyle düzenlenemez?

- A) Grev hakkı ve lokavt
- B) Çalışma hakkı ve ödevi
- C) Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi
- D) Ailenin korunması ve çocuk hakları
- E) Toplantı ve gösteri yürüyüşü düzenleme hakkı

2. I. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak
II. Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak
III. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak
IV. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak
V. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre yukarıdakilerden hangileri okul öncesi eğitimin amaç ve görevlerindedir?

- A) I, II ve III
- B) I, II ve V
- C) I, III ve IV
- D) II, IV ve V
- E) III, IV ve V

3. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre "öğretmenlik mesleği" ile ilgili aşağıdaki hükümlerden hangisi yanlıştır?

- A) Aday öğretmenliğe atanabilmek için; Devlet Memurları Kanunu'nda sayılan şartlara ek olarak, yönetmelikle belirlenen yükseköğretim kurumlarından mezun olma ve Bakanlıkça ve/veya Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılacak sınavlarda başarılı olma şartları aranır.
- B) Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk millî eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler.
- C) Aday öğretmenler, en az bir yıl fiilen çalışmak ve performans değerlendirmesine göre başarılı olmak şartlarını sağlamak kaydıyla, yapılacak yazılı ve/veya sözlü sınava girmeye hak kazanırlar.
- D) Öğretmenlik mesleği; adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılır.
- E) Öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.

4. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre mecburi öğrenim çağını bitirdiği öğretim yılı sonuna kadar ilköğretim okulunu bitiremeyen çocukların ilköğrenimlerini tamamlamak üzere en çok kaç öğretim yılı daha okula devamlarına izin verilir?

- A) Bir
- B) İki
- C) Üç
- D) Dört
- E) Beş

5. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yazılı olan idari para cezaları aşağıdakilerden hangisi tarafından verilir?

- A) Okul müdürü
- B) İlgili mahkeme
- C) Mahalle muhtarı
- D) Mahalli mülki amir
- E) İl millî eğitim müdürü

6. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre "merkezî yönetim bütçe kanun tasarisinin görüşülmesi" ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Kamu yatırım programı, merkezî yönetim bütçe kanununa uygun olarak Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanır ve anılan Kanun'un yürürlüğe girdiği tarihten itibaren on beş gün içinde Kalkınma Bakanlığı tarafından Resmî Gazete'de yayımlanır.
- B) Türkiye Büyük Millet Meclisi, merkezî yönetim bütçe kanun tasarisinin metnini maddeler, gider ve gelir cetvellerini kamu idareleri itibarıyla görüşür ve bölümler hâlinde oylar. Merkezî yönetim bütçe kanunu mali yılbaşından önce Resmî Gazete'de yayımlanır.
- C) Zorunlu nedenlerle merkezî yönetim bütçe kanununun süresinde yürürlüğe konulamaması hâlinde, geçici bütçe kanunu çıkarılır. Geçici bütçe ödenekleri, bir önceki yıl bütçe başlangıç ödeneklerinin belirli bir oranı esas alınarak belirlenir.
- D) Geçici bütçe uygulaması altı ayı geçemez. Cari yıl bütçesinin yürürlüğe girmesiyle geçici bütçe uygulaması sona erer ve o tarihe kadar yapılan harcamalar ve girilen yüklenmeler ile tahsil olunan gelirler cari yıl bütçesine dâhil edilir.
- E) Merkezî yönetim kapsamındaki kamu idarelerinin bütçelerindeki ödeneklerin yetersiz kalması hâlinde veya öngörülmeyen hizmetlerin yerine getirilmesi amacıyla, karşılığı gelir gösterilmek kaydıyla, kanunla ek bütçe yapılabilir.

7. 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'ye göre "Bakanlık hizmet birimleri, taşra teşkilatı ile okul ve kurumlar için performans ölçütlerinin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapmak" aşağıdaki hizmet birimlerinden hangisinin görevidir?

- A) Teftiş Kurulu Başkanlığı
B) Strateji Geliştirme Başkanlığı
C) İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
D) Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
E) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

- 8.** • Yurt dışı eğitim ve öğretim kurumlarından alınmış, ilköğretim ve ortaöğretim diploma ve öğrenim belgelerinin derece ve denkliklerine ilişkin ilke kararlarını Bakanın onayına sunmak
• Eğitim ve öğretimle ilgili konularda Bakanlığın diğer birimleri tarafından oluşturulacak politika ve stratejilerin belirlenmesinde iş birliği yapmak

Bu görevler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'ye göre aşağıdakilerden hangisine verilmiştir?

- A) Millî Eğitim Şurasına
B) Teftiş Kurulu Başkanlığına
C) Strateji Geliştirme Başkanlığına
D) Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne
E) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına

- 9.** "Avdet ve müracaat etmiş olan bir talebe ihtisası dâhilinde kendisine teklif olunacak hizmeti kabule mecburdur. Ancak bu mecburiyet müracaatından itibaren - - - - ay nihayetine kadar bir hizmete tayin edilmeyenler için sakıt olur."

Bu hükümde boş bırakılan yere 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun'a göre aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) bir
B) iki
C) üç
D) dört
E) altı

10. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'na göre "kurum açma izninin iptali, kurumun kapatılması, devri ve nakli" ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Kapanan veya kapatılan kurum; mühürlerini, yönetici, öğretmen ve öğrencilerle ilgili bütün defterlerini, dosyalarını ve diğer evrakını ilgili valiliğe devir ve teslim etmeye mecburdur.
- B) Kurum açma izni verilen kurumlarda bir yıl içinde öğretime başlamayan ile söz konusu izni amacı dışında kullandığı tespit edilen kurumların kurum açma izni ve iş yeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilir.
- C) Okul kurucusu/kurucu temsilcisi; Bakanlığa, yönetici, öğretmen, uzman öğretici, usta öğretici ve öğrenci/kursiyerlere en az iki ay önce yazılı olarak bildirmek şartıyla ve gerekçesi Bakanlıkça uygun bulunduğu takdirde öğretim yılı sonunda okulunu kapatabilir.
- D) Bu Kanun'da belirtilen şartlara uymadan kurumunu kapatılanlar ile soruşturma sonucu kurum açma izni ile iş yeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilen kurucuya üç yıl geçmeden tekrar kurum açma izni veya bir kurumu devralma ya da bir kuruma ortak olma izni verilmez.
- E) Okullar dışındaki diğer kurumların kurucusu/kurucu temsilcisi valiliğe, yönetici, öğretmen, uzman öğretici, usta öğretici ve öğrenci/kursiyerlere en az bir ay önce yazılı olarak bildirmek şartıyla ve gerekçesi valilikçe uygun bulunduğu takdirde dönem sonunda kurumunu kapatabilir.

Eğitim Göstergelerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

11. TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması), ilköğretim 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin çok yönlü olarak bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen araştırmalardır. Araştırma kapsamındaki ölçme araçlarından biri olan başarı testlerinde bulunan sorular TIMSS'e özgü bilişsel alan taksonomisine göre sınıflandırılmaktadır.

Buna göre

- I. Bilme
- II. Uygulama
- III. Akıl yürütme
- IV. Sentez

hangileri bu taksonomide yer alır?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III
- E) I, II, III ve IV

12. TIMSS 2015 uygulamasının Türkiye sonuçları için aşağıdakilerden hangisi **yanlıştır**?

- A) 4. sınıf fen başarı puanları, bir önceki döneme göre sadece kız öğrencilerde artış göstermiştir.
- B) 4. sınıf matematik başarı puanları, bir önceki döneme göre kız ve erkek öğrencilerde artış göstermiştir.
- C) 8. sınıf kız öğrencilerinin matematik başarılarının erkek öğrencilere göre genel olarak daha yüksek olduğu görülmüştür.
- D) 8. sınıf kız öğrencilerinin fen başarılarının erkek öğrencilere göre genel olarak daha yüksek olduğu görülmüştür.
- E) Türkiye, TIMSS 2011 uygulamasına göre, 2015'te en fazla puan artışını 8. sınıf fen bilimlerinde göstermiştir.

13. TIMSS 2015 Türkiye sonuçlarına göre öğrencilerin derse yönelik ilgileri ve başarıları hakkında aşağıdaki bilgilerden hangisi **yanlıştır**?

- A) Matematik dersine ilgi duyan 4. sınıf öğrencilerinin matematik başarı ortalamaları, matematik dersine pek ilgi duymayan öğrencilerin başarı ortalamalarından daha yüksektir.
- B) Matematik öğrenmeyi seven 8. sınıf öğrencilerinin matematik başarı ortalamaları, matematik öğrenmeyi sevmeyen öğrencilerin başarı ortalamalarından daha yüksektir.
- C) Fen bilimleri dersine ilgi duyan 4. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri başarı ortalamaları, fen bilimleri dersine pek ilgi duymayan öğrencilerin başarı ortalamalarından daha yüksektir.
- D) Fen bilimleri öğrenmeyi seven 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri başarı ortalamaları, fen bilimleri öğrenmeyi sevmeyen öğrencilerin başarı ortalamalarından daha yüksektir.
- E) Öğrencilerin bütün alt alanlarda tespit edilen olumlu tutumları matematik dersine göre fen dersinde daha yüksektir.

14. TIMSS 2015 Ulusal Ön Raporu'na göre aşağıdaki sonuçlardan hangisi doğrudur?

- A) 8. sınıf fen bilimleri başarıları Akdeniz ve Ege Bölgelerinde Türkiye ortalamasının altındadır.
- B) 4. sınıflarda Batı Karadeniz, 8. sınıflarda Batı Marmara Bölgeleri her iki alanda da ilk sırada yer almıştır.
- C) İstanbul'un 4. sınıf matematik başarıları, TIMSS ülkeler ortalamasının üzerindedir.
- D) 8. sınıf matematik başarı ortalaması en düşük olan bölge Güneydoğu Anadolu'dur.
- E) 4. sınıf fen bilimleri başarı ortalaması en yüksek olan bölge Batı Karadeniz'dir.

15. PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) 2015 Türkiye uygulamasında 15 yaş grubu öğrenci evreni 1.324.089 öğrenci iken uygulamaya katılabilecek ulaşılabilir Türkiye evreni ise 925.366 öğrenci olarak belirlenmiştir. Bu evrende okul örnekleme, tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir.

PISA 2015 uygulamasında bu örnekleme yönteminin seçilmesinin nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İlk araştırma grubu veya bireyler bulunduktan sonra bu bireyler aracılığıyla yeni denekler bulmaya dayalı kolay bir örnekleme yöntemi olması
- B) Geçmiş yaşantılara, kayıtlara ve araştırmacıların deneyimlerine dayanılarak evreni temsil ettiği düşünülen bir örnekleme üzerinde çalışılması
- C) Evreni oluşturan birimlerin birbirine çok benzeşik olması nedeniyle onları tek tek tanımlayabilmenin olanaksız olması
- D) Evrenin, bağımlı değişkeni etkileyebilecek (özelliklerden) potansiyel alt evrenlerden oluşması
- E) Evrendeki bireylerin hemen hemen bir diğeri aynı olması ve örnekleme gereken bireylerin sırasının önem arz etmesi

16. PISA 2015 uygulaması ile ilgili olarak aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) İlk defa bilgisayar tabanlı değerlendirme yapılmıştır.
- B) Döngüde ağırlıklı alan fen okuryazarlığıdır.
- C) Uygulamaya OECD üyesi olan ve olmayan toplam 72 ülke katılmıştır.
- D) Türkiye'de İBBS Düzey 1'e göre 12 bölgeyi temsil eden 61 ilde uygulanmıştır.
- E) Türkiye'de bağlamsal değerlendirme kapsamında veli anketi uygulanmıştır.

17. PISA 2015'te fen okuryazarlığı "etkin bir vatandaş olarak fenle ilgili fikirlere ve fenle alakalı meselelerle uğraşabilme becerisi" olarak tanımlanmaktadır. Fen alanında okuryazar olan bir kişi fen ve teknoloji alanında belli bir mantık çerçevesinde yapılan söylemlere katılmaya isteklidir.

Bu bilgilerden yola çıkarak

- I. Olguları bilimsel olarak açıklama
- II. Bilimsel sorgulama yöntemi tasarlama ve değerlendirme
- III. Verileri ve bulguları bilimsel olarak yorumlama
- IV. Durumları ve problemleri matematiksel olarak formüle etme

hangileri fen alanında okuryazar bireyde olması gereken yeterliklerdendir?

- A) Yalnız IV
- B) I ve II
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

18. PISA 2015 sonuçlarına göre Türkiye'deki öğrencilerin fen okuryazarlığına yönelik duygusal özellikleriyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) İlgisi ve motivasyon düzeylerinin OECD ortalamasından daha yüksek olduğu görülmektedir.
- B) Öğrencilerin genel olarak fene yönelik tutumları ile fen başarıları arasında pozitif yönlü yüksek bir ilişki vardır.
- C) Fen dersinden daha çok zevk almakta ve fen alanında kendilerini OECD ortalamasına göre daha yeterli görmektedirler.
- D) Kariyer ile ilgili planlarına bakıldığında fen ile ilintili bir meslek sahibi olmayı bekleyen öğrenci sayısı, OECD ortalamasına göre daha yüksektir.
- E) Fen ile ilintili meslek sahibi olmak isteyen öğrencilerin daha çok fen ve mühendislik alanlarında çalışmayı bekledikleri görülmektedir.

19. PISA 2015 Ulusal Raporu'na göre aşağıdaki bulgulardan hangisi yanlıştır?

- A) Ortalama puanlar ile öğrenci başına yapılan harcama miktarı arasında pozitif bir ilişki vardır.
- B) Okul öncesi eğitim alan öğrenciler, almayan öğrencilere göre fen okuryazarlığı alanında daha başarılıdır.
- C) PISA 2015 sonuçları, PISA 2012 sonuçlarıyla karşılaştırıldığında tüm gün okulu asan öğrenci oranında bir artış gözlenmiştir.
- D) Türkiye, 2006-2015 yılları arasında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı bakımından OECD ortalamasına göre daha fazla bir iyileşme göstermiştir.
- E) Her üç alanda da üniversite ya da lisansüstü programları bitirmek isteyen öğrenciler, diğer öğrencilere göre daha başarılıdır.

20. 2016 OECD "Education at a Glance" Türkiye Raporu'nda elde edilen bulgulara göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Meslek liselerinde mezuniyet yaşı ortalaması, OECD ortalamasının üstündedir.
- B) Türkiye'deki öğretmenlerin yaş ortalaması, OECD ülkelerine göre daha yüksektir.
- C) 2005-2014 yılları arasında mesleki eğitim programlarındaki mezuniyet oranlarında azalma gözlenmiştir.
- D) Lise ve üniversite mezunlarının cinsiyet bağlamındaki gelir farkı, OECD ülkelerine kıyasla daha yüksektir.
- E) Türkiye'de 2008-2013 yılları arasında ilkokuldan liseye öğrenci başına düşen harcama miktarı artmıştır.

Metodoloji

21. • Belirli bir alanda ve belirli bir konu üzerinde yapılmış olan görgül (ampirik) çalışmaların bulgularının tümünün birden ele alınmasına dayanan çalışmalardır.
- Belirli bir konuda yapılmış, birbirinden bağımsız birden çok çalışmanın sonuçlarını birleştirme ve elde edilen araştırma bulgularının istatistiksel analizini yapma yöntemidir.
 - Çalışılan alana bir üst bakış açısı getirerek yeni model ve kuramlar oluşturulmasına katkı sağlar.
 - Son yıllarda, büyük bir görgül (ampirik) araştırma birikimine paralel olarak en çok başvurulan araştırma yöntemleri arasında bulunmaktadır.
 - Birikmiş araştırma sonuçlarını, sanki birer veriymiş gibi tekrar analize tabi tutmak esastır.

Bu özellikler aşağıdaki araştırma türlerinden hangisine aittir?

- A) Ardışık
- B) Vaka-Olgu
- C) Fenomenoloji
- D) Metaanalitik
- E) İçerik Analizi

22. Araştırmacının cevap aradığı soru, giderilmesi istenen güçlük, "problem" olarak tanımlanır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi araştırma probleminde bulunması gereken genel ölçütlerden biri değildir?

- A) Sınırlanabilirlik
- B) Yenilik getirici olma
- C) Yöntembilim, zaman ve olanak yeterliği
- D) Çözülebilirlik ve görgül yollarla incelenebilirlik
- E) Açık ve yalın ifade edilebilirlik ve anlaşılabilirlik

23. Bir araştırmacı, araştırmasının problem cümlesini "Beyin Temelli Öğrenme (BTÖ) yaklaşımı ve geleneksel öğretim yaklaşımına dayalı öğrenim gören endüstri meslek lisesi 10. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarı ve öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında manidar bir farklılık var mıdır?" şeklinde belirlemiştir. Araştırmada kullandığı deneysel desenin uygulama şekli aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Gruplar	Grupların oluşumu	Öntest	Değişimleme (Deneysel Uygulama)	Sontest
G1	Seçkisiz (Random)	Ö1	X	Ö2
G2	Seçkisiz (Random)	Ö3	-	Ö4
G3	Seçkisiz (Random)	-	X	Ö5
G4	Seçkisiz (Random)	-	-	Ö6

*G1, G3: Deneysel Grupları

*G2, G4: Kontrol Grupları

*Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5 ve Ö6: Ölçüm Sonuçları

*X: Deneysel İşlem

Bu araştırma örneğinde kullanılan deneysel düzenek modeliyle ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Değişimleme öncesi öntest almış olmanın (ölçülmenin etkisinin), yeni öğrenmelere neden olabileceği durumları ortadan kaldırmak için kullanılır.
- B) Araştırmada bağımsız değişkenlerin ayrı ayrı temel etkilerinin yanında, birden çok değişkenin ortak etkisi de gözlemlenebilmektedir.
- C) Klasik deney düzeneği ile yalnız sontestli-denetim gruplu deney düzeneğinin birleştirilmiş şeklidir.
- D) Bireyler üzerinden hem öntest alınarak hem de alınmayarak değişimlemenin etkisi gözlemlenmeye çalışılmıştır.
- E) Kullanılan düzenek Solomon dörtlü grup modelidir.

24. Ahmet Öğretmen'in sınıfında göçmen öğrenciler bulunmaktadır. Bu öğrencilerin Türkçe okuma, yazma ve konuşma konusundaki başarı düzeyleri düşüktür. Ahmet Öğretmen bu öğrencilere yardımcı olabilmek için yaptığı araştırmalar sonucunda bir teknik geliştirmek ve uzman görüşü aldıktan sonra bu tekniği sınıfındaki öğrencilere uygulamak istemektedir. Bu araştırma sürecinde hem Ahmet Öğretmen hem de öğrencileri aktif roller üstleneceklerdir.

Ahmet Öğretmen'in yapmış olduğu bu araştırma, aşağıdaki araştırma türlerinden hangisine uygundur?

- A) Eylem
B) Anlatı
C) Tarihî
D) Olgubilim
E) Etnografik

25. Bilimsel çalışmaların yazılmasında tek biçim olmayan bir anlatım, karmaşaya yol açar ve sürecin anlaşılmasını zorlaştırır. Bu bakımdan çeşitli bilim dalları kendi çalışmalarına uygun yazım kuralları oluşturmuştur. Örneğin APA'ya (American Psychological Association) ait yazım kurallarının oldukça ayrıntılı olması ve özellikle sosyal bilimlerde yaygın bir kullanımı olması gibi.

Buna göre son yayımlanan APA 6 rehberine göre kaynakça (kaynaklar) bölümünde kaynak belirtme örneklerinden hangisi yanlıştır?

- A) Anastasi, A. (1982). *Psychological testing (8th ed.)*. New York: MacMillan Pub. Co. Inc.
- B) Atkinson, R. C. ve Shiffrin, R. M. (1971). The control of short-term memory. *Scientific American*, 225, 82-90.
- C) Becker, L. J. & Seligman, C. (1891). Welcome to energy crisis. *Journal of Social Issues*, 37(2), 1-7.
- D) Zülfükaroğlu, E. (2016). Türkçe öğretmeni adaylarının öyküleyici metinlerinde tutarlık, bağdaşıklık ve metin elementleri: Mersin Üniversitesi örneği. *Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*.
- E) *Electronic reference formats recommended by the APA*. (2000, October 12). Erişim tarihi: 3 Ocak 2001, <http://www.apa.org./journals/webref.html>

Eğitim-Öğretimin Temel Kavramları

26. Aşağıdaki ifadelerden hangisi bilişsel gelişim kuramları açısından destekleyici bir davranış değildir?

- A) Öğretimde yakından uzağa ilkesi kullanılmalıdır.
- B) Çocuğun diğer çocuklarla etkileşimi desteklenmelidir.
- C) Çocukların kendi hızlarıyla öğrenmelerine olanak verilmelidir.
- D) Çocuk üzerinde dışsal denetim giderek azaltılarak içsel denetim beslenmelidir.
- E) Öğretmenler, çocukları çalışmalarını sırasında her fırsatta bağımsız bırakmalıdır.

27. Elif Öğretmen, öğrencilerin sınıf ortamında doğru davranışlarını pekiştirmeye, öğrencilere karşı adil olmaya ve öğrencilere saygı duyduğunu göstermeye özel bir çaba harcamaktadır.

Buna göre Elif Öğretmen'in aşağıdaki öğrenme kuramlarından hangisinin temel kabul ve kavramlarını daha çok önemseydiği söylenir?

- A) Edimsel Koşullanma
- B) Tepkisel Koşullanma
- C) Bilgiyi İşleme Kuramı
- D) Sosyal Öğrenme Kuramı
- E) İnsancıl Öğrenme Kuramı

28. Program değerlendirme, programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir. Eğitim programlarının değerlendirilmesine ilişkin farklı yaklaşımlar öne sürülmektedir. Robert Stake tarafından ortaya konulan modelde değerlendirmeciler, sonuçlardan çok program etkinliklerini ve sürecin değerlendirilmesiyle ilgilenir.

Buna göre "Stake'in İhtiyaca Cevap Verici Program Değerlendirme Modeli"nde aşağıdakilerden hangisi değerlendirme uzmanının yaptığı işlem basamaklarından biri olamaz?

- A) Başarılarını rapor eder.
- B) Programın öyküsünü anlatır.
- C) Edim ile standartları karşılaştırır.
- D) Müşterilerini ve personeli tanımlar.
- E) Önemli konularını ve sorunlarını belirtir.

29. Ahmet Öğretmen, beden eğitimi dersinde öğrencilerine voleybol oynamayı öğretmek istemektedir. Ders planını hazırlarken bilişsel, duyuşsal ve psikomotor (devinişsel) alanda hedeflere yer vermiştir.

Aşağıdakilerden hangisi Ahmet Öğretmen'in ders planında voleybol oynamaya ilişkin psikomotor (devinişsel) alanda yazılmış bir hedeftir?

- A) Voleybol oynamaya hazır oluş
- B) Voleybol öğrenmeye istekli olma
- C) Dikkatini voleybol oynamaya yöneltme
- D) Voleybol oynamanın kurallarını kavrayabilme
- E) Televizyonda voleybol maçlarını kaçırmadan izleme

30. Bireyler, test maddelerini cevaplarken farklı davranışlar (tepkiler) gösterirler. Testi alan bireylere, cevaplamaları sırasında ya da daha sonra soruları nasıl cevaplandıkları ve ne düşündüklerinin açıklattırılması, doğru cevaba veya hataya götüren davranışların saptanması, test hakkında önemli bilgiler verir.

Bu parçada bir test için yapılan geçerlik çalışmalarından hangisine değinilmektedir?

- A) Görünüş geçerliği
- B) Uyum geçerliği
- C) Kapsam geçerliği
- D) Yordama geçerliği
- E) Yapı geçerliği

31. Bir gruba uygulanan bir kimya başarı testinin puanları en yüksekte en düşüğe göre sıraya konulmuş, %27'lik üst ve alt gruplara göre ayrılmış ve 10. maddesine verilen cevapların üst ve alt gruplara göre frekans dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir:

	A	B	C*	D	E	TOPLAM
Üst Grup	6	8	70	9	7	100
Alt Grup	19	17	30	16	18	100
Toplam	25	25	100	25	25	200

*Anahtarlanmış yanıt

Bu verilerden hareketle test/madde/grup hakkında aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

- A) Maddenin güçlüğü orta düzeydedir.
- B) Maddeyi sadece 200 kişi cevaplamıştır.
- C) Çeldiriciler istenilen yönde çalışmıştır.
- D) Maddenin ayırt ediciliği istenilen düzeydedir.
- E) Madde varyansı alabileceği maksimum değere sahiptir.

32. Çocuk yetiştirme ortamlarının ve çocukta doyurulmamış gereksinimlerin meslek seçimi üzerinde etkili olduğunu savunan mesleki gelişim kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kimlik Kuramı
- B) Karar Kuramları
- C) Roe'nun İhtiyaç Kuramı
- D) Super'in Benlik Gelişimi Kuramı
- E) Ginzberg ve Arkadaşlarının Gelişim Kuramı

33. Cemil Bey kısa bir süre önce bir okula psikolojik danışman olarak atanmıştır. Öncelikle okul idaresi ve öğretmenlerle görüşmeler yaparak rehberlik hizmetlerine yönelik algılarını saptamaya çalışmıştır. Okul idaresi ve öğretmenlerin rehberlik hizmetleriyle ilgili bilgilerinin sınırlı olduğunu görünce onlara bilgilendirme çalışması yapmaya başlamıştır. Sonraki süreçte de okul personeline, ihtiyaç duymaları hâlinde, rehberlik çalışmalarıyla ilgili yardım sunmaya devam etmiştir.

Cemil Bey'in bu çalışmaları aşağıdaki rehberlik hizmet alanlarından hangisine girmektedir?

- A) Bireyi tanıma
- B) İzleme ve değerlendirme
- C) Bilgi toplama ve yayma
- D) Müşavirlik (Konsültasyon)
- E) Oryantasyon (Yeni ortama alıştırma)

34. Bir öğretmen, çocukların problem çözme becerilerini geliştirmek üzere problemi anlamayı öğrenmelerini istemektedir.

Bu durumda öğretmen, çocuklara aşağıdaki becerilerden hangisini ilk adımda kazandırmalıdır?

- A) Önemsiz bilgiyi atma
- B) Çözüm için plan yapma
- C) Amaç-araç analizi yapma
- D) Önemli bilgiyi belirleme
- E) Problemi değişik biçimde ifade etme

35. Sevgi Öğretmen, öğrencilerin bir alana özgü bilgiyi anlamlandırmasını, bilgiyi sentezlemesini, yaratıcı fikirler üretmesini, aynı zamanda saygılı ve etik davranmasını amaçlamaktadır.

Buna göre Sevgi Öğretmen, öğrencilerde aşağıdaki özelliklerden hangisinin gelişmesini beklemektedir?

- A) Çoklu Zekâ
- B) Beş Zihin Alanı
- C) Hazırbulunuşluk
- D) Öğrenme Sitilleri
- E) Psikomotor Özellikler

Eğitim-Öğretim Ekonomisi ve Finansmanı

36. Türkiye'de geçici koruma altında bulunan Suriye vatandaşlarına yönelik olarak yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Suriyeli çocuklara yönelik okul öncesi eğitim hizmeti verilmektedir.
- B) Suriyeli vatandaşlar halk eğitimi faaliyetlerinden yararlanabilmektedir.
- C) Resmî ve özel okullara Suriyeli çocukların kayıtları önünde herhangi bir engel bulunmamaktadır.
- D) Suriyeli öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetleriyle ilgili her türlü iş ve işlem kaydı için "Yabancı Öğrenciler Sistemi" adı altında bir otomasyon sistemi kurulmuştur.
- E) Suriyeli vatandaşların eğitimleri sıklıkla Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları ile Suriyelilerin yoğun olarak yaşadıkları bölgelerde kurulan geçici eğitim merkezlerinde yürütülmektedir.

37. Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı kapsamında aşağıdakilerden hangisi stratejik hedef değildir?

- A) Derslik başına düşen öğrenci sayısını ve ikili eğitim yapan okul oranını artırmak
- B) Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim-öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak
- C) Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak
- D) Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek
- E) Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak

38. Aşağıdakilerden hangisi Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda eğitim-öğretime erişim boyutunda belirlenen güçlü yönlerden değildir?

- A) On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- B) Sosyal destek, yatılılık ve bursluluk oranları
- C) Özel öğretimi destekleyici teşvik programları
- D) Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleriyle uyumu
- E) Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması

39. Aşağıdakilerden hangisi Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda belirlenen "Temel Üst Politika Belgeleri" arasında yer alır?

- A) Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- B) Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
- C) Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- D) Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- E) Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı

40. Aşağıdakilerden hangisi Onuncu Kalkınma Planı'nda belirlenen eğitim politikaları arasında yer almaz?

- A) Hayat boyu öğrenme
- B) Okul türlerinin azaltılması
- C) Engelliler ve kız çocuklarının eğitimi
- D) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırma
- E) Din öğretimi konusunda çeşitliliğin artırılması

41. Onuncu Kalkınma Planı hedeflerinde öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

Bu amaç doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığının okul öncesi eğitim kurumlarını aşağıda ortalama gelir düzeyleri verilen bölgelerin hangisinde öncelikle kurması daha uygun görülmektedir?

- A) 500-999 TL
- B) 1000-1499 TL
- C) 1500-1999 TL
- D) 2000-2499 TL
- E) 2500-2999 TL

42. İl, ilçe ve okullar düzeyinde, okulların kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamalarının gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tespit edilerek eğitime sağlanan kaynakların etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanmasını sağlayan proje aşağıdakilerden hangisidir?

- A) ABİDE
- B) TEFBİS
- C) DYS
- D) MEBİSTATİSTİK
- E) MEBBİS

43. Aşağıdakilerden hangisi FATİH Projesi ve EBA ile gerçekleştirilmek istenenler arasında sayılamaz?

- A) Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması
- B) Öğrenci başarı düzeyinin geliştirilmesi
- C) Eğitim kurumlarına olan ihtiyacın azaltılması
- D) 21. yüzyıl becerilerine sahip öğrencilerin yetiştirilmesi
- E) Engelli bireylerin eşit koşullarda bilgiye erişiminin sağlanması

- 44. • Ücretsiz ders kitabı dağıtımı
- Şartlı eğitim yardımları
- Öğretmen istihdamı
- Taşınabilir eğitim

Bu eğitim politikalarının temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitimde kalite
- B) Eğitimde yenilik
- C) Eğitimde sinerji
- D) Eğitimde farklılaşma
- E) Eğitimde fırsat eşitliği

45. 2017 yılı MEB Bütçe Tasarısı'nda

- I. Kamu Düzeni ve Güvenlik
- II. Dinlenme, Kültür ve Din
- III. Genel Kamu
- IV. Eğitim

hizmetlerine öngörülen bütçelerin çoktan aza doğru sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) III - I - II - IV
- B) III - I - IV - II
- C) IV - III - II - I
- D) IV - III - I - II
- E) IV - I - II - III

Eğitim Yönetimi ve Denetimi

46. Frederick Taylor'ın bilimsel yönetim anlayışını benimseyen bir okul yöneticisinden aşağıdaki hangi davranışı sergilemesi beklenmez?

- A) Okulda yapılacak işler için standart bir süre belirler.
- B) Yönetmelikler belirli bir plan çerçevesinde yürütür.
- C) Bir işin en iyi nasıl yapılacağını yollarını araştırır.
- D) Bireysel gereksinimleri, örgütsel beklentilerin önünde tutar.
- E) İşin amacına uygun yapıp yapılmadığını sürekli denetler.

47. Komite tipi örgütlenme için aşağıdakilerden hangisi söylenir?

- A) Yönetme yetkisinin tepede toplandığı, tepeden aşağıya doğru yönetimin olduğu bir örgütlenmedir.
- B) Karar verme ve yürütme yetkisinin bir gruba verildiği bir örgütlenmedir.
- C) Danışma organları aracılığıyla yönetimin gerçekleştiği bir örgütlenmedir.
- D) İletişim ve emirlerin hiyerarşik bir sıra izlediği bir örgütlenmedir.
- E) Yetkinin belli konumlarda yoğunlaştığı bir örgütlenmedir.

48. Dikkatli bir gözlem ve iş analizine dayalı olarak yapılan, işi belirli standartlar çerçevesinde değerlendiren ve işte verimliliği amaçlayan bir Bakanlık maarif müfettişinin hangi denetim modelini benimsediği söylenebilir?

- A) Klinik
- B) Bilimsel
- C) Sanatsal
- D) Öğretimsel
- E) Farklılaştırılmış

49. Bir sorunu, sorunun yaşandığı ortamda birlikte çözme amacına odaklanan denetim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Klinik denetim
- B) Ders denetimi
- C) Kuram denetimi
- D) Öğretimin denetimi
- E) Yönetimin denetimi

50. Elton Mayo ve arkadaşlarının 1927 yılında başlayıp 1937 yılında bitirdikleri Hawthorne araştırmasında test ettikleri 4 tane hipotez vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu araştırmada test edilen hipotezlerden biri değildir?

- A) Isı ile verim arasında ilişki vardır.
- B) Gürültü ile verim arasında ilişki vardır.
- C) Işıklandırma ile verim arasında ilişki vardır.
- D) Dinlenme süreci ile verimlilik arasında ilişki vardır.
- E) Doğal gruplar ile verimlilik arasında ilişki vardır.

51, 52 ve 53. sorular açık uçlu sorulardır. Açık uçlu soruların cevaplarını, soru numarasına uygun cevap kâğıdına yazınız.

Metodoloji

51. Bir araştırmacı, A okulundaki sekizinci sınıf öğrencilerinin matematik okuryazarlığı düzeyini artırmaya yönelik bir eğitim programı hazırlamıştır. Araştırmacı, eğitim programını uygulamadan önce öğrencilerin matematik okuryazarlık düzeyini ölçmeye yönelik bir test uygulamıştır. Bu testin sonuçlarına göre öğrencileri matematik okuryazarlığı düzeyi bakımından birbirine denk olan iki gruba ayırmıştır. Daha sonra araştırmacı, gruplardan birinde hazırlamış olduğu eğitim programını uygulamıştır. Diğer grupta ise var olan eğitim programını uygulamaya devam etmiştir. Araştırmacı, eğitim programlarının sonunda program öncesi öğrencilere uyguladığı matematik okuryazarlık testine eşdeğer (paralel) bir test hazırlamıştır. Bu testi iki gruba da uygulamıştır.

Bu araştırmanın:

- a) Amacını yazınız.
(2 puan)
- b) Bağımlı ve bağımsız değişkenlerini yazınız.
(2 puan)
- c) Sınırlılıklarından iki tanesini yazınız.
(2 puan)
- d) Hipotezlerini (denencelerini), H_0 ve H_1 olarak yazınız.
(2 puan)
- e) Modelini (desenini) belirterek düzeneğini oluşturunuz.
(2 puan)

Eğitim-Öğretim Yaklaşımları ve Temel Politikaları

52. Teknolojinin hızlı bir şekilde değişimi ve dönüşümüyle birlikte gelişmiş ülkeler bu alanda çeşitli stratejiler geliştirmeye yönelik çalışmalara önem vermeye başlamışlardır. Yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözebilme gibi 21. yüzyıl becerilerini çocuklara erken yaşta kazandırmak için eğitim sistemlerini bu yönde tasarlama sürecine girmişlerdir. Bu amaçla ortaya konan ve son dönemde gittikçe önem kazanan uygulamalardan biri de STEM eğitimidir. STEM, disiplinler arası bir öğrenim yaklaşımıdır. STEM eğitimi, öğrencilerin problemlere disiplinler arası bakış açısıyla bakmasını, bütüncül bir eğitim yaklaşımıyla bilgi ve beceri kazanmasını hedefler (Adıgüzel ve diğerleri, 2015).

Bu metinde anlatılan, eğitimde yeni bir yaklaşım olan STEM ile ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- a) STEM, hangi alanların kısaltmalarıyla oluşturulan bir kavramdır?
(2 puan)
- b) STEM eğitimi öğrenme döngüsünü çiziniz.
(3.5 puan)
- c) STEM eğitimiyle ilgili Avrupa Okul Ağı olarak yürütülen projenin adı nedir ve Millî Eğitim Bakanlığının hangi genel müdürlüğü ulusal destek noktası olarak projeye dahil olmuştur?
(2 puan)
- d) Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmesi önerilen STEM Eğitimi Eylem Planı hangi adımlardan oluşmaktadır?
(2.5 puan)

**Bakanlığın Güncel Politikalarına Yönelik
Farkındalık**

- 53.** Her öğrencinin en iyi eğitime kavuşması, en kaliteli eğitim içeriklerine ulaşması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için tasarlanmış olan FATİH Projesi, eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili dünyada uygulamaya konulan en büyük ve en kapsamlı eğitim hareketidir.

FATİH projesi ile ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- a) FATİH Projesi'ndeki "FATİH" neyin kısaltmasıdır?
(1 puan)
- b) FATİH Projesinin dayandığı beş temel esas nedir?
(5 puan)

Proje hedefi olarak;

- c) Her okul,
(1 puan)
- d) Her derslik,
(1 puan)
- e) Her öğretmen,
(1 puan)
- f) Her öğrenci
(1 puan)

için öngörülen hedeflerden birer tanesini yazınız.

**TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**

SINAV SÜRESİNCE UYULACAK KURALLAR

- 1. Adaylar, sınav kurallarına ve salon görevlilerinin tüm uyarılarına uymak zorundadırlar. Kurallara ve uyarılara uymayan adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.**
- 2. Sınav başladıktan sonra adayların salon görevlileri ve birbirleri ile konuşmaları, kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri yasaktır.**
- 3. Adaylar sınav süresince, sınav giriş belgesi ile birlikte geçerli kimlik belgelerinden birini (fotoğraflı nüfus cüzdanı, pasaport veya sürücü belgesini) masalarının üzerinde bulundurmamak zorundadırlar.**
- 4. Sınav evraklarını teslim etmeyen, soru kitapçıklarının sayfalarından bir kısmını eksik teslim edenlerin sınavları geçersiz sayılacaktır.**

SALON GÖREVLİLERİNCE SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE ADAYLARA YAPILACAK SON UYARILAR

- Soracağınız bir şey varsa şimdi sorunuz, sınav başladıktan sonra sorularınıza cevap verilmeyecektir.
- Başlama zilini bekleyiniz.

Hepinize başarılar dileriz.

(Salon başkanı başlama ve bitiş saatini tahtaya yazacaktır.)

Bu kitapçığın her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, kitapçığın tamamının veya bir kısmının Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğraflarının çekilmesi, bilgisayar ortamına alınması, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması veya başka bir amaçla kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, doğabilecek cezai sorumluluğu ve kitapçığın hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

**19 MART 2017 TARİHİNDE YAPILAN
İNSAN KAYNAKLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
MİLLÎ EĞİTİM UZMANLIĞI YETERLİK SINAVI
A SORU KİTAPÇIĞI CEVAP ANAHTARI**

1. E
2. A
3. C
4. B
5. D
6. A
7. B
8. E
9. C
10. A
11. D
12. İPT
13. E
14. İPT
15. D
16. E
17. C
18. B
19. C
20. E
21. D
22. C
23. B
24. A
25. D

26. E
27. D
28. C
29. A
30. E
31. B
32. C
33. D
34. C
35. B
36. D
37. A
38. D
39. A
40. E
41. A
42. B
43. C
44. E
45. C
46. D
47. B
48. B
49. A
50. E

51. METODOLOJİ SORUSU İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Dereceli Puanlama Anahtarı	
Metodoloji (a) – Araştırmanın Amacı	
2 Puan (Tam)	<ul style="list-style-type: none">Aşağıdaki amaç cümlelerinden <u>herhangi biri</u> yazılırsa Hazırlanan eğitim programının sekizinci sınıf öğrencilerinin matematik okuryazarlığı düzeyine etkisini belirlemek. Hazırlanan programın etkililiğini belirlemek.
0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)	<ul style="list-style-type: none">Herhangi bir amaç cümlesi belirtilmezseAmaç cümlesinin <u>hatalı veya eksik</u> yazılmasıİlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

Metodoloji (b) – Araştırmanın Bağımlı ve Bağımsız Değişkeni

2 Puan (Tam)

- Bağımlı ve bağımsız değişkenlerin *her ikisi de* belirtilirse
 - i.* Bağımlı değişken: Öğrencilerin matematik okuryazarlık düzeyleri
 - ii.* Bağımsız değişken: Hazırlanan eğitim programı

1 Puan (Kısmi)

- Bağımlı ve bağımsız değişkenlerin *yalnızca bir tanesi* belirtilirse

0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)

- Bağımlı ve bağımsız değişkenlerin *ikisi de* belirtilmezse
- İlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

Metodoloji (c) – Araştırmanın Sınırlılıkları

2 Puan (Tam)	<ul style="list-style-type: none">Aşağıdakilerden <u>herhangi ikisi</u> belirtilirse veya doğru olabilecek diğer sınırlılıklardan <u>herhangi ikisi</u> belirtilirse Bu araştırma A okuluyla sınırlıdır. Bu araştırma sekizinci sınıf öğrencileriyle sınırlıdır. Bu araştırma matematik alanındaki okuryazarlık ile sınırlıdır.
1 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">Aşağıdakilerden <u>yalnızca biri</u> belirtilirse veya doğru olabilecek diğer sınırlılıklardan <u>herhangi biri</u> belirtilirse Bu araştırma A okuluyla sınırlıdır. Bu araştırma sekizinci sınıf öğrencileriyle sınırlıdır. Bu araştırma matematik alanındaki okuryazarlık ile sınırlıdır.
0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)	<ul style="list-style-type: none"><u>Hiçbir</u> sınırlılık belirtilmezseİlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

Metodoloji (d) – Araştırmanın Hipotezleri (Denenceleri)

2 Puan (Tam)	<ul style="list-style-type: none">H₀ ve H₁ hipotezleri ile ilgili aşağıdaki ifade veya gösterimlerden <u><i>birer tanesi</i></u> tam olarak belirtilirse (cümle veya istatistiksel gösterim şeklinde)	
	<p>H₀: Hazırlanan eğitim programının, öğrencilerin matematik okuryazarlığı düzeyine etkisi yoktur/düzeyini arttırmamaktadır.</p> <p>H₀: Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin sontest puanları arasında fark yoktur.</p> <p>H₀: Deney grubu öğrencilerinin sontest puanları kontrol grubu öğrencilerinin sontest puanlarından küçük eşittir.</p> <p>H₀: $X_{\text{deney sontest}} - X_{\text{kontrol sontest}} = 0$</p> <p>H₀: $X_{\text{deney sontest}} - X_{\text{kontrol sontest}} \leq 0$</p>	<p>H₁: Hazırlanan eğitim programı, öğrencilerin matematik okuryazarlığı düzeyini arttırmaktadır.</p> <p>H₁: Deney grubu öğrencilerinin sontest puanları, kontrol grubu öğrencilerinin sontest puanlarından yüksektir.</p> <p>H₁: $X_{\text{deney sontest}} - X_{\text{kontrol sontest}} > 0$</p> <p>H₁: $X_{\text{deney sontest}} - X_{\text{kontrol sontest}} \neq 0$</p>
1 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">H₀ ve H₁ hipotezlerinden <u><i>yalnızca biri</i></u> tam ve doğru belirtilirse (cümle veya istatistiksel gösterim şeklinde)	
0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)	<ul style="list-style-type: none">H₀ ve H₁ hipotezlerinin <u><i>hiçbiri</i></u> belirtilmezseİlgisiz yanıtlar	

Dereceli Puanlama Anahtarı

Metodoloji (e) – Araştırmanın Modeli (Deseni)

2 Puan (Tam)

- Araştırmanın desenini doğru belirtilir ve düzenek doğru oluşturulursa

i. Deneysel Desen

ii. Deney Düzenegi:

Gruplar	Öntest	Değişimleme (İşlem)	Sontest
G1 – Deney grubu	Ö ₁	X	Ö ₃
G2 – Kontrol grubu	Ö ₂	-	Ö ₄

1 Puan (Kısmi)

- Araştırmanın deseni doğru belirtilir ya da düzenek doğru oluşturulursa

0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)

- Diğer araştırma desenleri
- Düzenegin hatalı veya eksik çizimleri
- İlgisiz yanıtlar

52. EĞİTİM-ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI VE TEMEL POLİTİKALAR
SORUSU İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

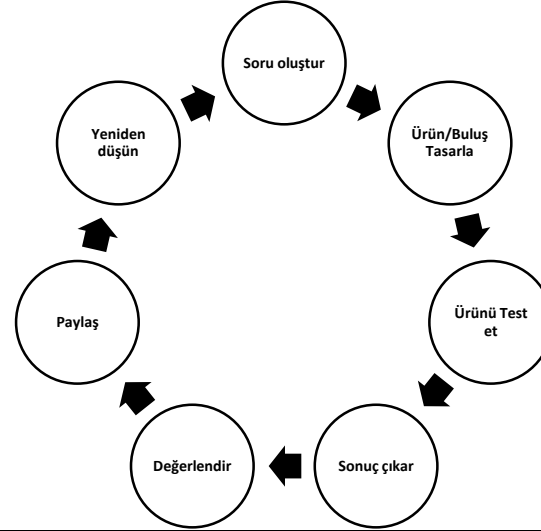
Dereceli Puanlama Anahtarı	
STEM (a) – STEM'in Kısaltmasının Açılımı	
2 Puan (Tam)	<ul style="list-style-type: none">• Kısaltmanın İngilizce* veya Türkçe açılımı tam ve doğru yazılırsa Science, Technology, Engineering, Matematichs Fen (Bilim), Teknoloji, Mühendislik, Matematik
1,5 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">• Kısaltmanın İngilizce* veya Türkçe açılımında <u>herhangi üç</u> sözcük tam ve doğru yazılırsa
1 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">• Kısaltmanın İngilizce* veya Türkçe açılımında <u>herhangi iki</u> sözcük tam ve doğru yazılırsa
0,5 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">• Kısaltmanın İngilizce* veya Türkçe açılımında <u>herhangi bir</u> sözcük tam ve doğru yazılırsa
0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)	<ul style="list-style-type: none">• Açılım hatalı veya eksik yazılırsa• İlgisiz yanıtlar
<i>*Açılımdaki harf hataları önemsenecektir.</i>	

Dereceli Puanlama Anahtarı

STEM (b) – STEM eğitimi öğrenme döngüsü

3,5 Puan (Tam)

- Döngü tam ve doğru sıralama ile oluşturulursa



3 Puan (Kısmi)

- Döngüde birbirini takip eden herhangi altı adım doğru ve yerinde yazılırsa

2,5 Puan (Kısmi)

- Döngüde birbirini takip eden herhangi beş adım doğru ve yerinde yazılırsa (Döngüdeki herhangi iki adımın birbirinin yerine yazılması durumunda)

2 Puan (Kısmi)

- Döngüde birbirini takip eden herhangi dört adım doğru ve yerinde yazılırsa (Döngüdeki herhangi üç adımın birbirinin yerine yazılması durumunda)

1,5 Puan (Kısmi)

- Döngüde birbirini takip eden herhangi üç adım doğru ve yerinde yazılırsa (Döngüdeki herhangi dört adımın birbirinin yerine yazılması durumunda)

1 Puan (Kısmi)

- Döngüde birbirini takip eden herhangi iki adım doğru ve yerinde yazılırsa (Döngüdeki herhangi beş adımın birbirinin yerine yazılması durumunda)

0,5 Puan (Kısmi)

- Döngünün tek bir adımı doğru yazılırsa
- Döngüdeki tüm adımların adlarının doğru ancak birbirini takip etmesi gereken herhangi iki adımın bile peş peşe gelmemesi durumunda

0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)

- Döngünün, tüm adımlarının adları yanlış yazılırsa
- İlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı	
STEM (c) – Proje adı ve ilgili genel müdürlük	
2 Puan (Tam)	<ul style="list-style-type: none">Proje ve ilgili genel müdürlüğün adları tam ve doğru şekilde yazılırsa<ul style="list-style-type: none"><i>i.</i> Scientix Projesi<i>ii.</i> Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
1 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">Proje ya da ilgili genel müdürlüğün adlarından <u>biri</u> tam ve doğru şekilde yazılırsa
0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)	<ul style="list-style-type: none">Proje ve ilgili genel müdürlüğün adları <u>eksik veya yanlış</u> yazılırsaİlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

STEM (d) – STEM eğitimi öğrenme döngüsü

2,5 Puan (Tam)	<ul style="list-style-type: none">Eylem Planının beş adımının <u>tamamı</u> belirtilirse<ul style="list-style-type: none"><i>i.</i> STEM eğitim merkezlerinin kurulması<i>ii.</i> Bu merkezlerde üniversitelerle işbirliği içerisinde STEM eğitimi araştırmalarının yapılması<i>iii.</i> Öğretmenlerin, STEM eğitim yaklaşımını benimseyecek şekilde yetiştirilmesi<i>iv.</i> Öğretim programlarının STEM eğitimi içerecek biçimde güncellenmesi<i>v.</i> Okullardaki STEM eğitimi için öğretim ortamlarının oluşturulması ve ders materyallerinin sağlanması
2 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">Eylem Planının beş adımının <u>herhangi dördü</u> belirtilirse
1,5 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">Eylem Planının beş adımının <u>herhangi üçü</u> belirtilirse
1 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">Eylem Planının beş adımının <u>herhangi ikisi</u> belirtilirse
0,5 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">Eylem Planının beş adımının <u>herhangi biri</u> belirtilirse
0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)	<ul style="list-style-type: none">İlgisiz yanıtlar

**53. BAKANLIĞIN GÜNCEL POLİTİKALARINA YÖNELİK FARKINDALIK
SORUSU İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

Dereceli Puanlama Anahtarı	
FATİH Projesi (a) – FATİH’in Kısaltması	
1 Puan (Tam)	<ul style="list-style-type: none">• Açılım <i>tam ve doğru</i> bir şekilde yazılırsa Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)	<ul style="list-style-type: none">• Açılım <i>eksik veya yanlış</i> yazılırsa• İlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

FATİH Projesi (b) – Beş Temel Esas

5 Puan (Tam)	<ul style="list-style-type: none">• Beş temel esasın <u>tamamını</u> yazılırsa<ul style="list-style-type: none"><i>i.</i> Erişilebilirlik<i>ii.</i> Verimlilik<i>iii.</i> Eşitlik (Fırsat Eşitliği)<i>iv.</i> Ölçülebilirlik<i>v.</i> Kalite
4 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">• Beş temel esasın <u>herhangi dört tanesini</u> yazılırsa
3 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">• Beş temel esasın <u>herhangi üç tanesini</u> yazılırsa
2 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">• Beş temel esasın <u>herhangi iki tanesini</u> yazılırsa
1 Puan (Kısmi)	<ul style="list-style-type: none">• Beş temel esasın <u>herhangi bir tanesini</u> yazılırsa
0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)	<ul style="list-style-type: none">• İlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

FATİH Projesi (c) – Her Okul İçin Hedefler

1 Puan (Tam)

- Aşağıdaki üç hedeften *herhangi bir tanesi* yazılırsa
 - i.* Bir adet çok fonksiyonlu yazıcı
 - ii.* Altyapı
 - iii.* Yüksek hızlı erişim

0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)

- İlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

FATİH Projesi (d) – Her Derslik için Hedefler

1 Puan (Tam)

- Aşağıdaki üç hedeften *herhangi bir tanesi* yazılırsa
 - i.* Etkileşimli tahta
 - ii.* Kablolü/Kablosuz İnternet bağlantısı
 - iii.* Sınıf yönetimi

0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)

- İlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

FATİH Projesi (e) – Her Öğretmen İçin Hedefler

1 Puan (Tam)

- Aşağıdaki sekiz hedeften herhangi bir tanesi yazılırsa
 - i.* Tablet bilgisayar
 - ii.* EBA portal
 - iii.* EBA market
 - iv.* E-posta hesabı
 - v.* İçerik geliştirme stüdyosu
 - vi.* Bulut hesabı
 - vii.* Öğrenim Yönetim Sistemi (LMS)
 - viii.* Ders notları paylaşımı

0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)

- İlgisiz yanıtlar

Dereceli Puanlama Anahtarı

FATİH Projesi (f) – Her Öğrenci İçin Hedefler

1 Puan (Tam)

- Aşağıdaki sekiz hedeften herhangi bir tanesi yazılırsa
 - i.* Tablet bilgisayar
 - ii.* EBA portal
 - iii.* EBA market
 - iv.* Bulut hesabı
 - v.* Dijital Kimlik
 - vi.* Ödev paylaşımı
 - vii.* E-posta hesabı
 - viii.* Bireysel öğrenim materyalleri

0 Puan (Yanlış, Boş ve İlgisiz)

- İlgisiz yanıtlar